БИБЛИОТЕКА

ЮНОГО ПИАНИСТА

Р. М. ГЛИЭР

АЛЬБОМ ФОРТЕПЬЯННЫХ ПЬЕС

БИБЛИОТЕКА ЮНОГО ПИАНИСТА

ПОД РЕДАКЦИЕЙ

Л. Н. РОЗЕНФЕЛЬДА и В. А. НАТАНСОНА

Р. М. ГЛИЭР

АЛЬБОМ ФОРТЕПЬЯННЫХ ПЬЕС

Советский композитор
Москва 1951

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Монографические «Альбомы фортепьянных пьес» Библиотеки юного пианиста посвящены творчеству виднейших советских композиторов, пишущих для детей.

Кроме отредактированного нотного материала, все «Альбомы» содержат биографию композитора и методические замечания для педагогов, помещаемые в конце сборника.

Настоящий сборник включает в себя избранные фортепьянные сочинения Р. М. Глиэра для детей и юношества.

В конце «Альбома» помещены отрывки из опер и балетов композитора в сокращенном переложении для одного фортепьяно и в восьмиручном переложении для двух фортепьяно.

Все переложения публикуются впервые.

Л. Райхман, В. Натансон

Р. М. ГЛИЭР

Один из старейших советских композиторов Рейнгольд Морицович Глиэр прожил долгую и славную жизнь.

Он родился 11 января 1875 года в Киеве в семье мастера музыкальных духовых инструментов. Отец будущего композитора обладал музыкальными способностями, имел прекрасный слух, он умел играть на нескольких музыкальных инструментах, например, на флейте, кларнете, валторне. Свою любовь к музыке отец передал детям: брат Рейнгольда Морицовича хорошо играл на виолончели, сестра была скрипачкой.

Музыка постоянно звучала в доме Глиэров, их соседями по квартире были также музыканты, преподаватели и студенты городского музыкального училища. Они много и охотно помогали мальчику в его занятиях музыкой. Он научился играть на фортепьяно, но особенной любовью пользовалась у него скрипка. Известный киевский скрипач А. Вейнберг был доволен успехами своего ученика, и тринадцать лет юный музыкант стал играть в любительском квартете, регулярно исполнявшем классическую квартетную литературу. Так вошли в сознание мальчика и запомнились на всю жизнь лучшие страницы из камерных сочинений Гайдна, Моцарта и Бетховена. Вскоре он пробует сам сочинять музыку; родитель Рейнгольда Морицовича не смотрели серьезно на эти занятия, хотя и не препятствовали им.

Не было забыто и общее образование: с 10-ти лет мальчик обучался в гимназии и не прерывал этих занятий, поступив в 1891 году в Киевское музыкальное училище по классу скрипки. Кроме игры на этом инструменте, Глиэр изучал в училище теорию композиции. Юноша мечтал о поступлении в Московскую консерваторию, в которой были собраны крупные музыкально-педагогические силы.

Концерты П. И. Чайковского в Киеве осенью 1893 года произвели на Глиэра колоссальное впечатление и укрепили его в принятом решении. И вот с 1894 года Глиэр — студент Московской консерватории по двум специальностям — скрипке и сочинению. Его учителями стали тогда замечательные русские музыканты, как С. И. Танеев, А. С. Аренский, М. М. Ипполитов-Иванов.

Быстро проходят годы напряженной творческой работы.

После окончания Консерватории (1900 год) Глиэр начинает свою разнообразную плодотворную деятельность композитора, педагога, дирижера, музыканта-общественника.

В начале XX столетия Р. М. Глиэр был уже зрелым композитором, автором ряда камерно-инструментальных и симфонических произведений. Его квартеты, секстеты, симфонии, особенно третья симфония — былина «Илья-Муромец» (1911 год) пронизаны интонациями русской народной песни, наделены ярко выраженным национальным колоритом. Личное знакомство с композиторами Н. А. Римским-Корсаковым, А. К. Лядовым, А. К. Глазуновым обогатило творческую жизнь молодого Глиэра и дало твердое направление развитию его композиторского таланта.

Много и удачно сочиняет Глиэр в области вокальной лирики и фортепьянной миниатюры.

В эти же годы начинается и педагогическая деятельность Р. М. Глиэра. Подобно большинству передовых русских музыкантов, Глиэр глубоко проникся идеей служения народу, идеей пропаганды музыкального искусства среди широких масс трудящихся. Сначала Глиэр преподает в музыкальной школе Гнесиных в Москве, а в 1913 году возвращается в свой родной Киев в качестве профессора по оркестровому классу и классу композиции; годом позже его избирают директором Киевской Консерватории.

Необходимо упомянуть еще об одной стороне многогранного таланта Р. М. Глиэра — о его карьере дирижера.

До Великой Октябрьской социалистической революции Глиэр овладел этим сложным искусством (под руководством известного дирижера Оскара Фрида) и заслужил известность своими выступлениями в Москве, Баку, Тифлисе и других городах. В репертуаре Глиэра-дирижера наряду с сочинениями классических и современных композиторов находились и собственные симфонические произведения, первым исполнителем которых, обычно, являлся сам автор.

Великая Октябрьская революция открыла неограниченные возможности проявлению творческой энергии людей науки и искусства. Р. М. Глиэр с первых дней Советской власти горячо участвует в строительстве нового социалистического государства.

С 1920 года композитор переезжает в Москву, где становится профессором Московской Консерватории по классу композиции. Здесь же в Москве в начале двадцатых годов начинается и музыкально-общественная деятельность Р. М. Глиэра. Он часто дирижирует концертами в рабочих клубах, много

гастролирует по стране. Это постоянное общение с простыми людьми нашей страны было насущной потребностью Глиэра; вплоть до последних месяцев жизни (умер он в 1956 году) маститый композитор выступал в разных городах страны, в Домах культуры фабрик, заводов и колхозов, в учебных заведениях, в частях Советской Армии.

Р. М. Глиэр живо интересовался народным искусством национальных республик; плодом изучения музыкального творчества народов Азербайджана и Средней Азии явились оперы «Шах Сенем», «Лейли и Меджнун» и «Гюльсара» (две последние написаны совместно с Т. Садыковым).

Большое место в творчестве Р. М. Глиэра занимают балеты. Их написано шесть балетов, из которых наибольшей известностью заслуженно пользуются «Красный цветок» и «Медный всадник».

Р. М. Глиэр является учителем целого ряда значительных композиторов советской страны. Среди его учеников мы встречаем имена классиков советской музыки С. С. Прокофьева и Ч. Я. Мясковского, учившихся у Рейнгольда Морицовича в ранние годы, из его класса вышли украинские композиторы Л. Н. Ревуцкий и Б. Я. Лятошинский, композиторы Н. П. Иванов-Радкевич, А. А. Дешевов, Б. А. Александров, Н. Н. Раков и многие другие.

Почти все фортепьянные сочинения Глиэра написаны в педагогических целях и предназначены для детей и юношества. Можно сказать, что вместе с С. М. Майкапаром, А. Ф. Гедике и Е. Ф. Гнесиной Р. М. Глиэр явился создателем советской фортепьянной педагогической литературы. Начав сочинять пьесы для детей задолго до Великой Октябрьской революции, Глиэр продолжал работать над обогащением детского репертуара до самых последних дней жизни. Его две пьесы, соч. 98, написанные незадолго до кончины (одна из них помещена в настоящем сборнике), явились последним даром композитора юным советским пианистам.

Фортепьянные пьесы Глиэра чрезвычайно популярны среди учащихся: они красивы, мелодичны, разнообразны по тематике.

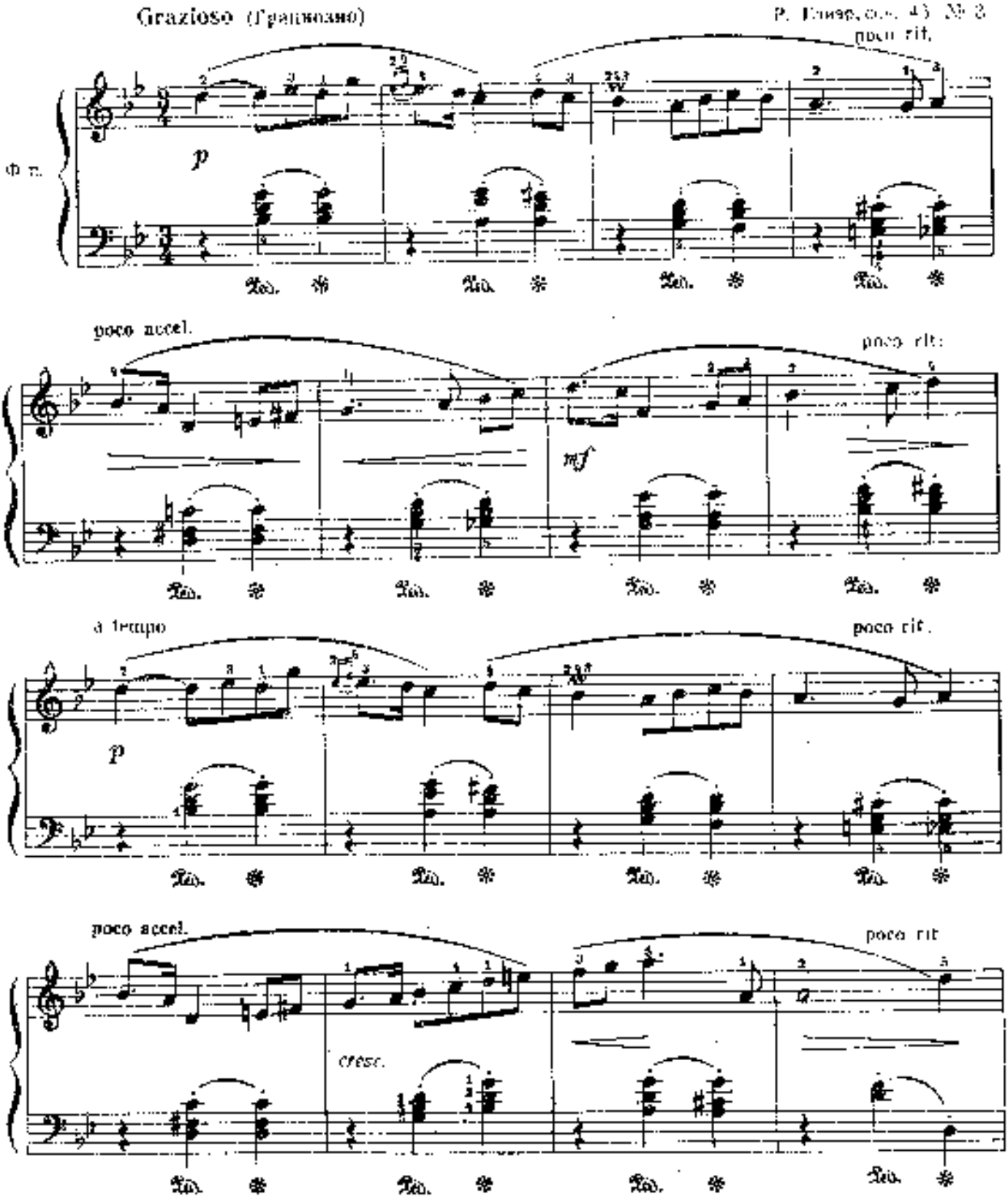
На этих сочинениях дети воспитывают свой музыкальный вкус, приобретают необходимые навыки. Искренность и благородство стиля придают музыке Рейнгольда Морицовича Глиэра неувядаемую свежесть и привлекательность.

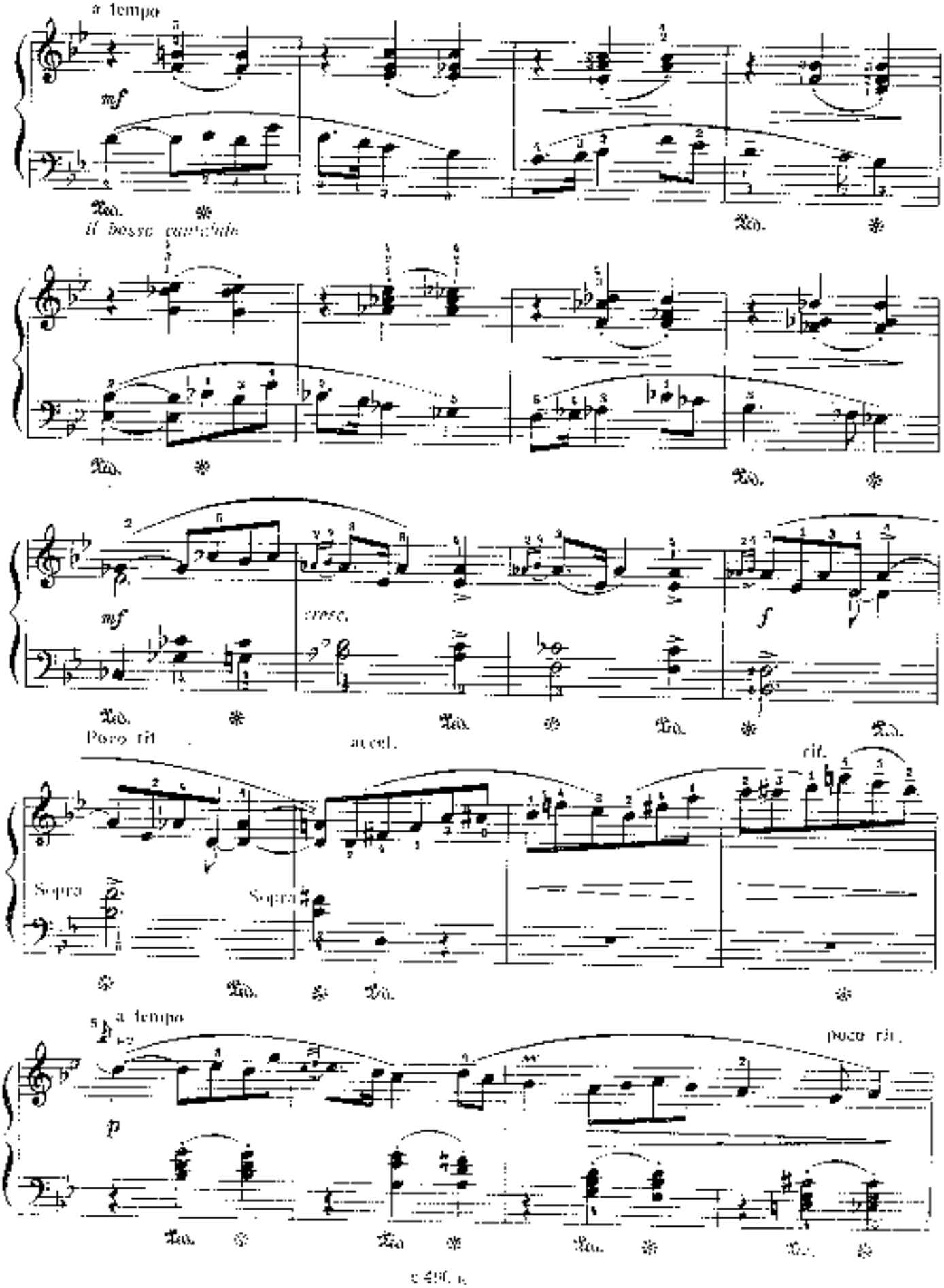
Л. Робинович, В. Натансон

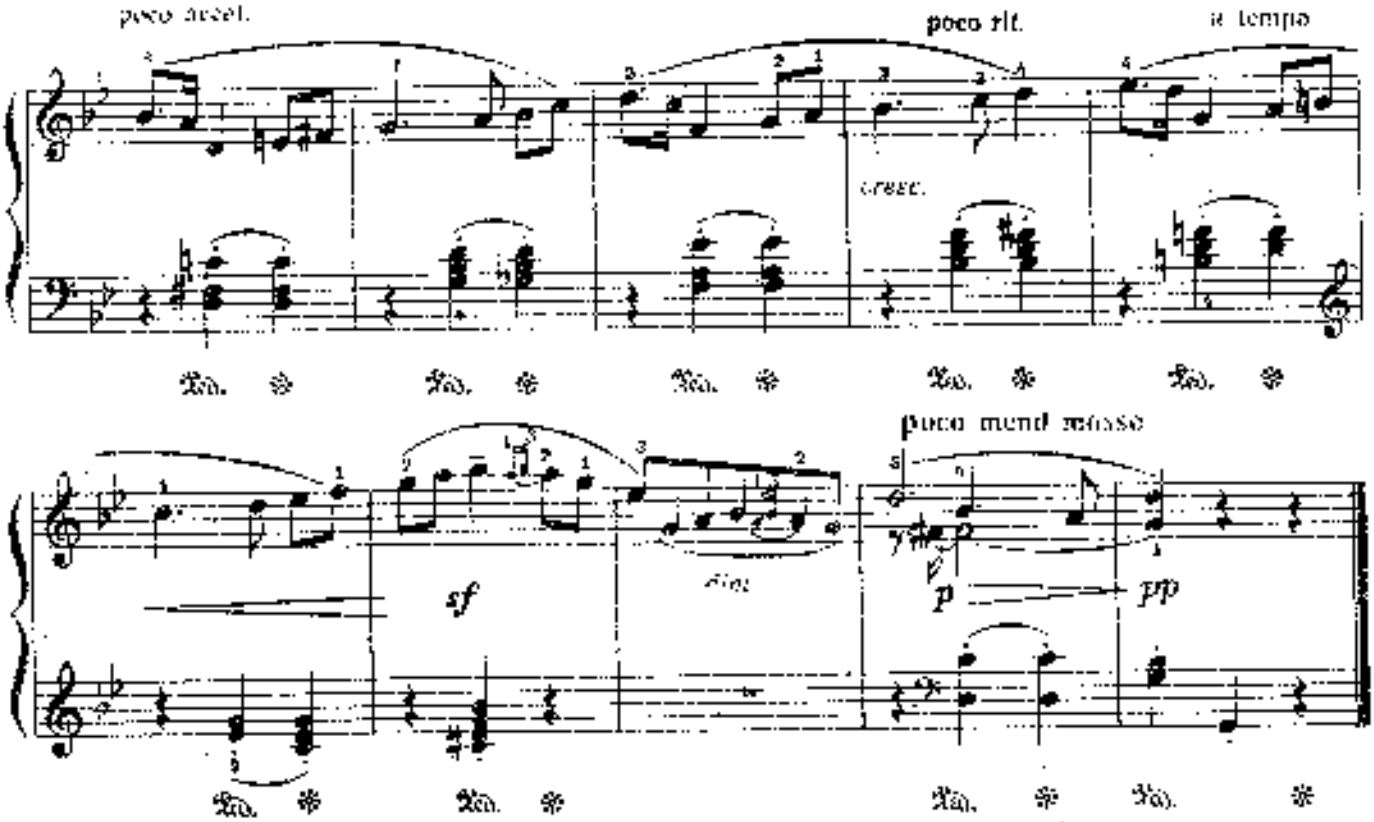
1. Мазурка

Grazioso (Грациозно)

Р. Глиэр, соч. 43 № 3



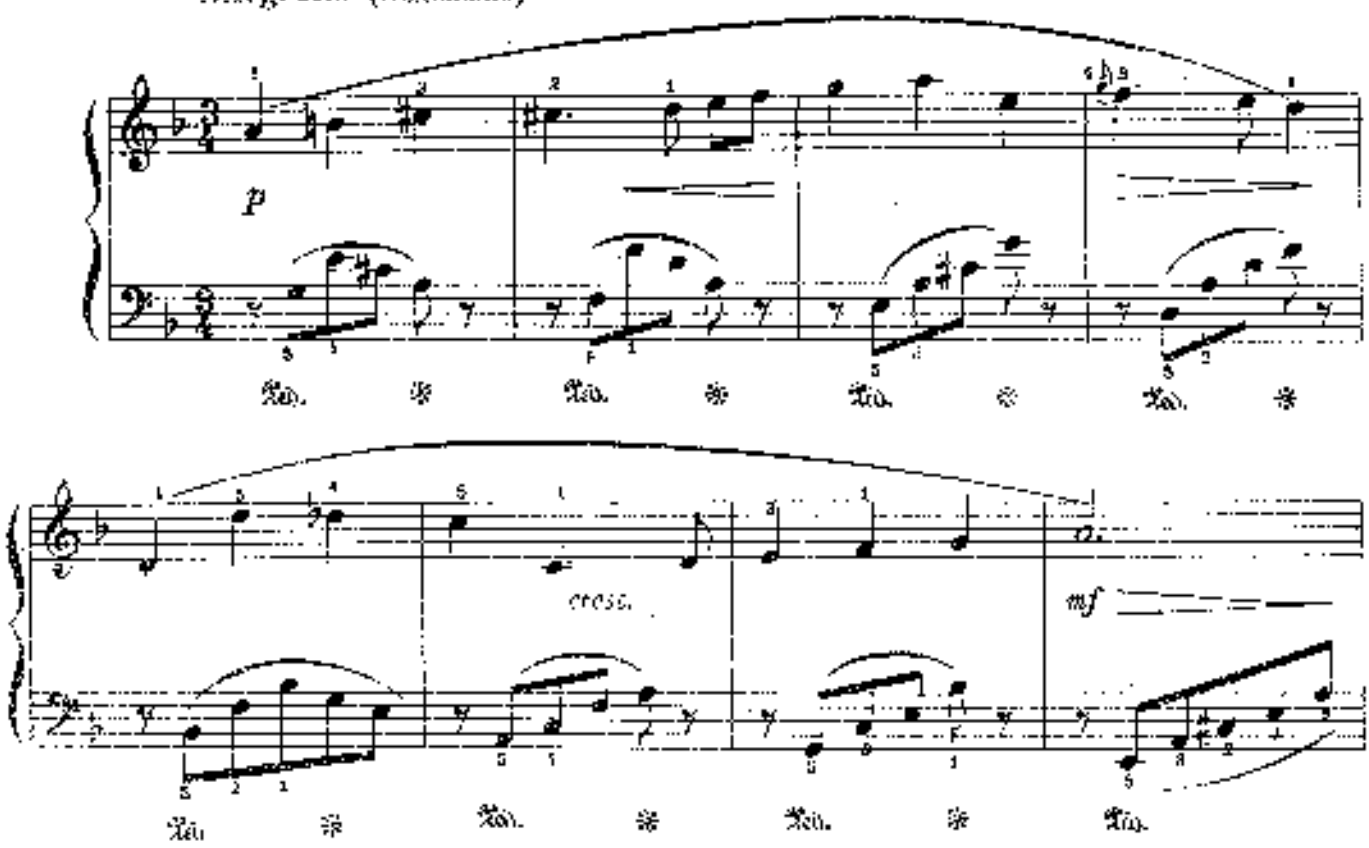

a tempo
mf
il basso cantabile
mf
cresc.
f
Poco rit.
accel.
rit.
Sopra
Sopra
a tempo
p
poco rit.



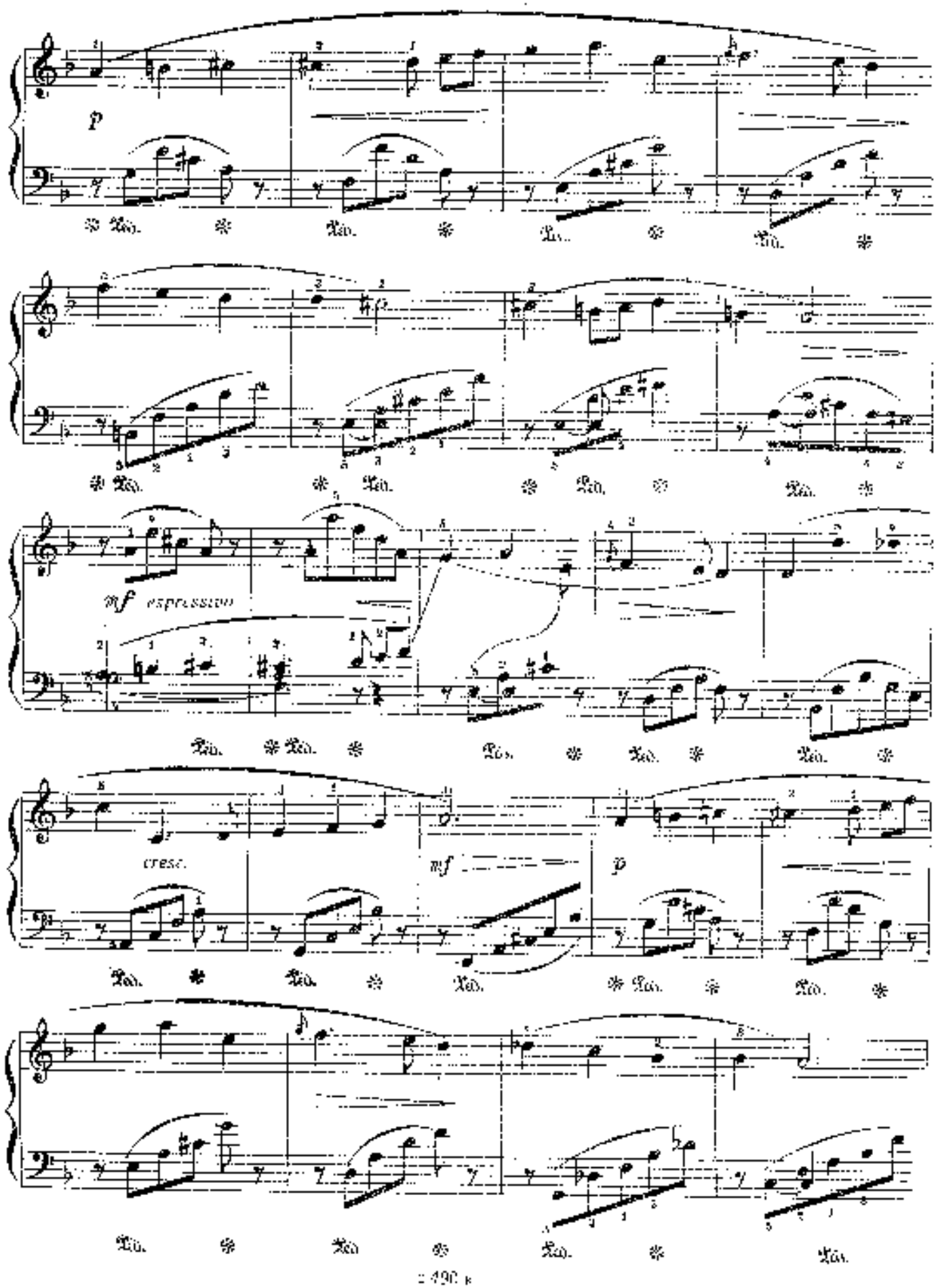
2. Ариэтта

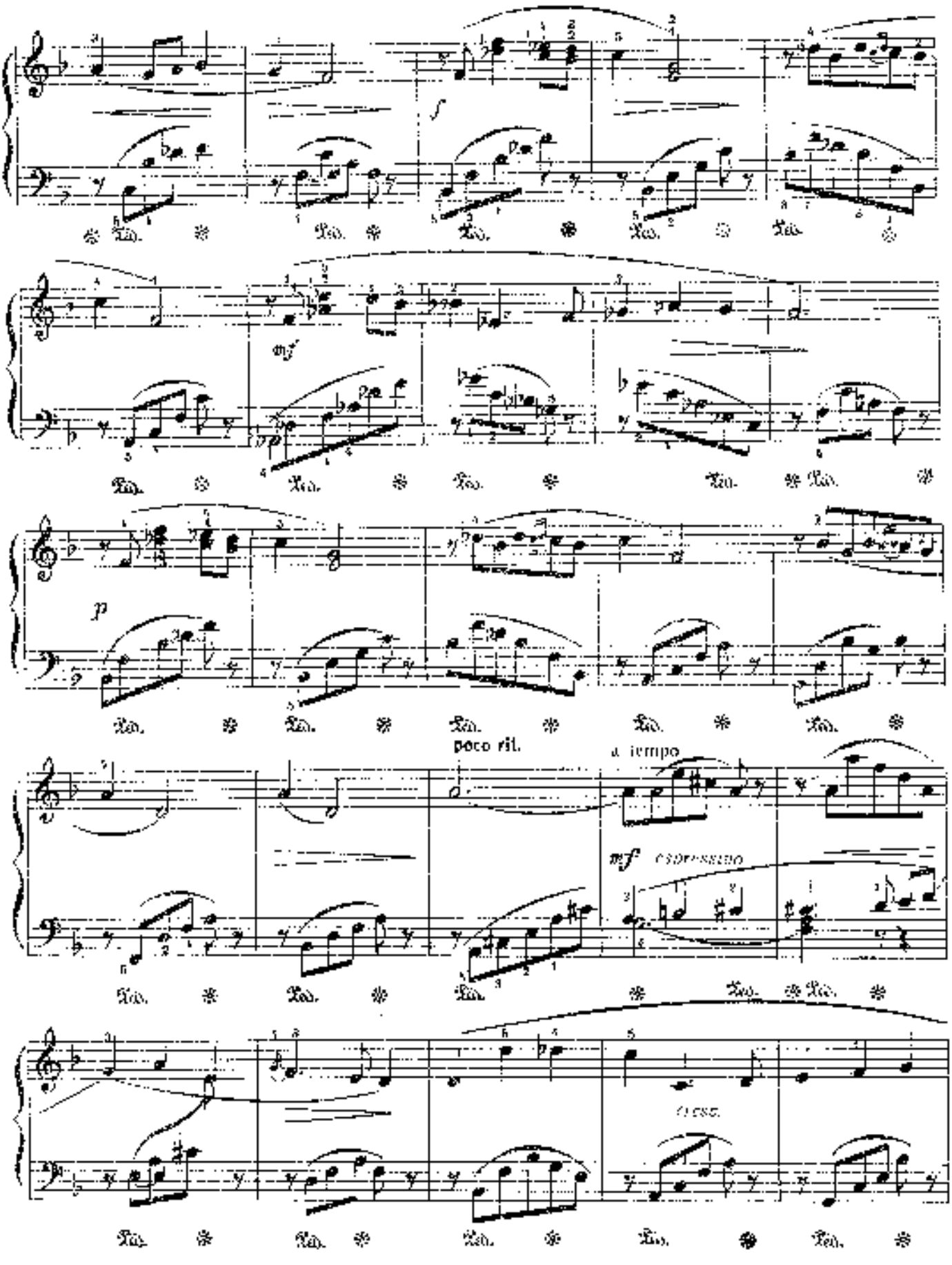
Allegretto (Подвижно)

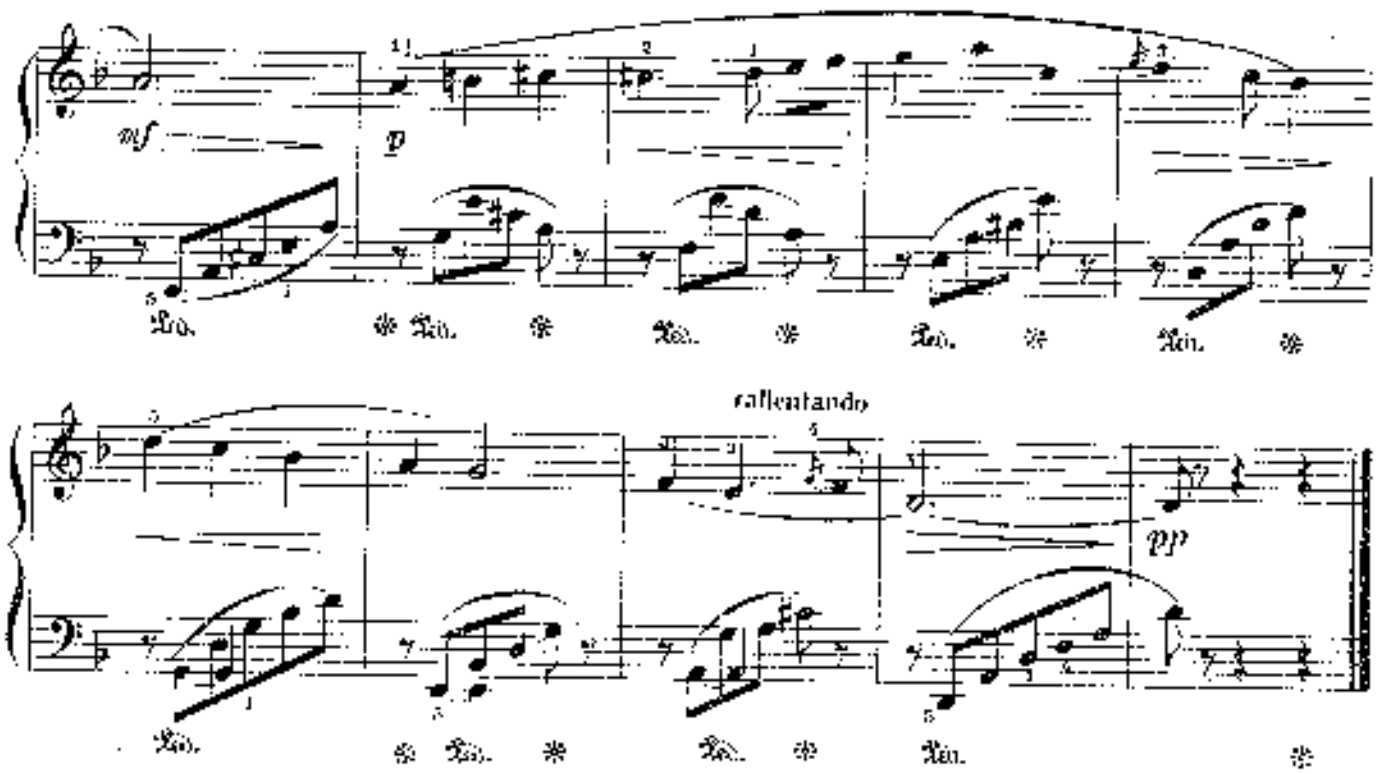
Соч. 43 № 7



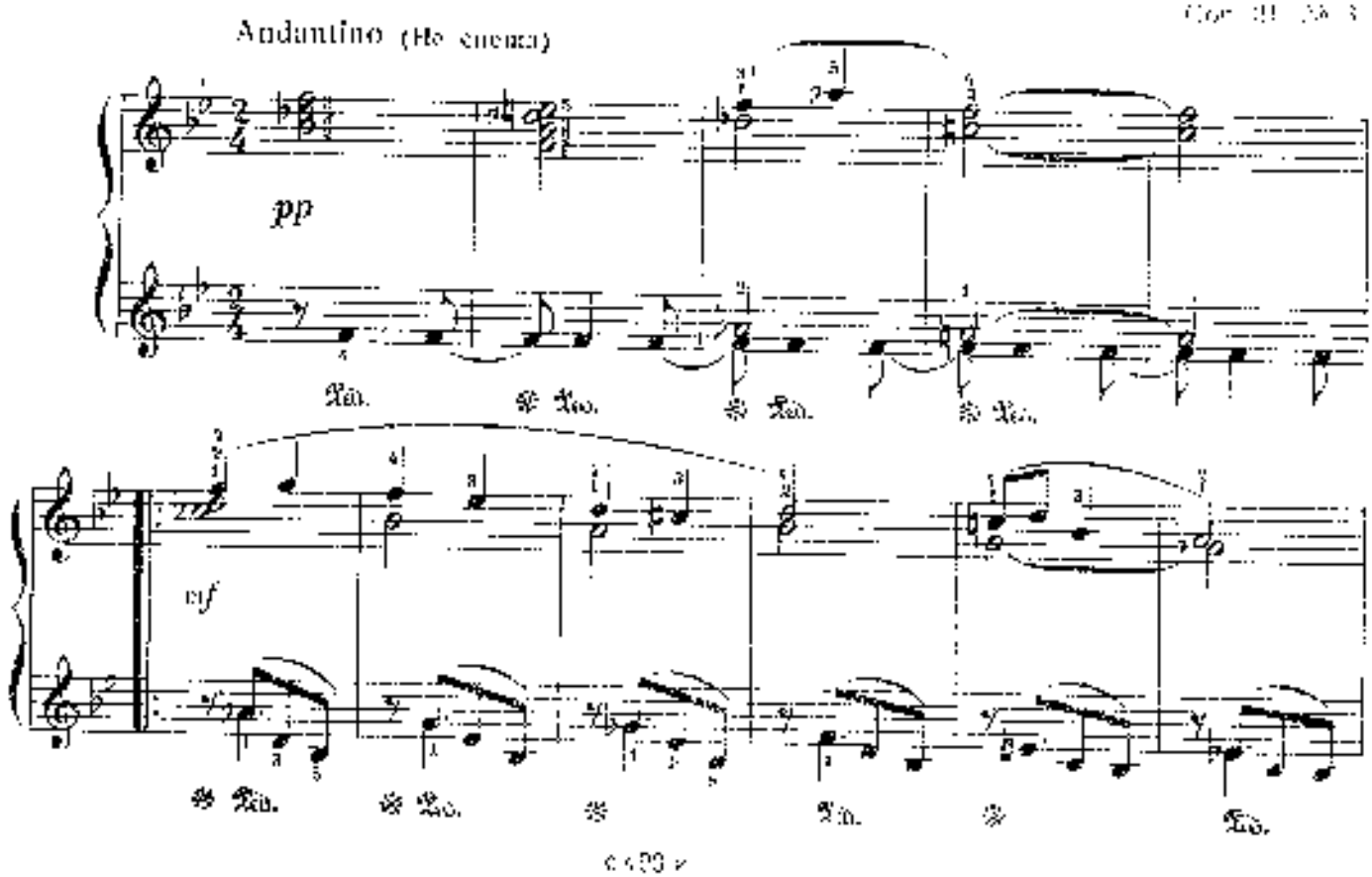
с 490 к

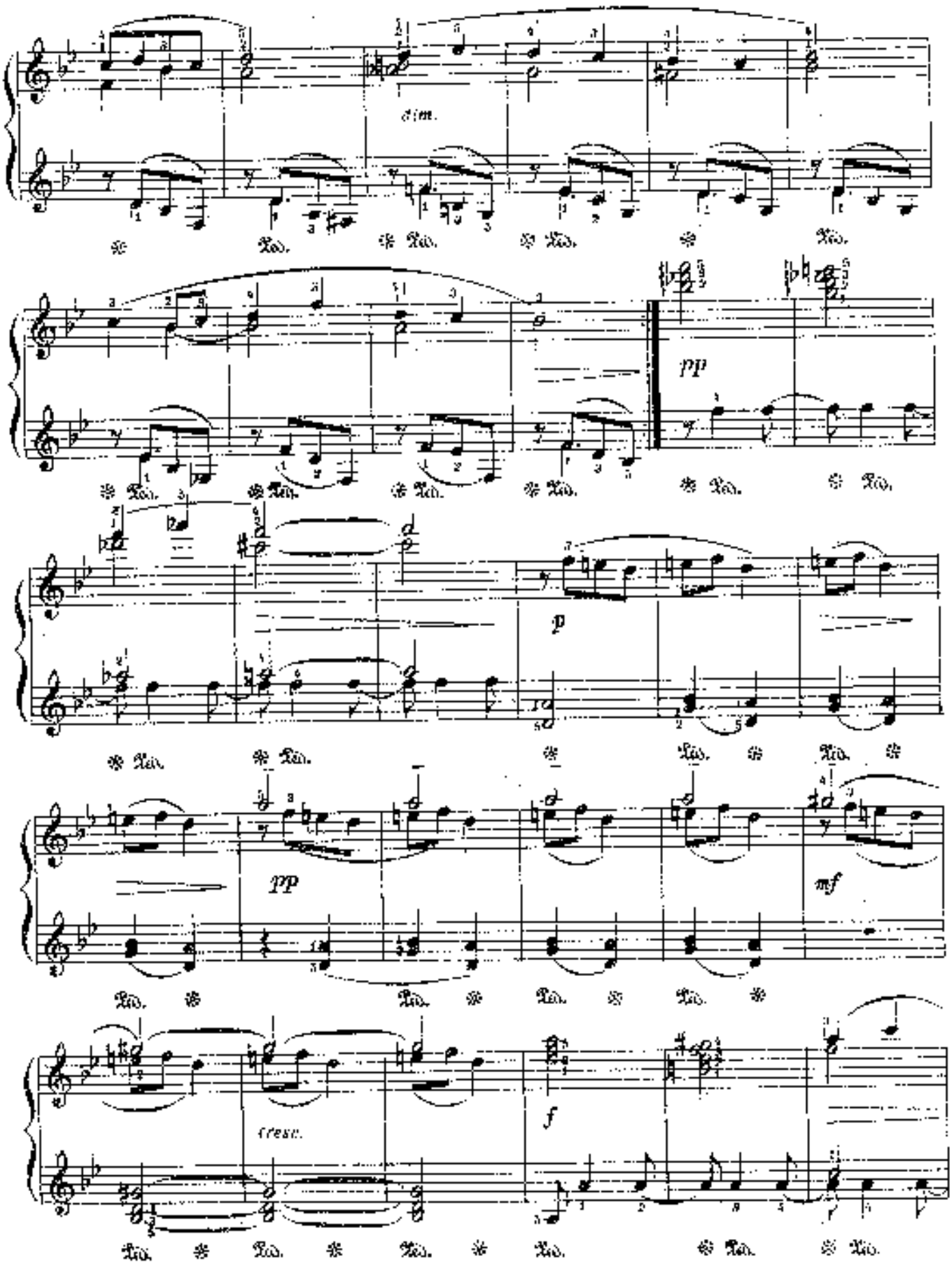

p
mf espressivo
cresc.
mf
p

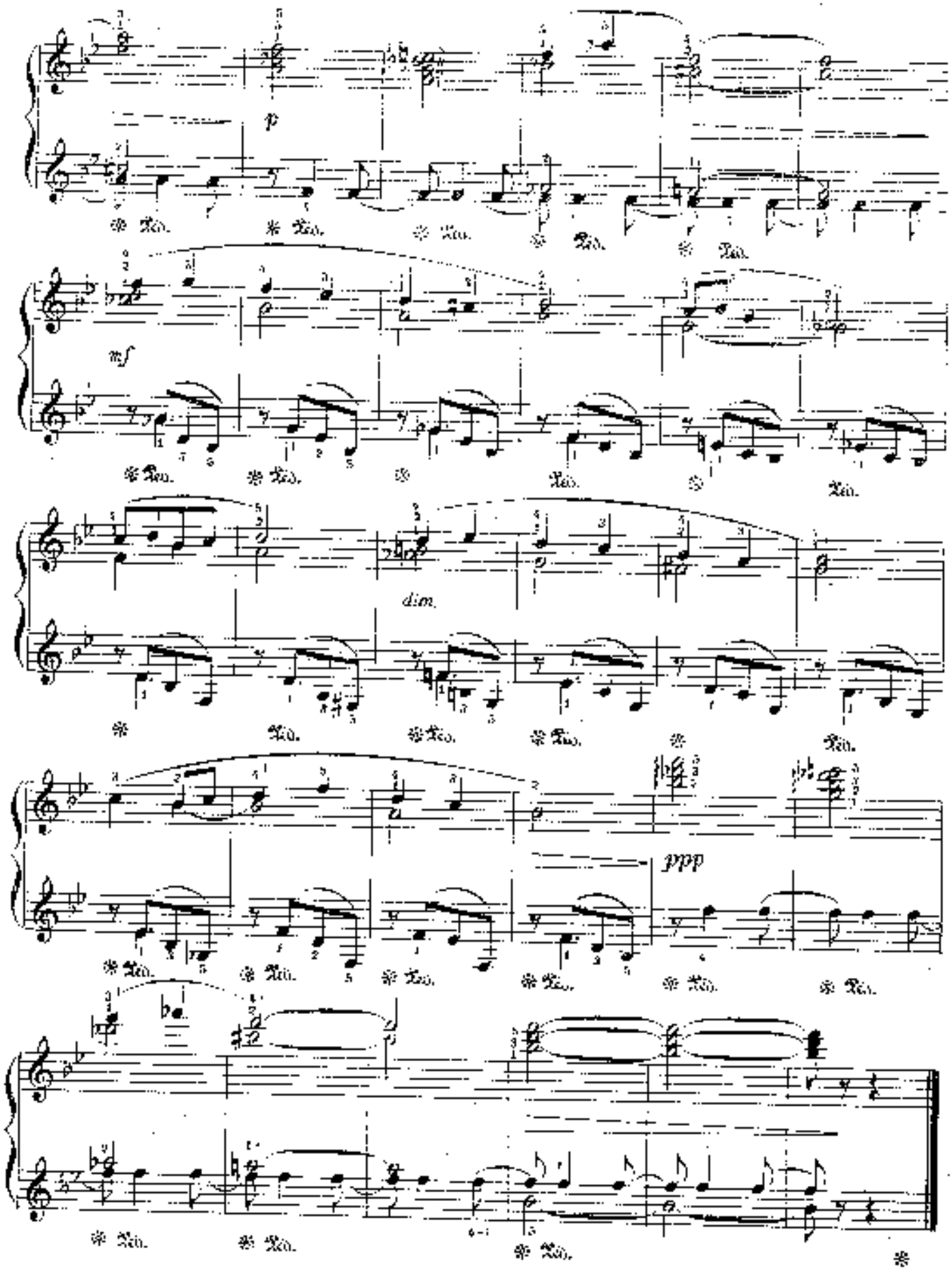

f
mf
p
poco rit.
a tempo
mf espressivo
cresc.



3. Колыбельная

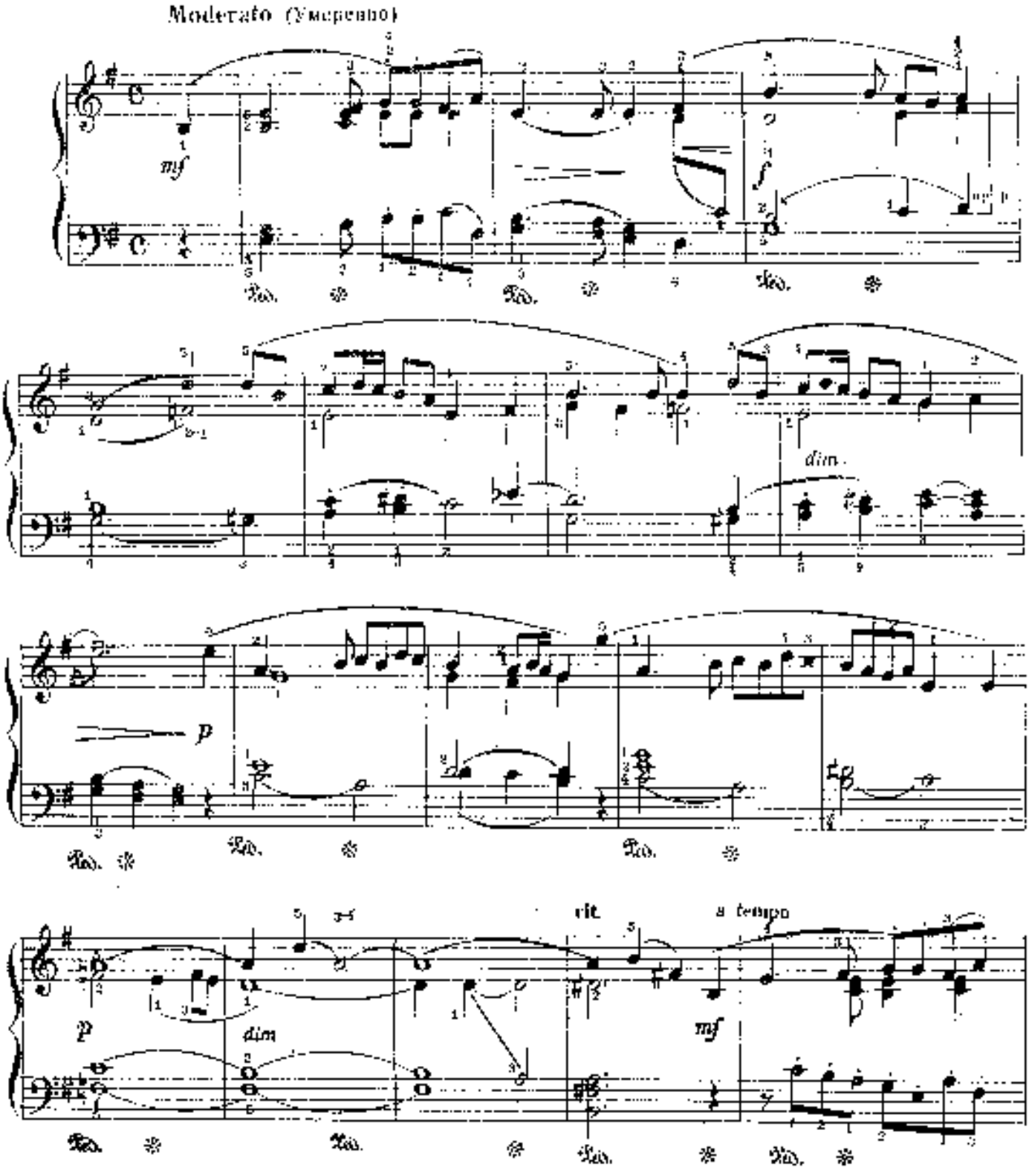


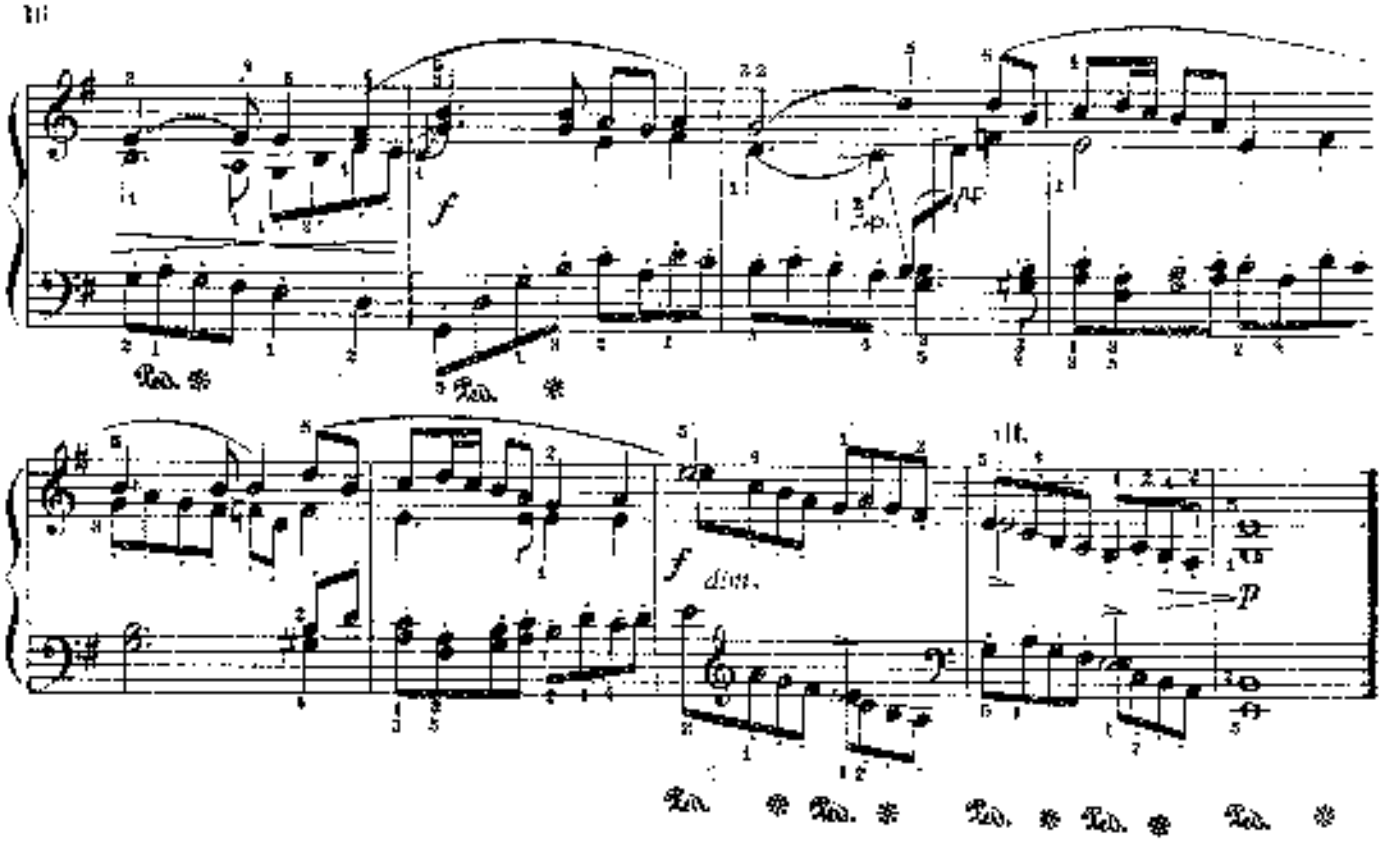

dim.
Ped.
pp
p
mf
cresc.
f


p
mf
dim.
ppp

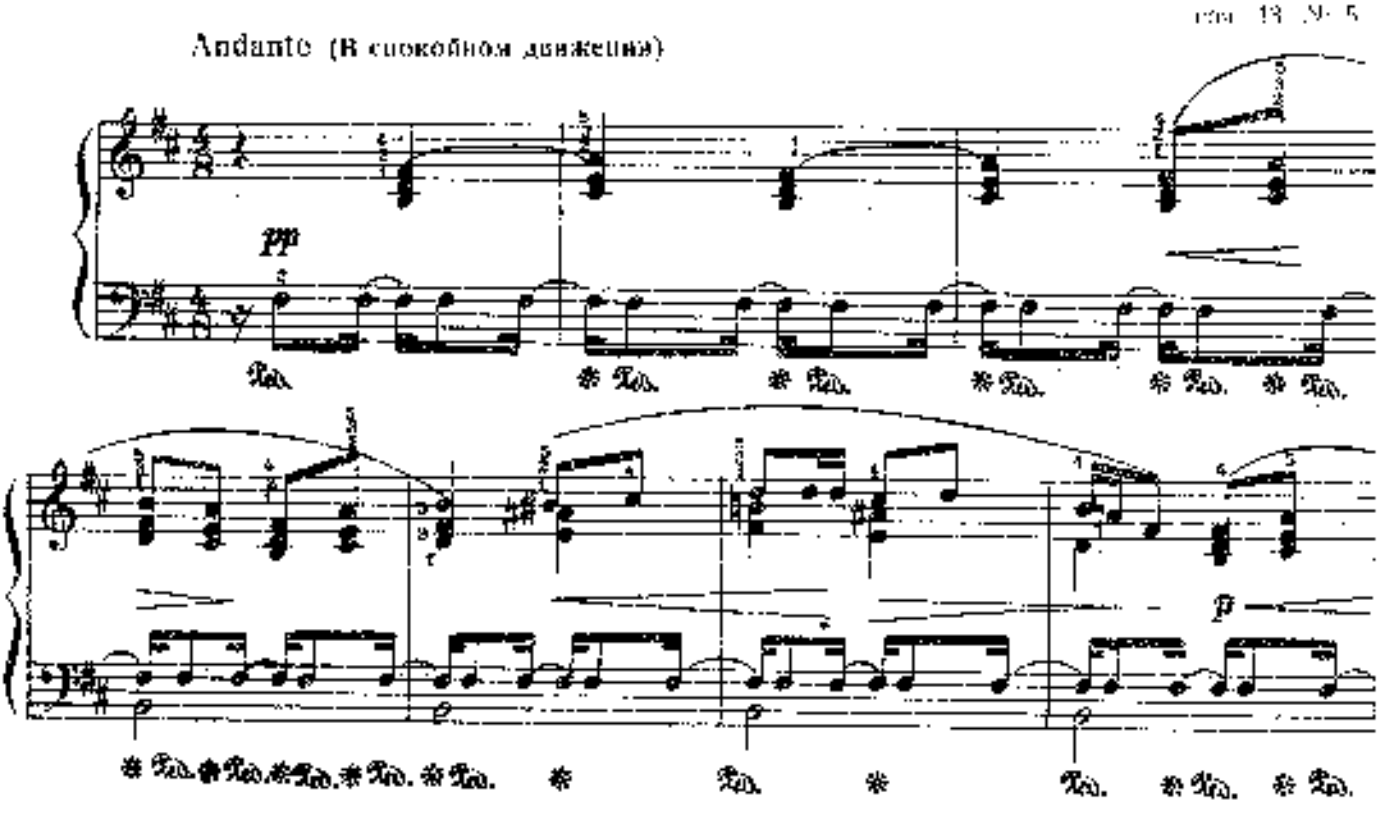
4. Русская песня

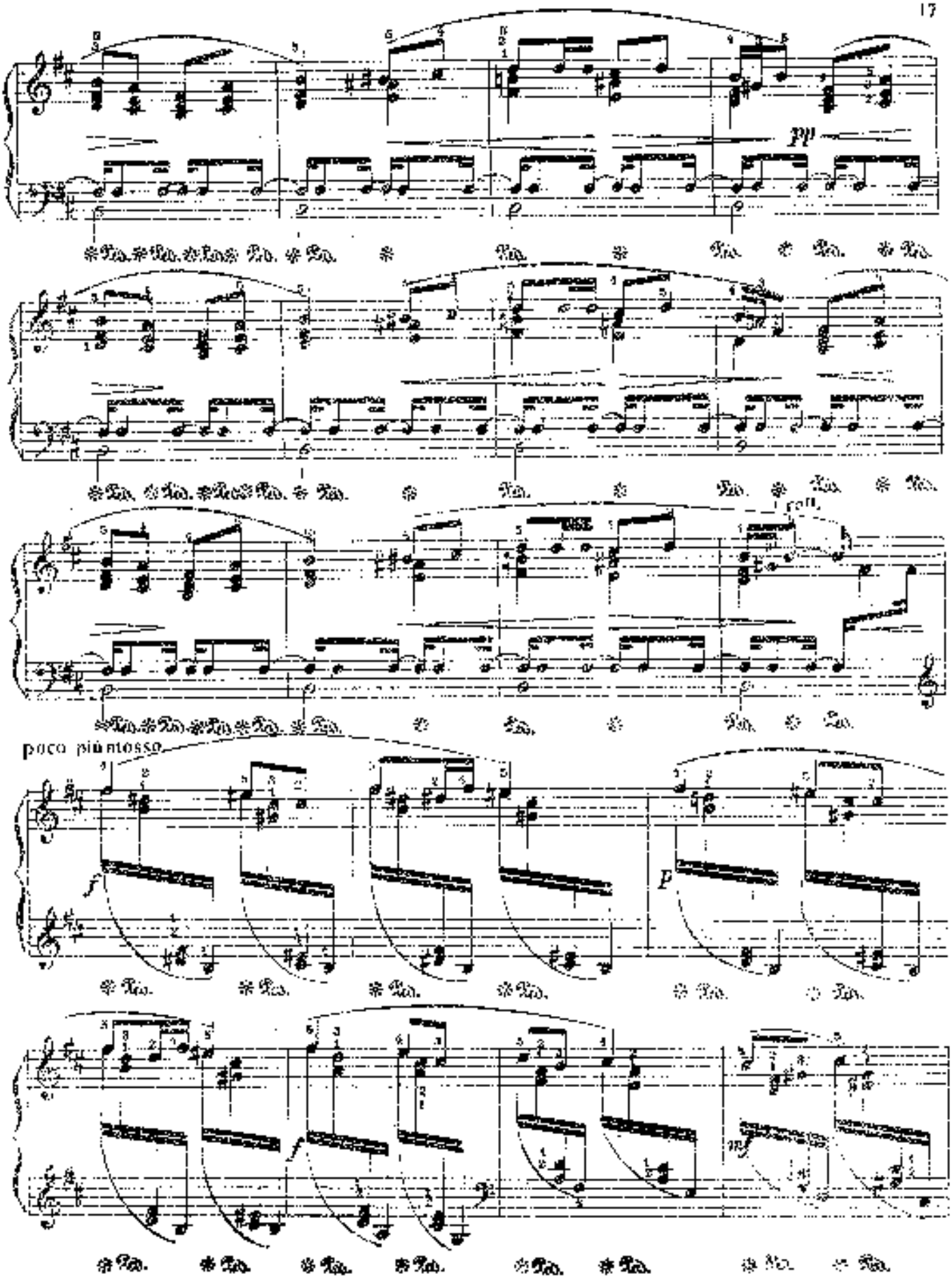
Соч. 64 № 15

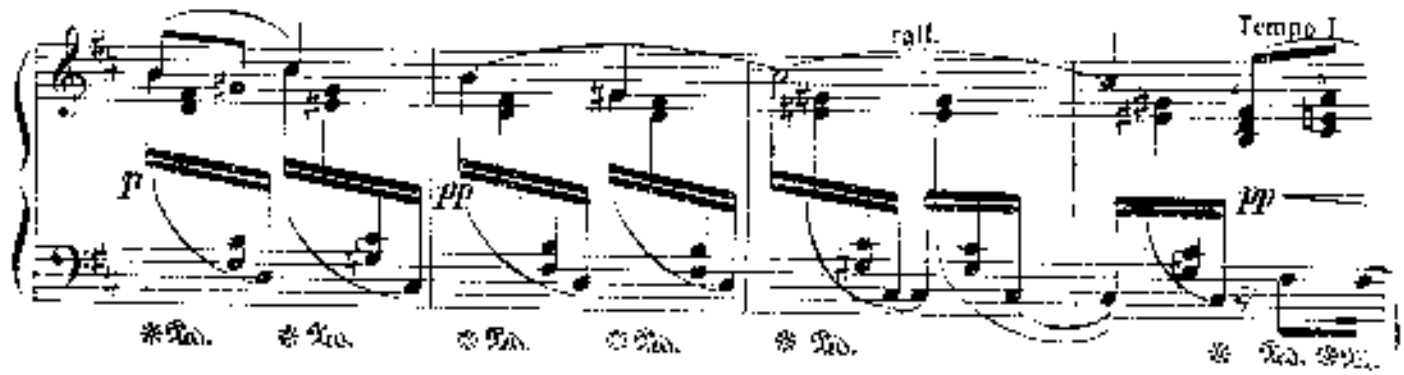


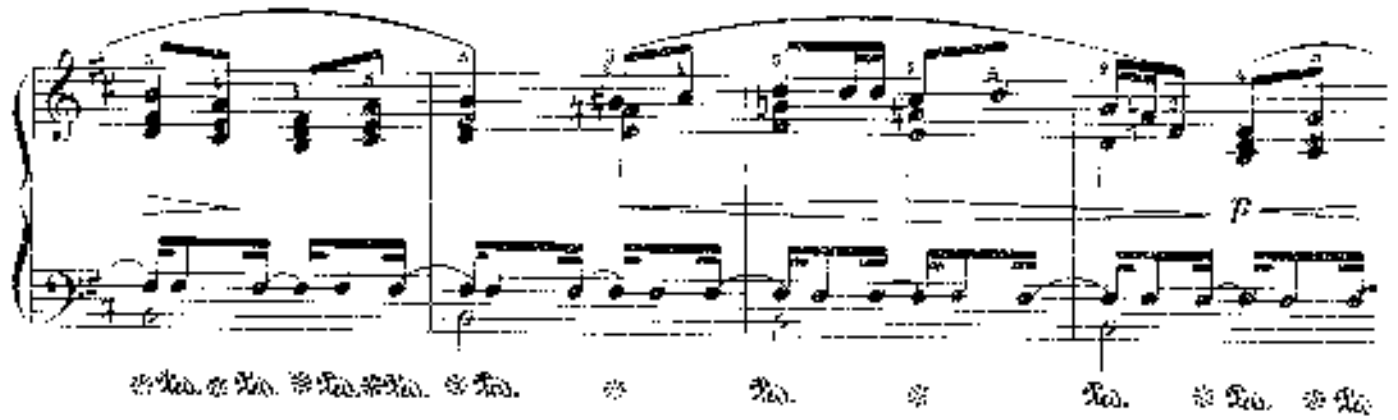


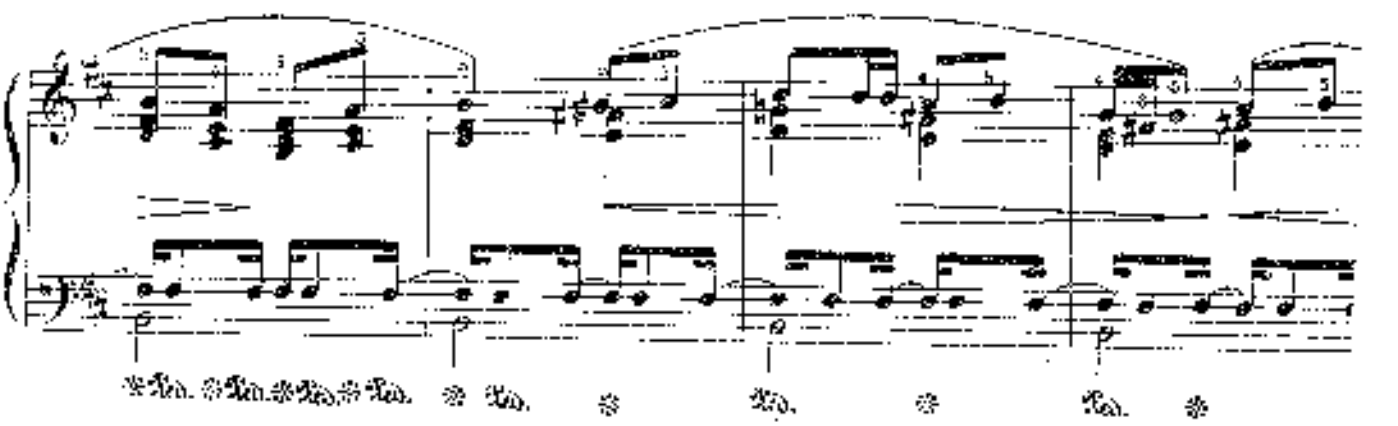
5. Вечер

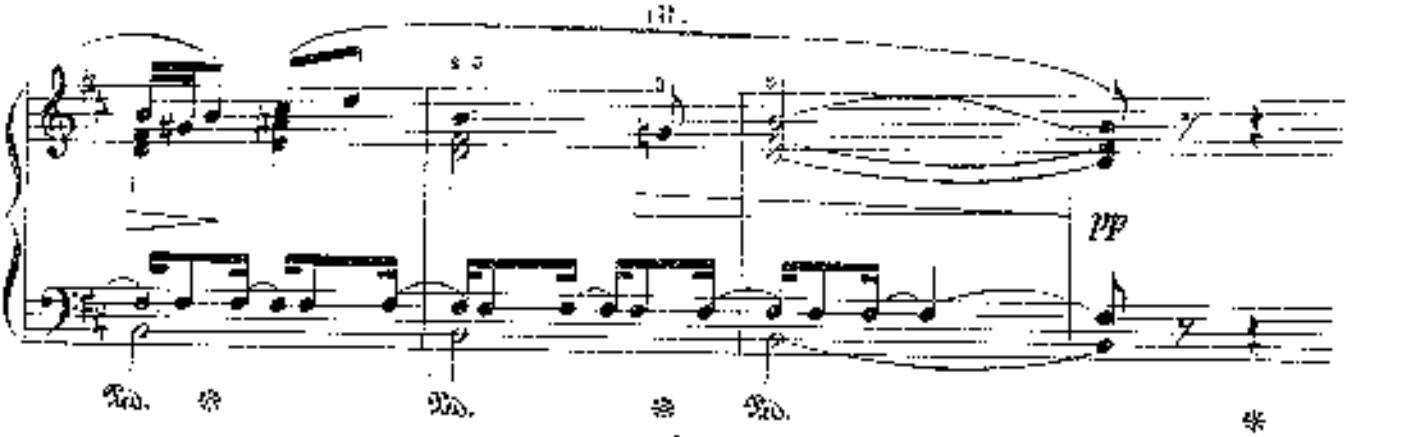



pp
poco più mosso
f
p


rall.
Tempo I
f
pp
pp
Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped.


p
Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped.


Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped.

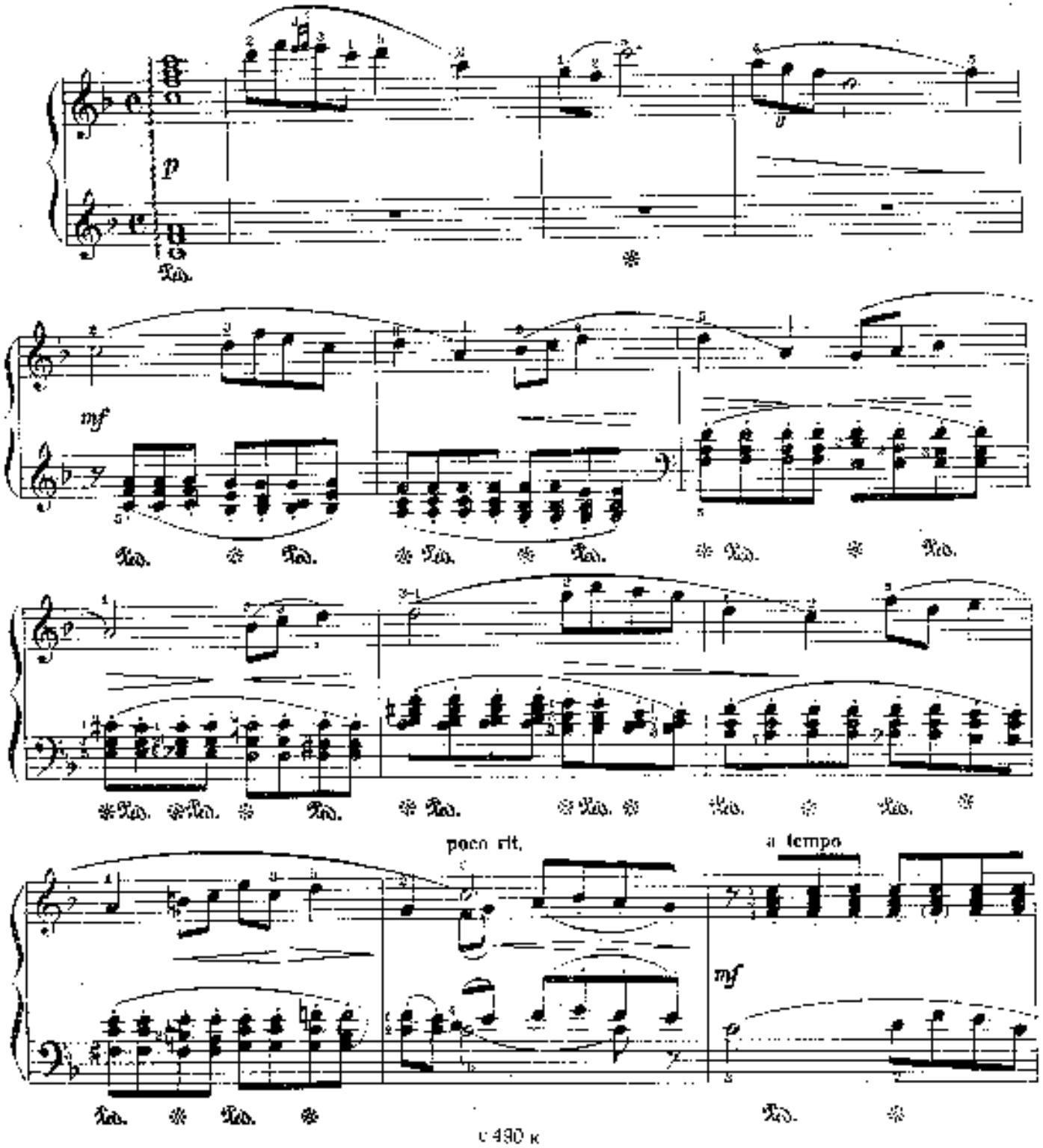

pp
Ped. * Ped. * Ped. * Ped.

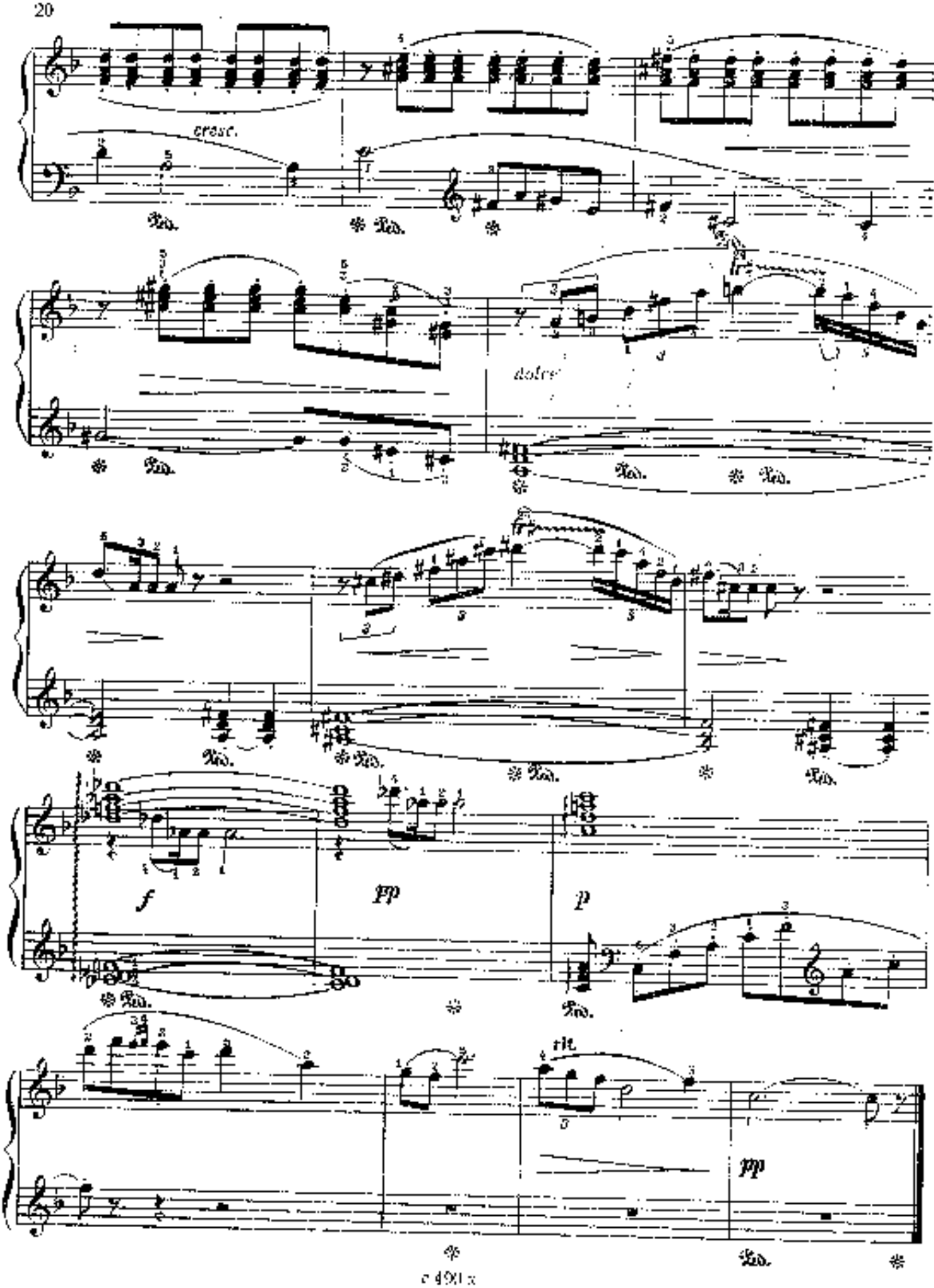
© 1911

6. Утро

Andante (В спокойном движении)

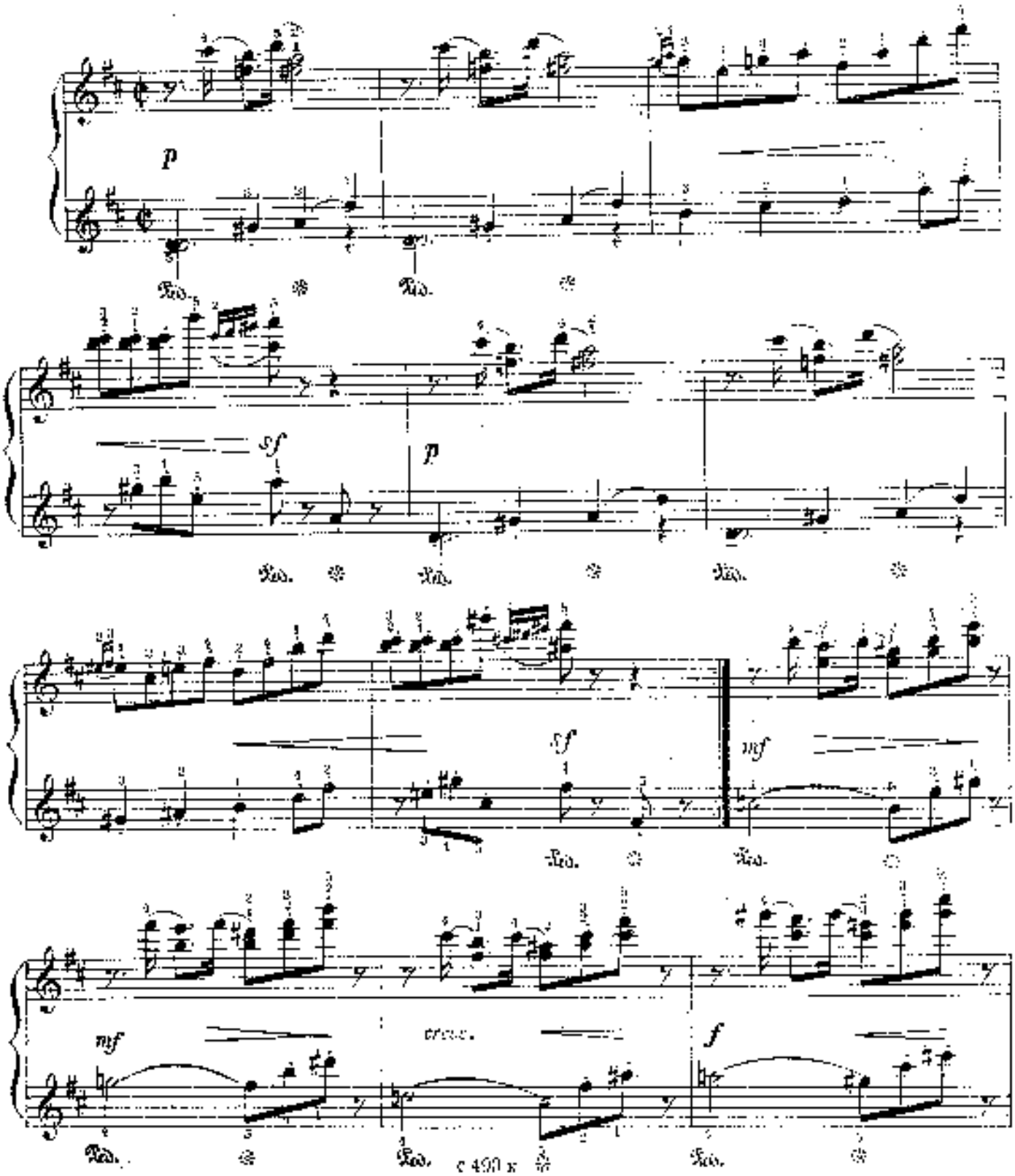
Соч. 54 № 1

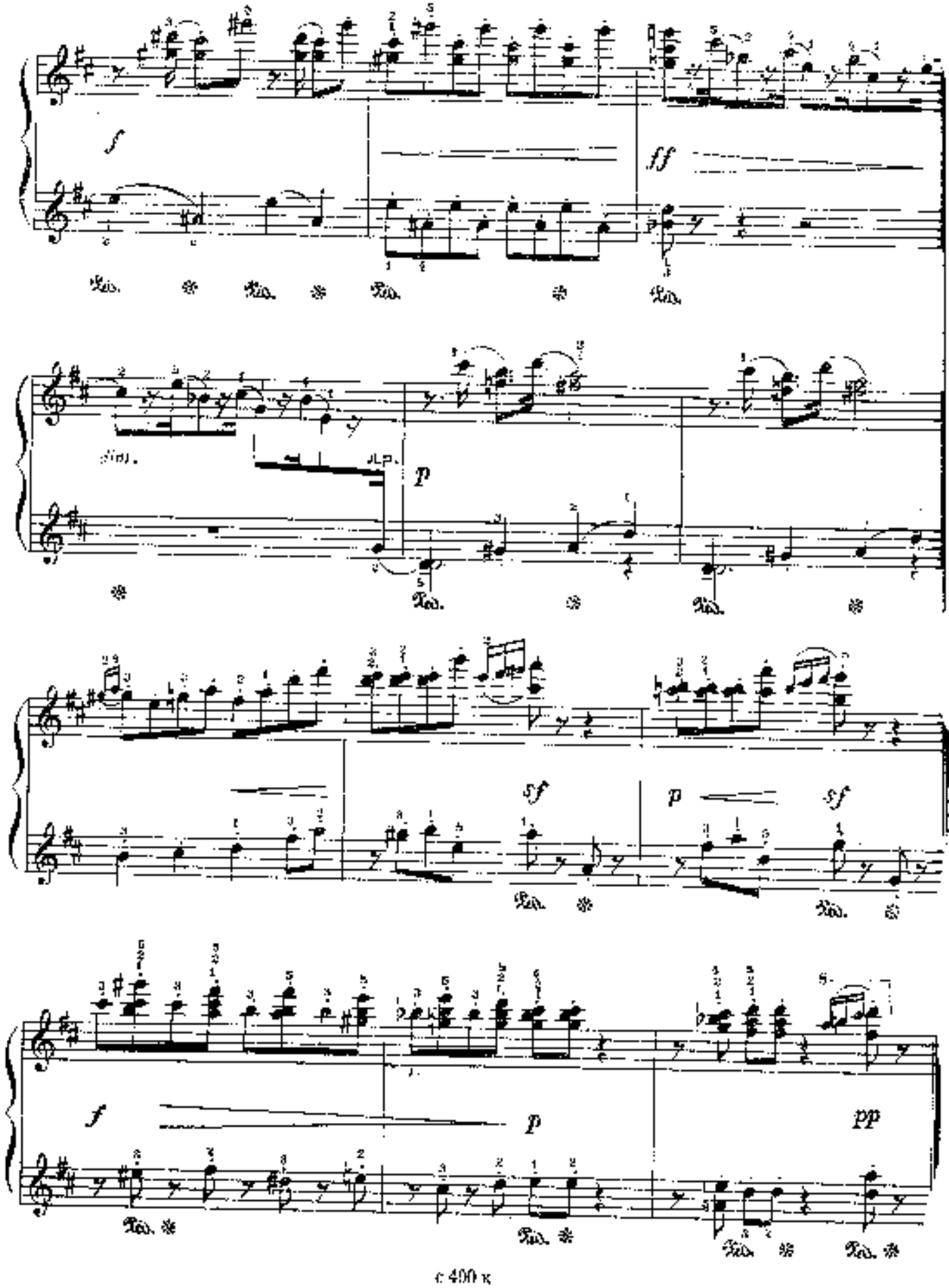



cresc.
dolce
f
pp
p
rit.
pp

7. Арлекин

Scherando (Шутливо)

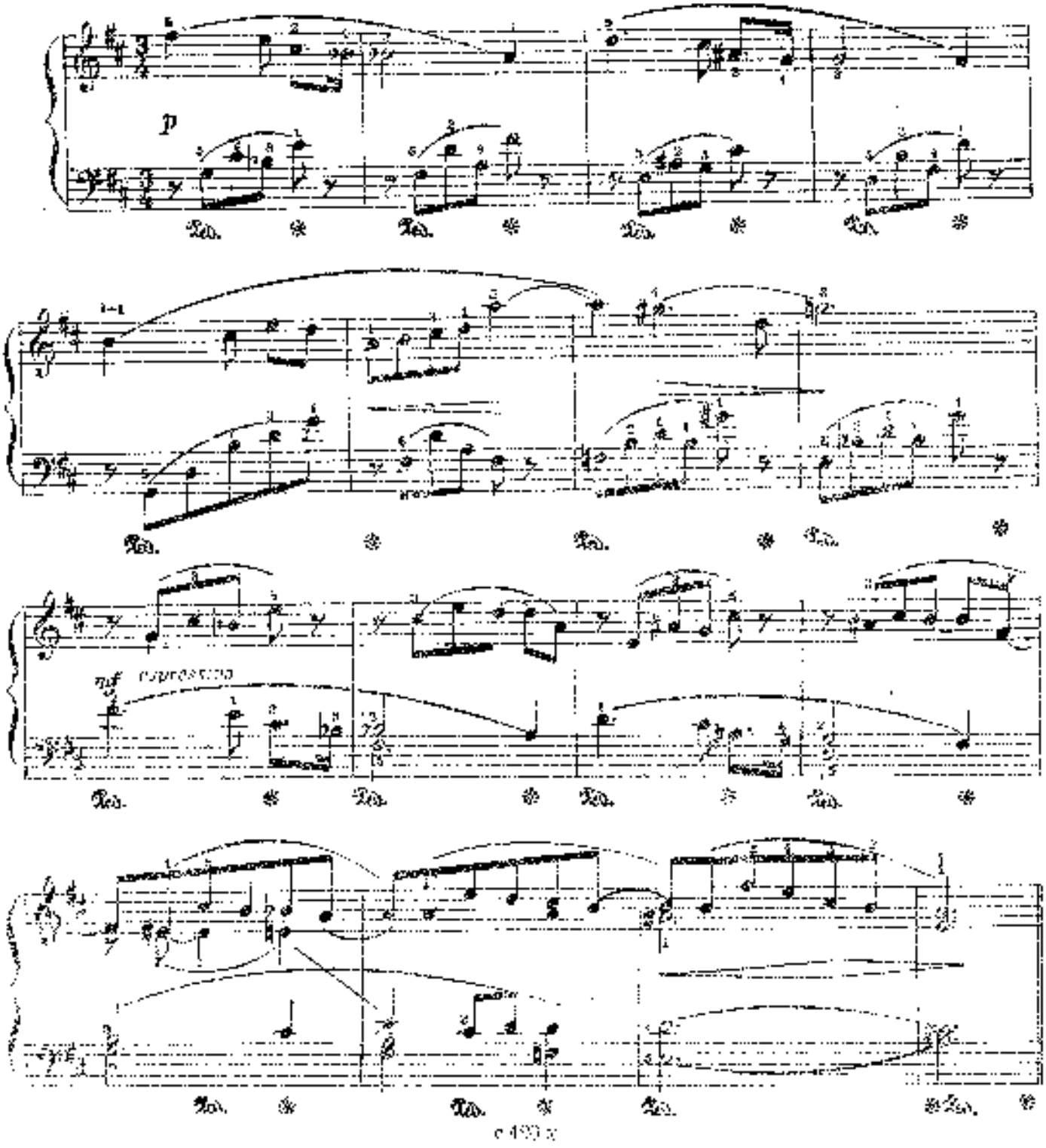


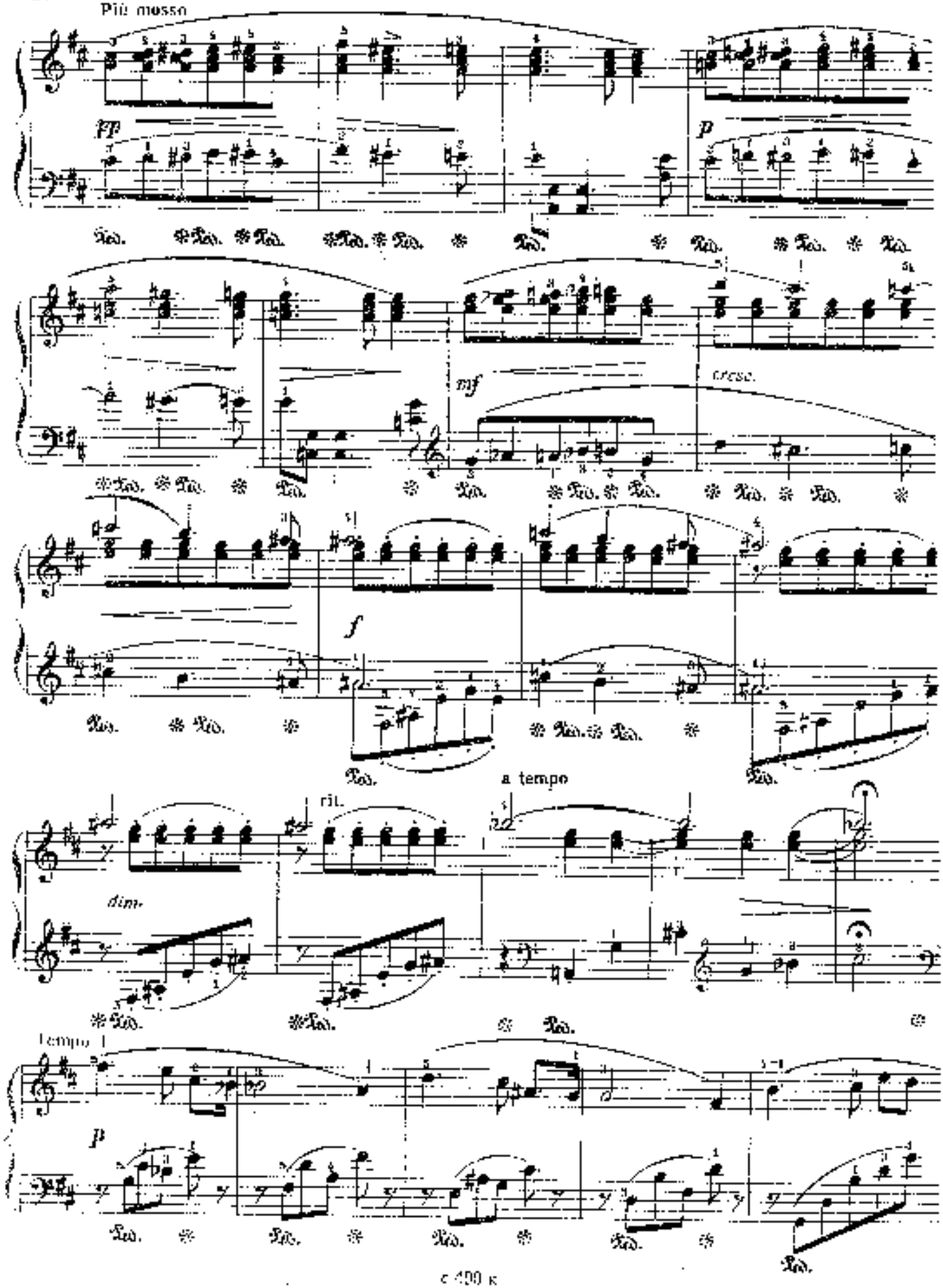

f
ff
p
sf
p
sf
f
p
pp

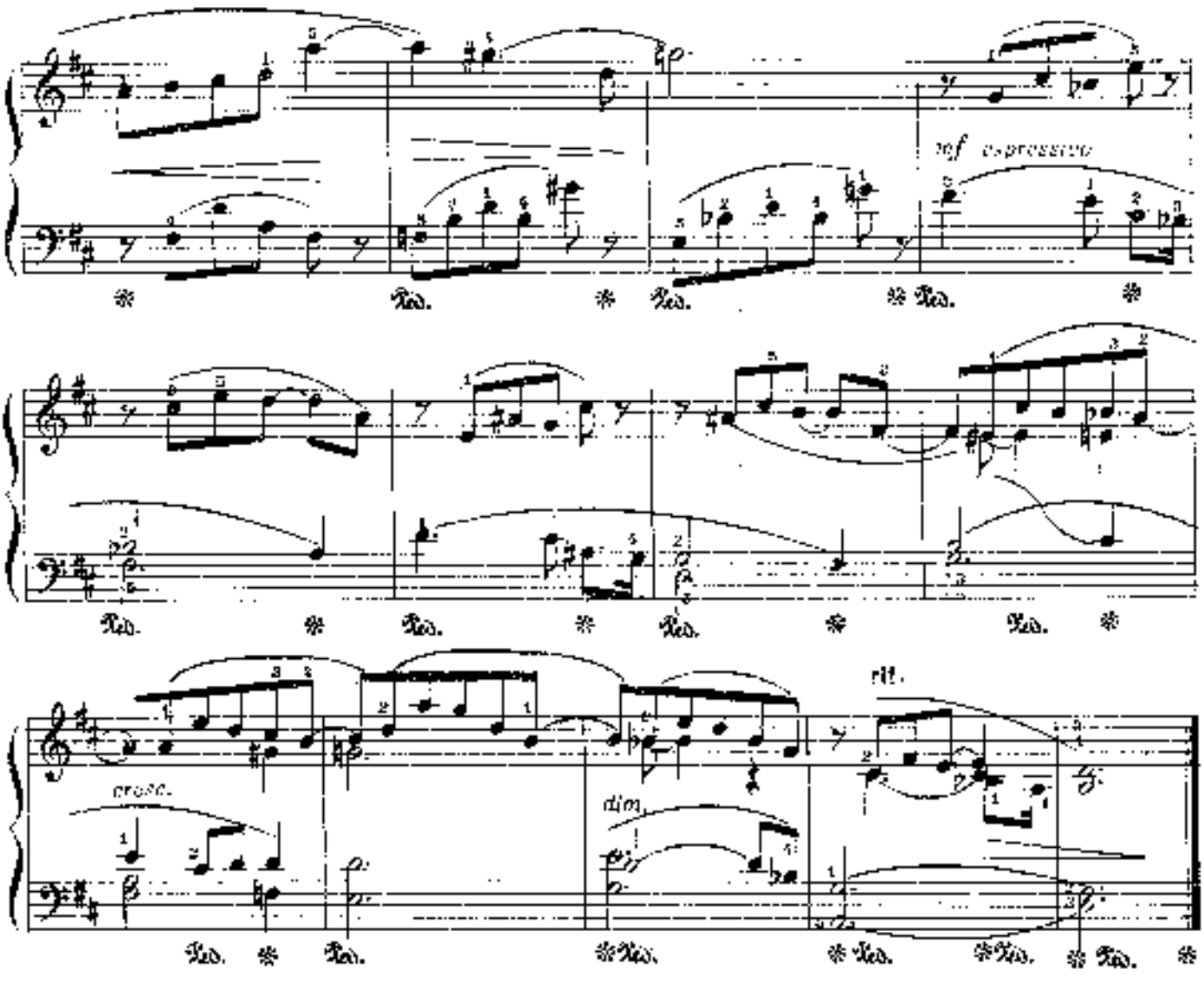
8. Листок из альбома

Соч. 31 № 11

Tranquillo (Спокойно)



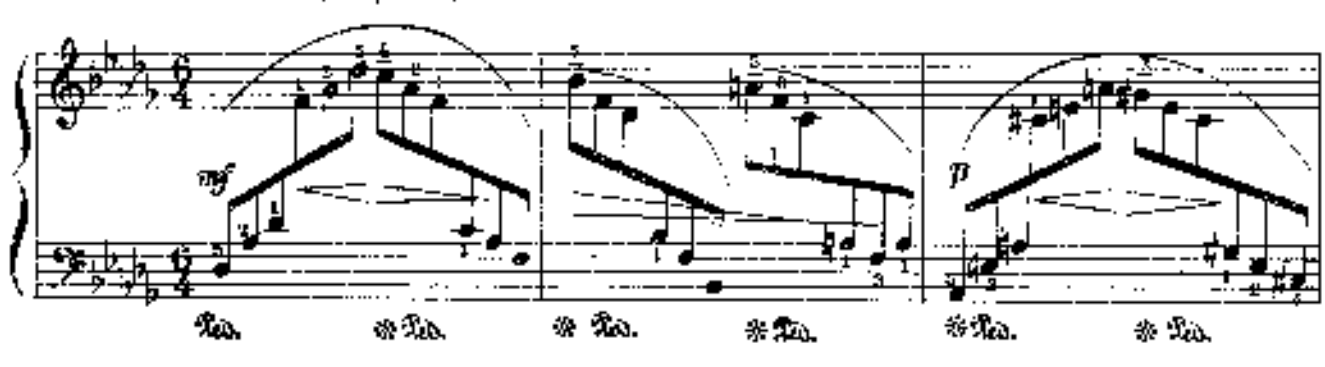

Più mosso
pp
p
mf
cresc.
f
a tempo
rit.
dim.
Tempo I
p

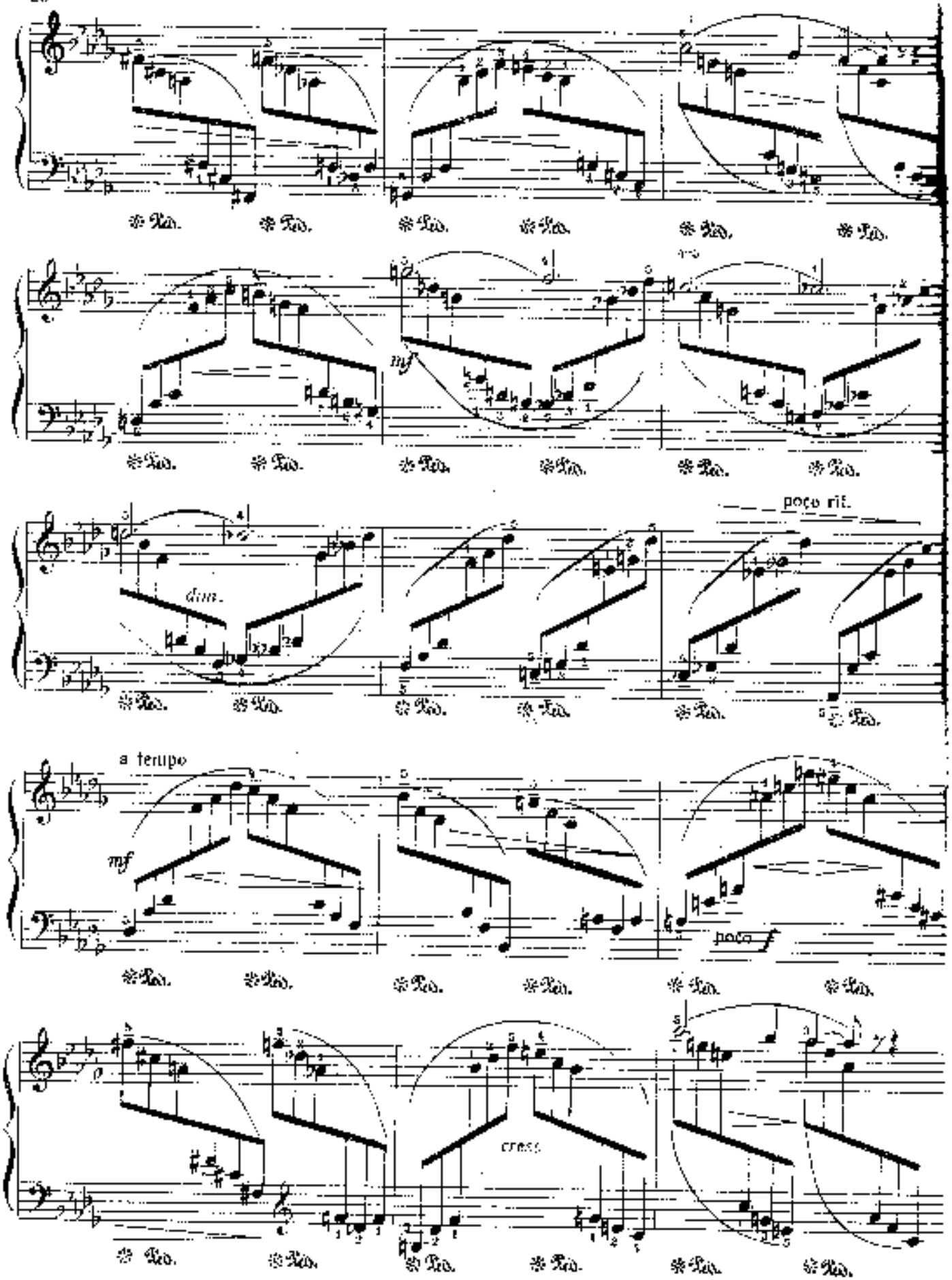


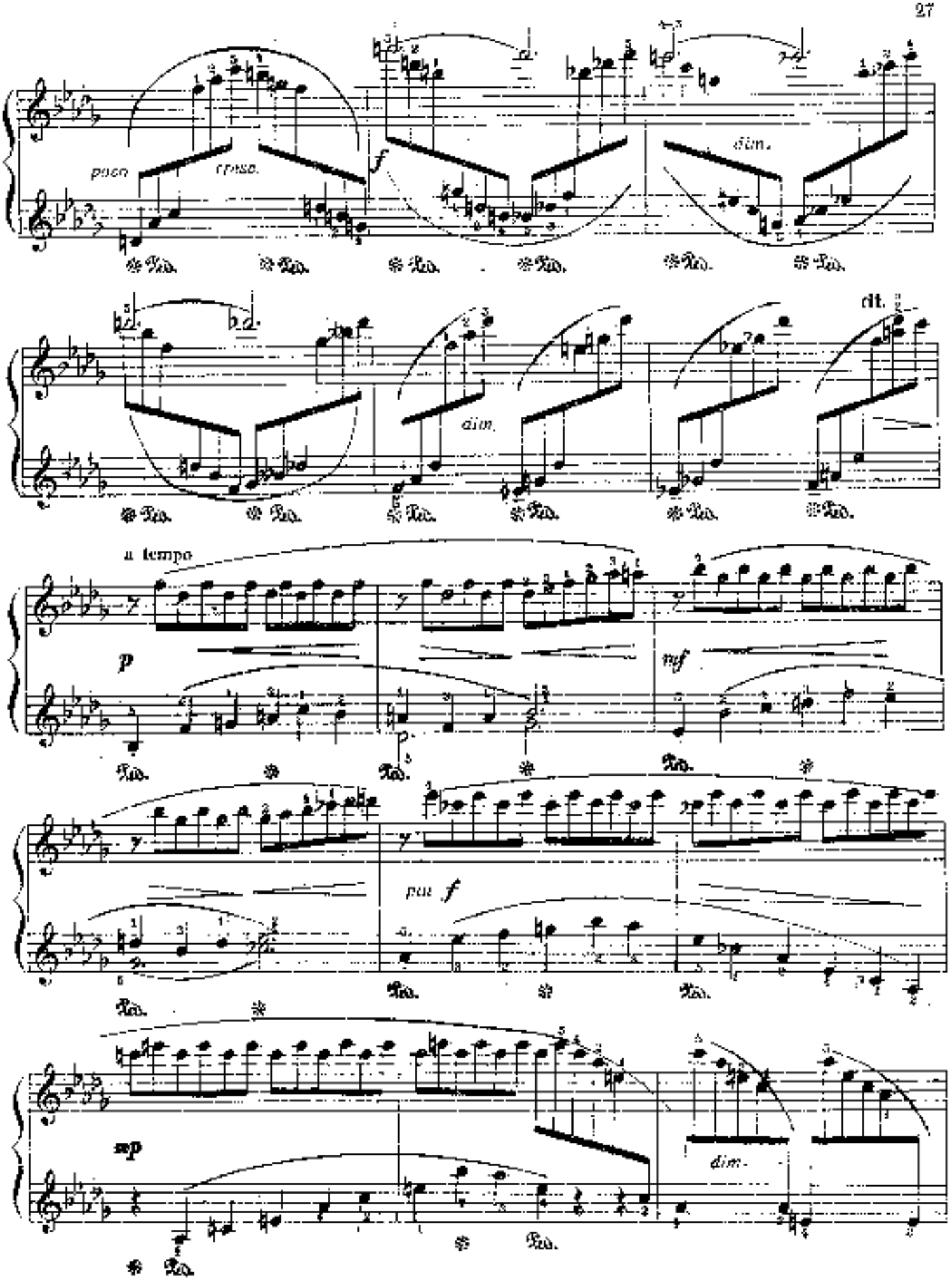
9. Прелюдия

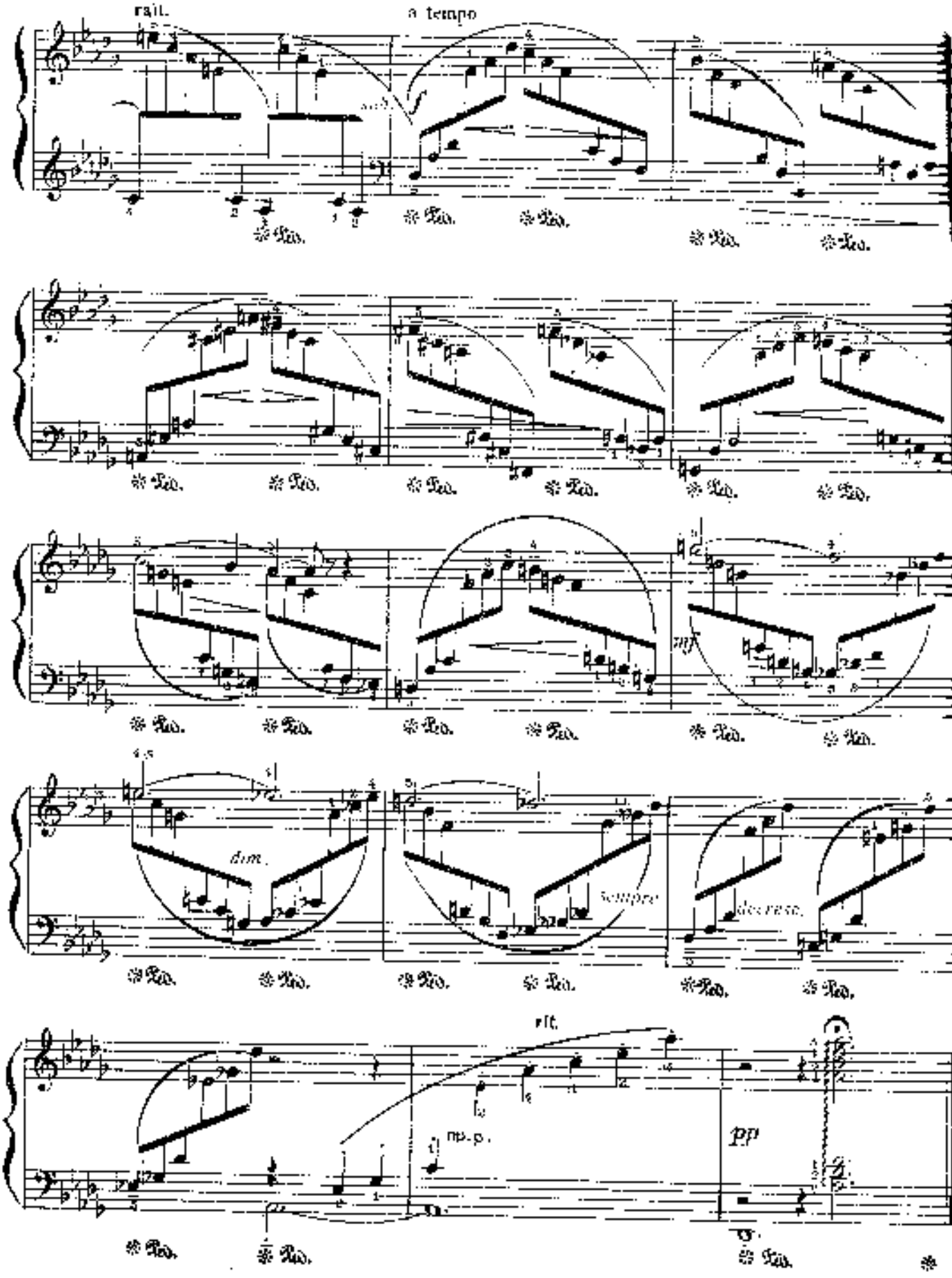
Соч. 15, № 3

Moderato (Умеренно)

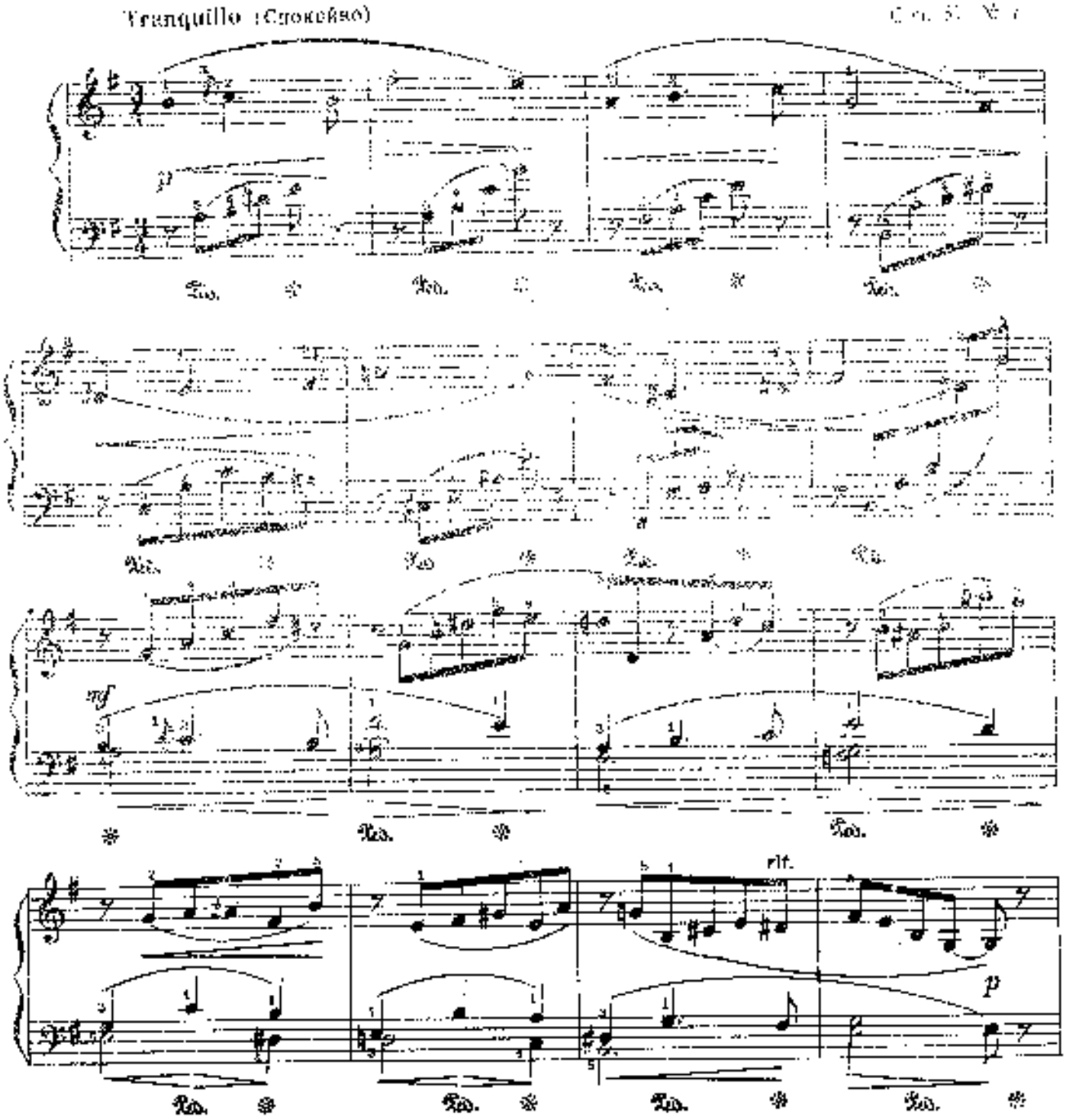



mf
dim.
poco rit.
a tempo
mf
poco f
cresc.

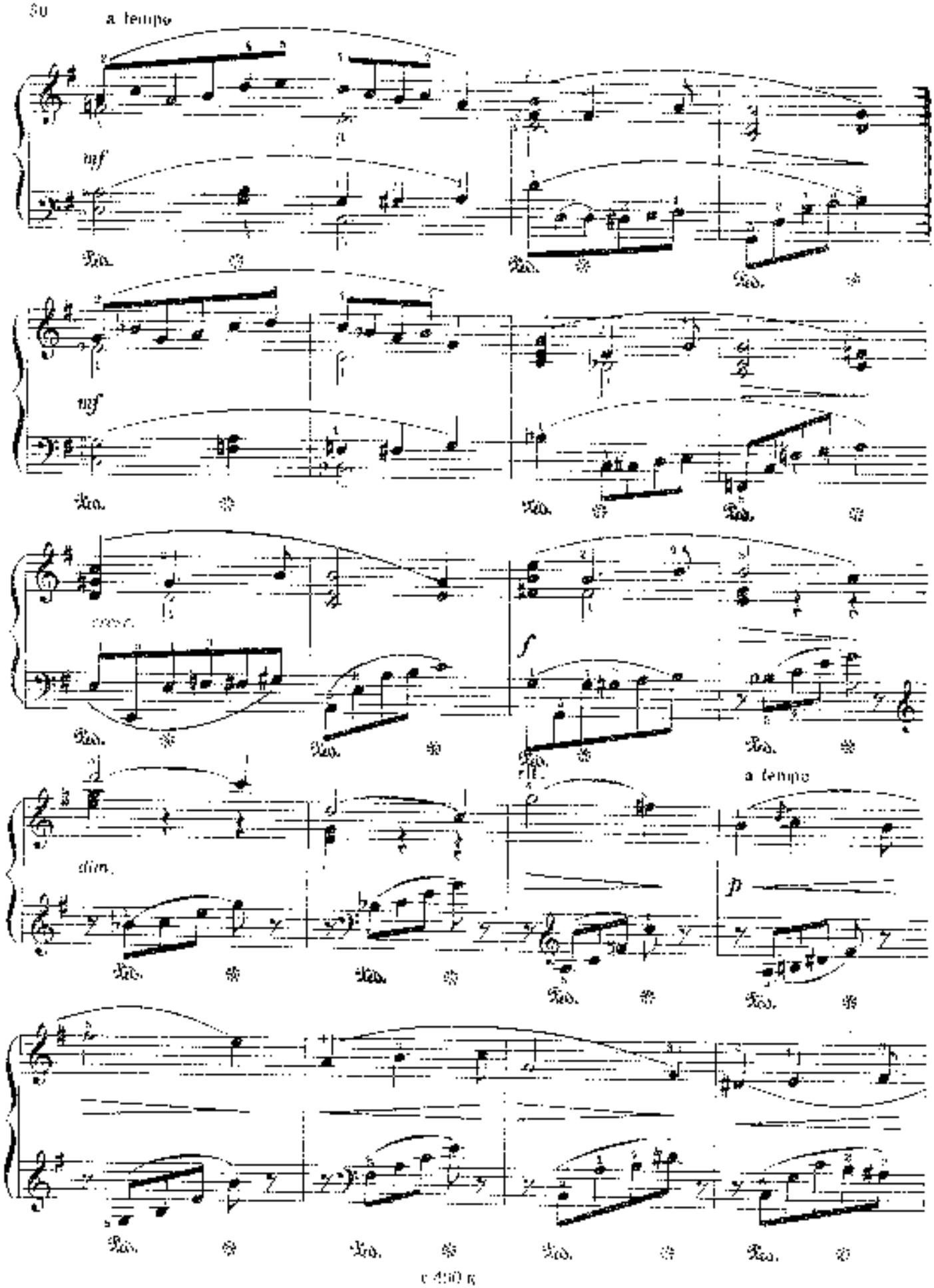

poco
cresc.
f
dim.
rit.
dim.
a tempo
p
mf
pp
f
dim.

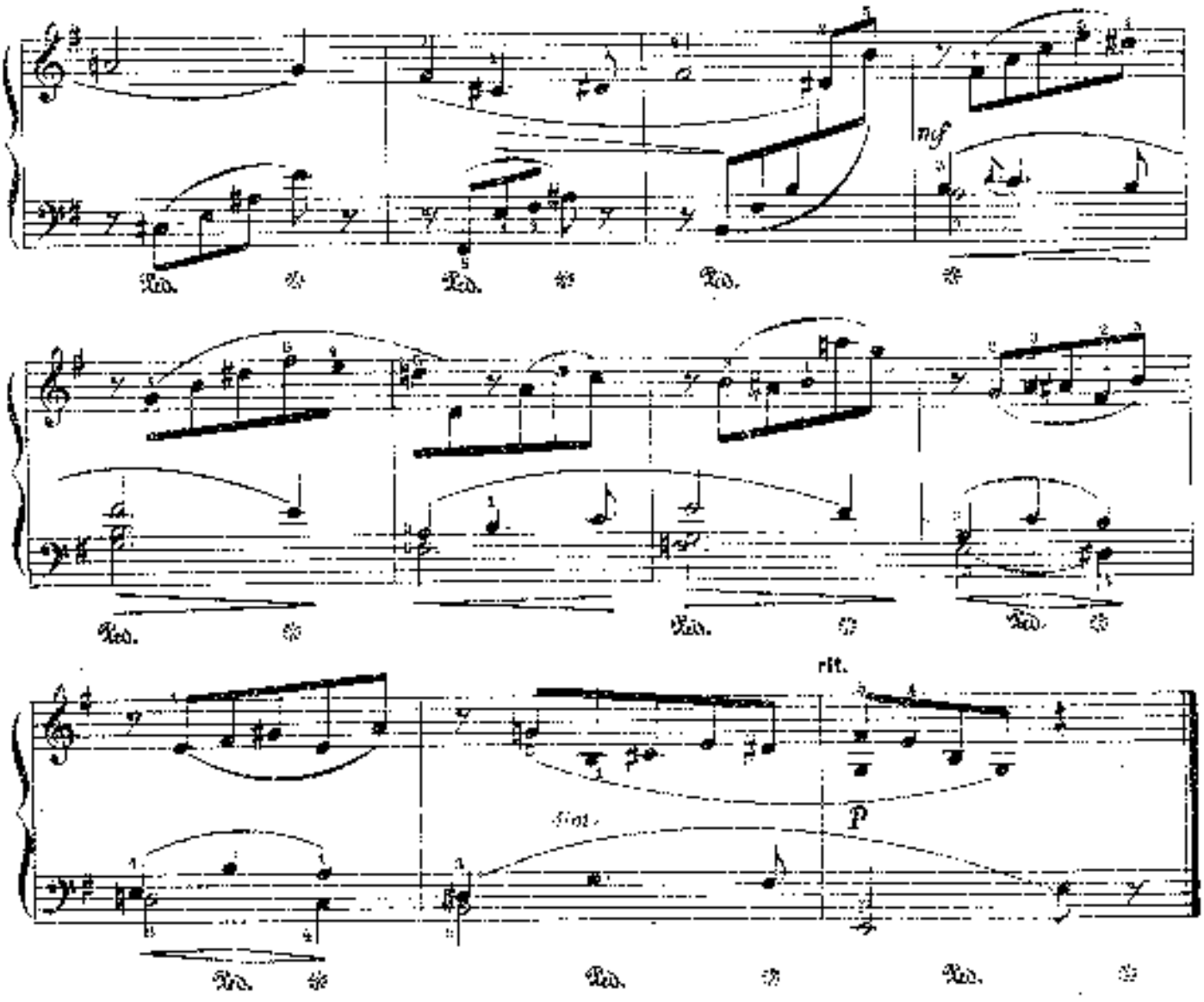

rall.
a tempo
Ped.
dim.
sempre
decresc.
rit.
mp
p
pp

10. Романс



с 490 к.

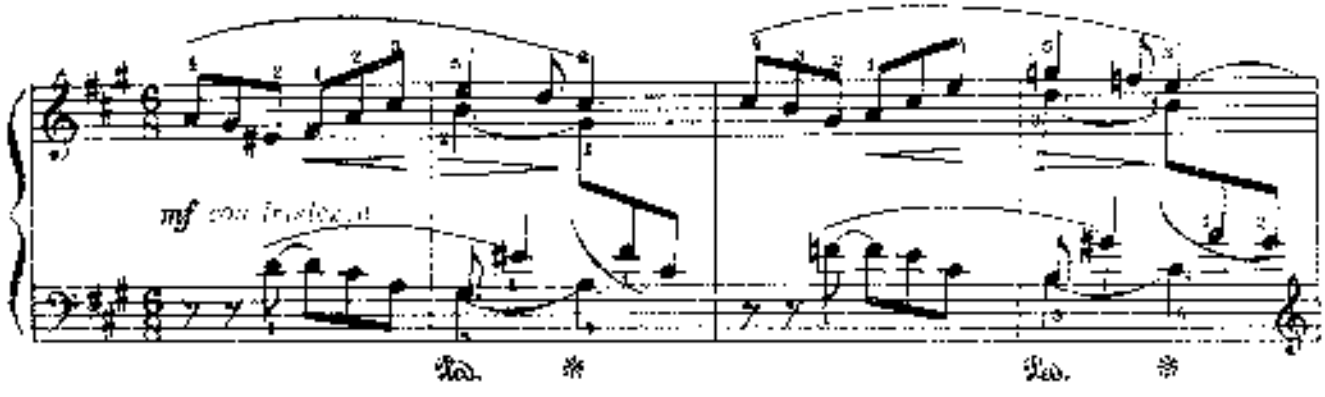

a tempo
mf
Ped.
mf
cresc.
f
dim.
a tempo
p

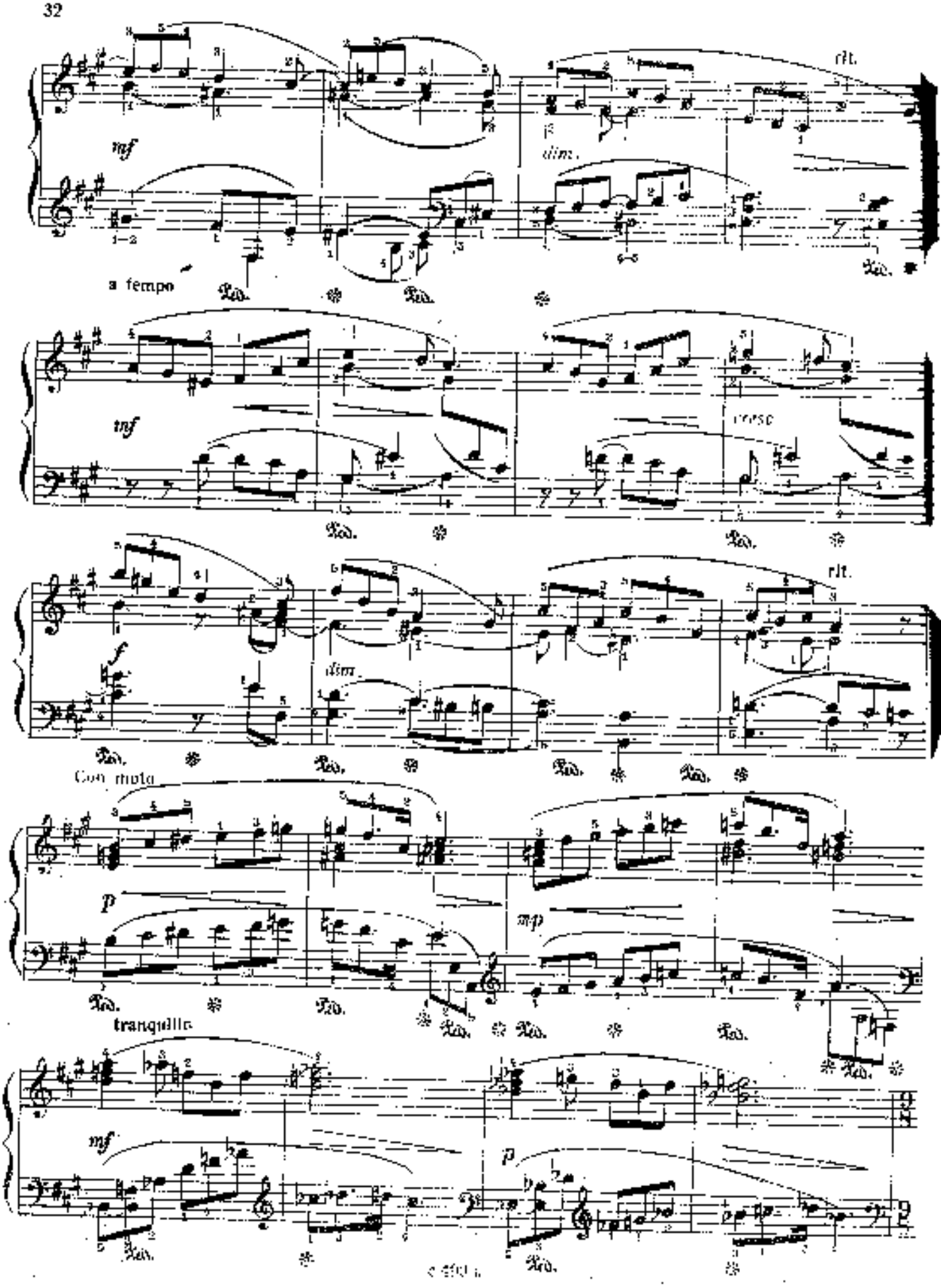


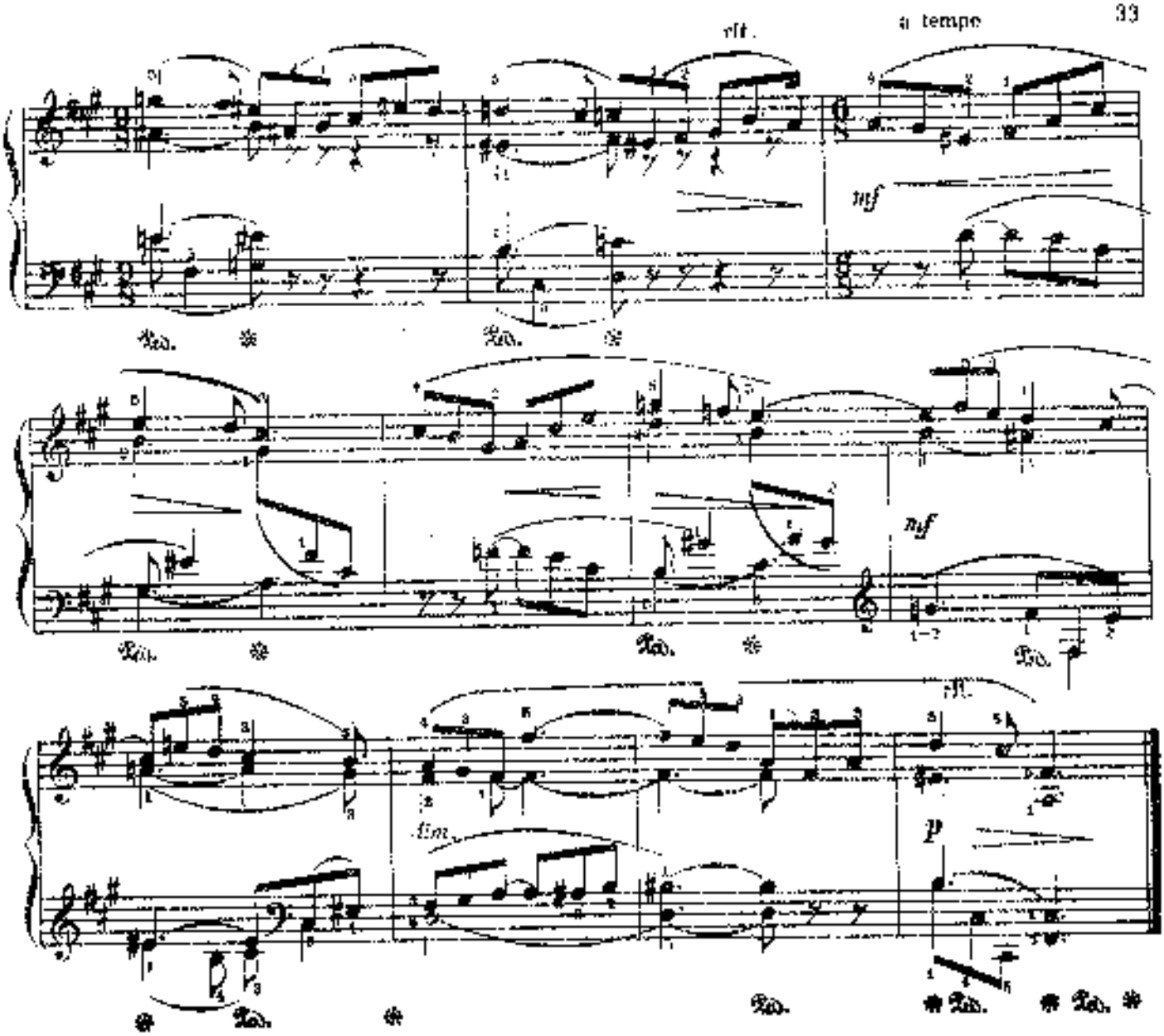
11. Маленькая поэма

Allegro ma non troppo (Не слишком медленно)

Соч. 34 № 1



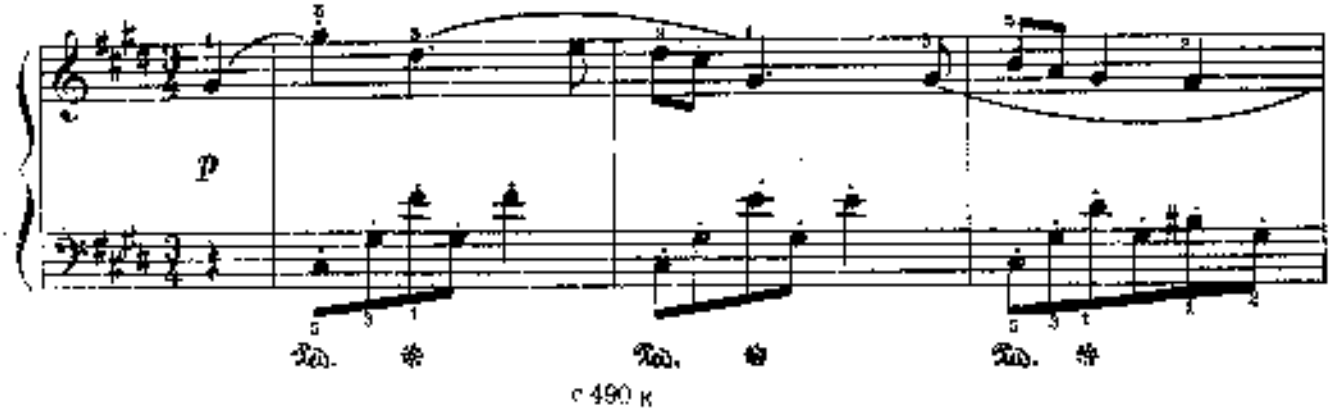

mf
dim.
rit.
a tempo
mf
cresc
f
dim.
rit.
Con moto
p
mp
tranquillo
mf
p

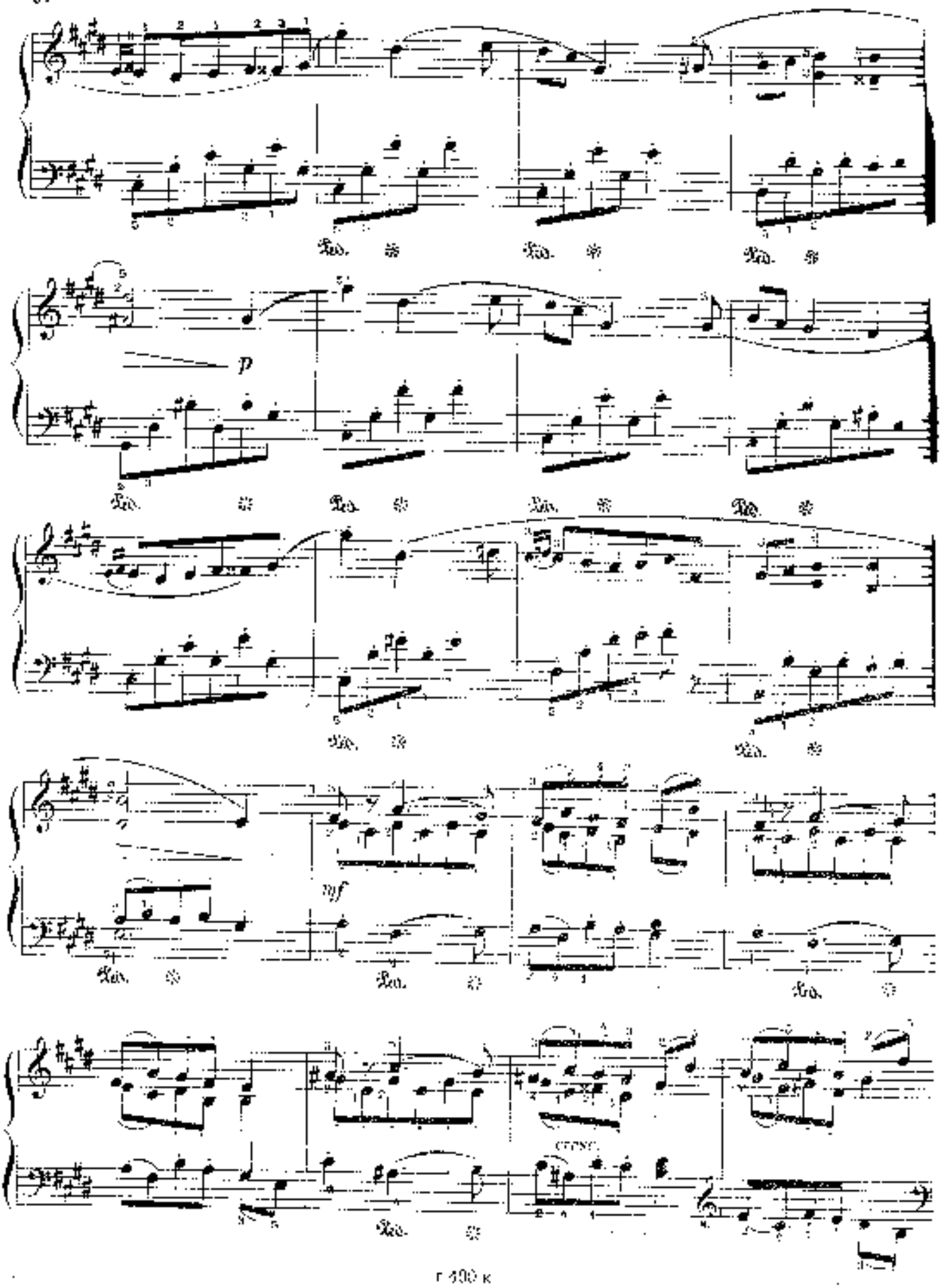


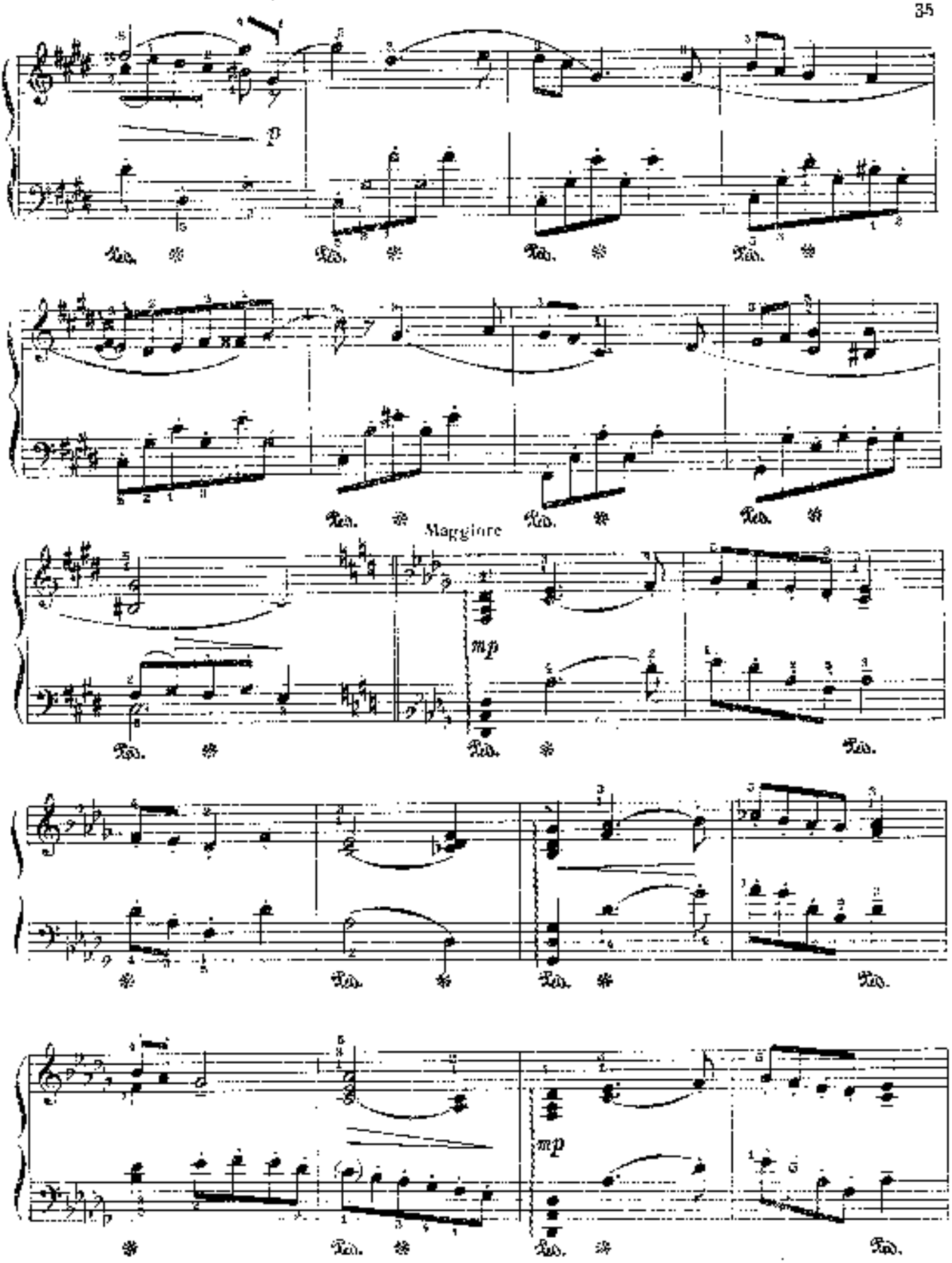
12 Пасторальb

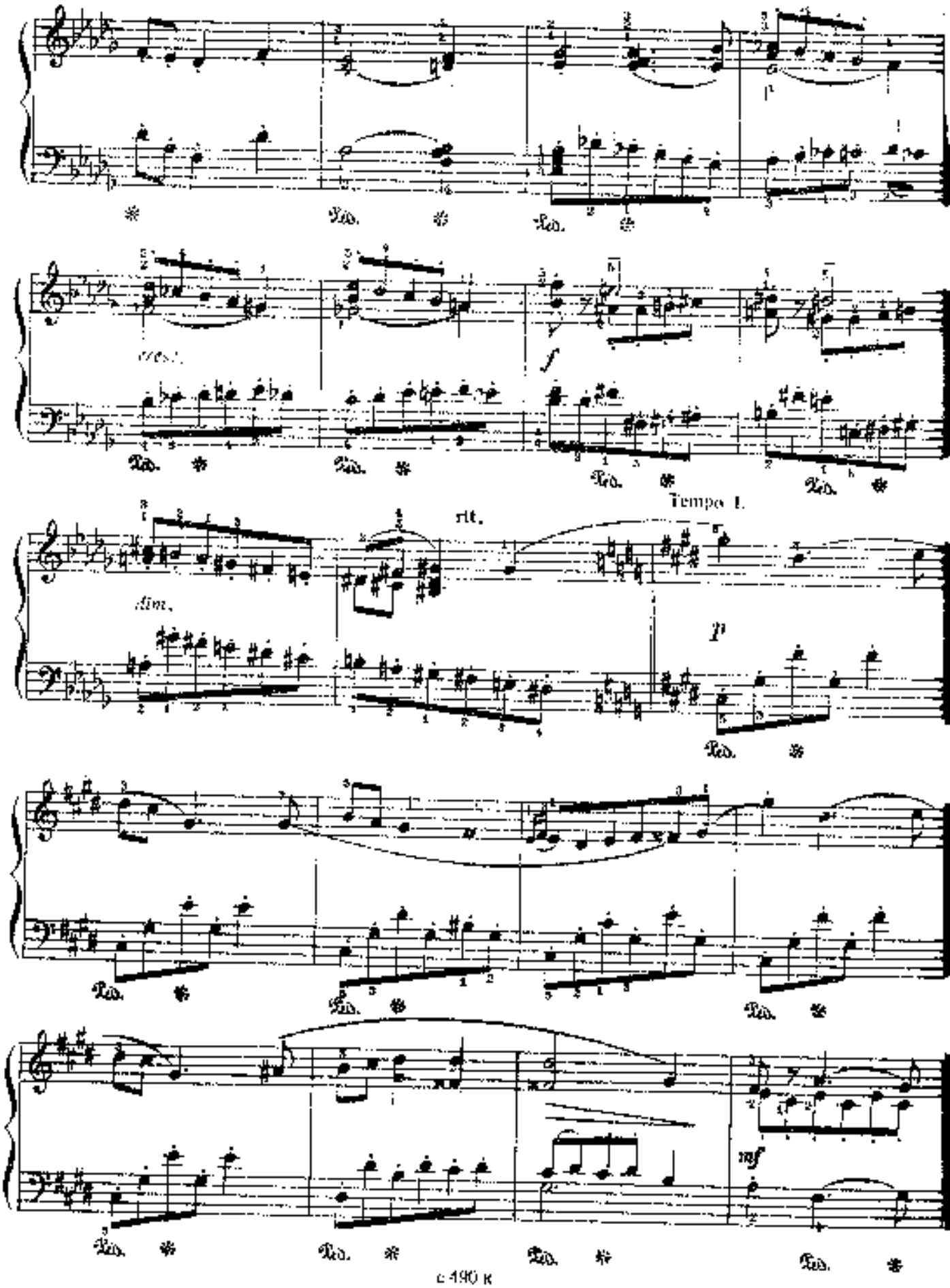
Tempo di menuetto (В темпе менуэта)

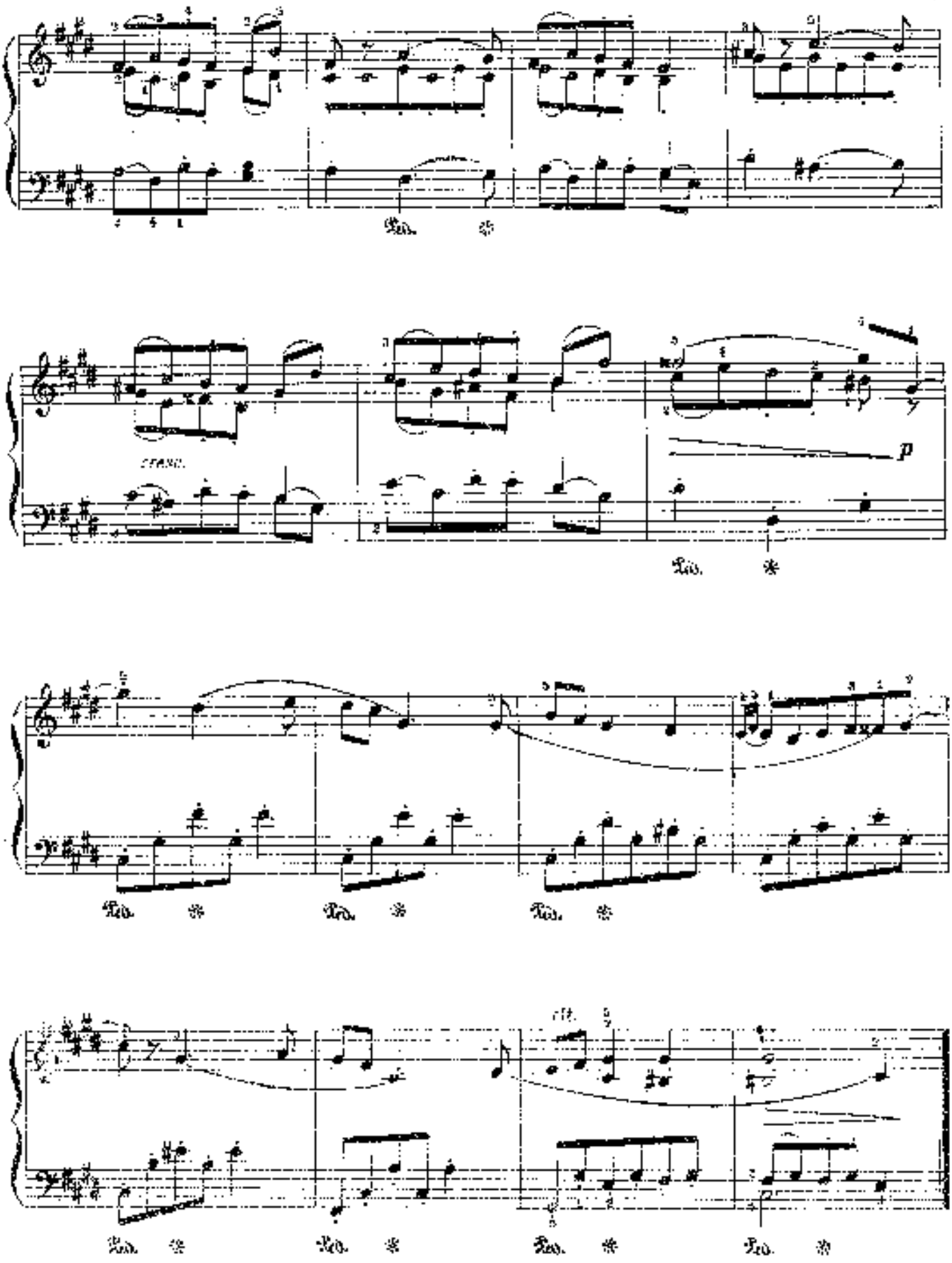
Соч. 34 № 22




Ped.
Ped.
Ped.
p
Ped.
Ped.
Ped.
Ped.
Ped.
Ped.
mf
Ped.
Ped.
Ped.
cresc.
Ped.


Maggiore

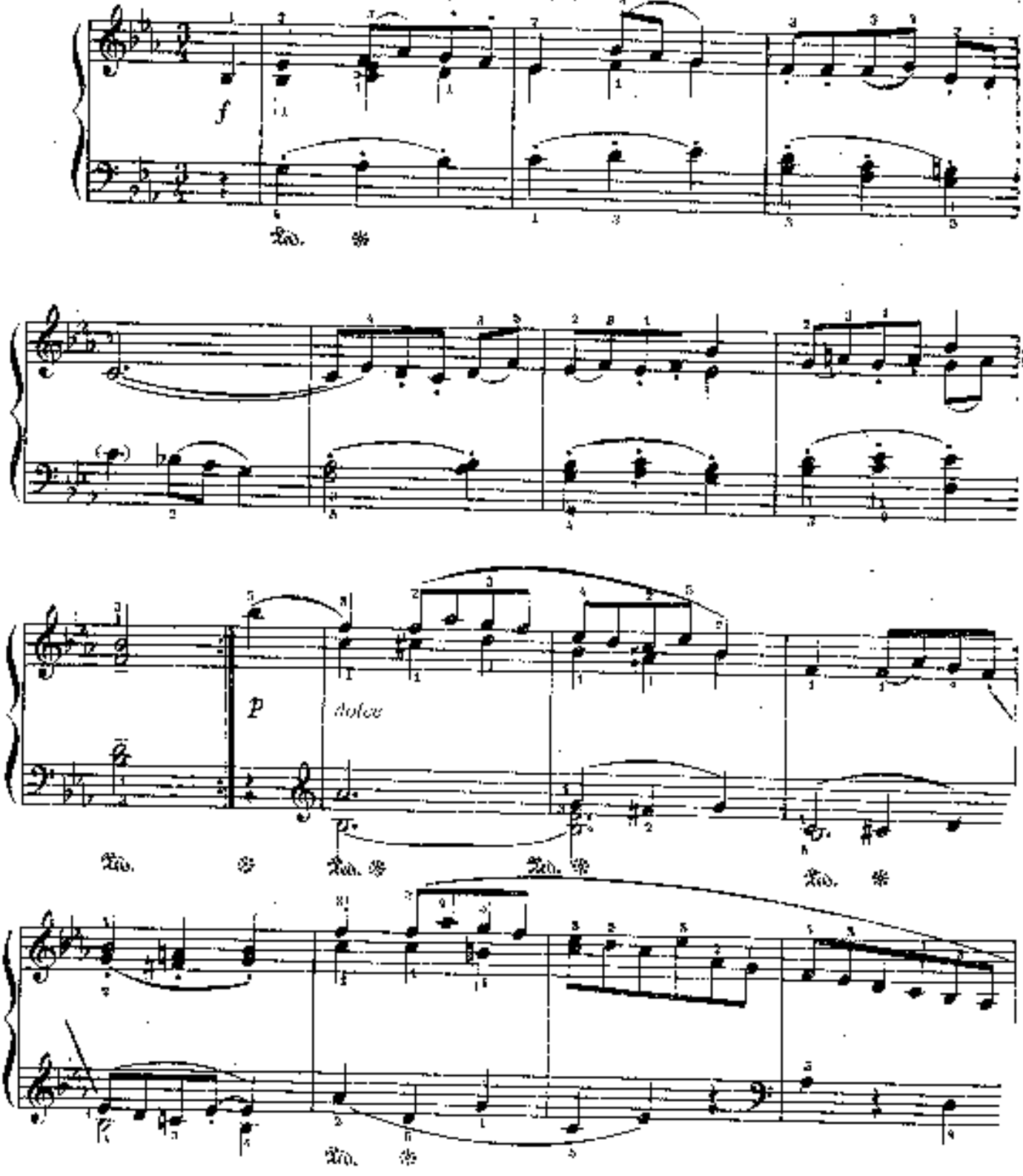

Ped.
cresc.
f
Tempo I.
rit.
dim.
p
mf

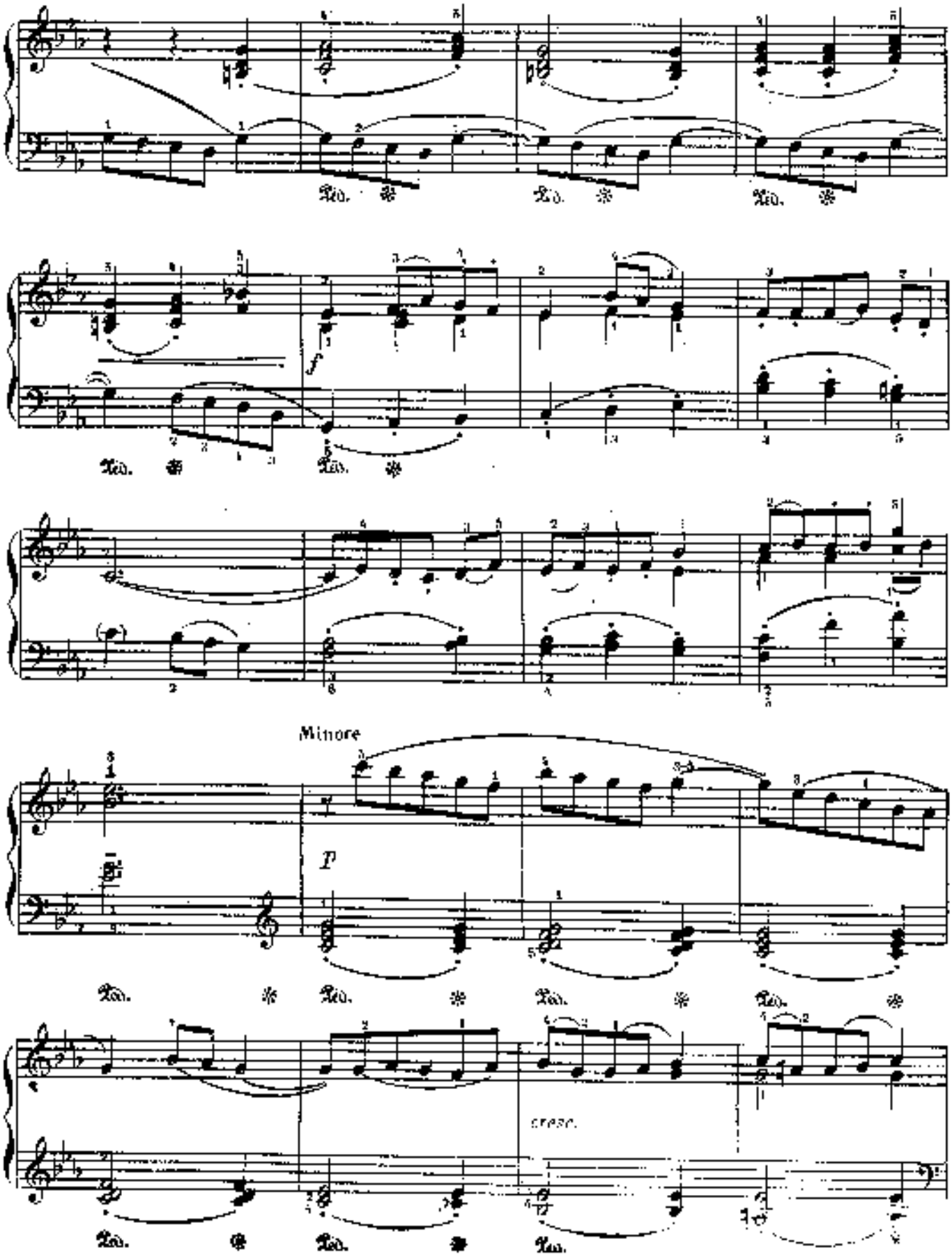

cresc.
p
rit.

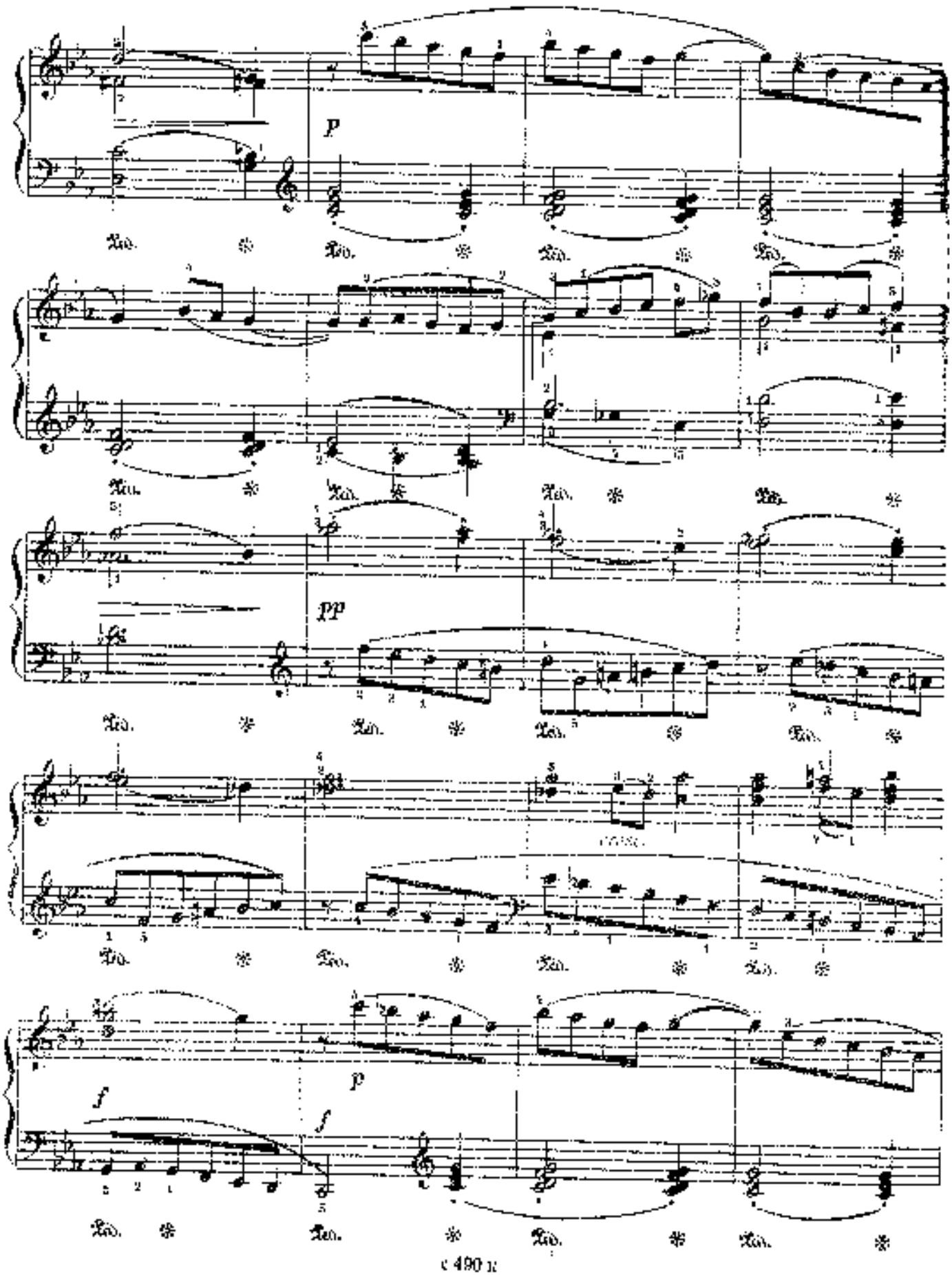
13. Вроде менуэта

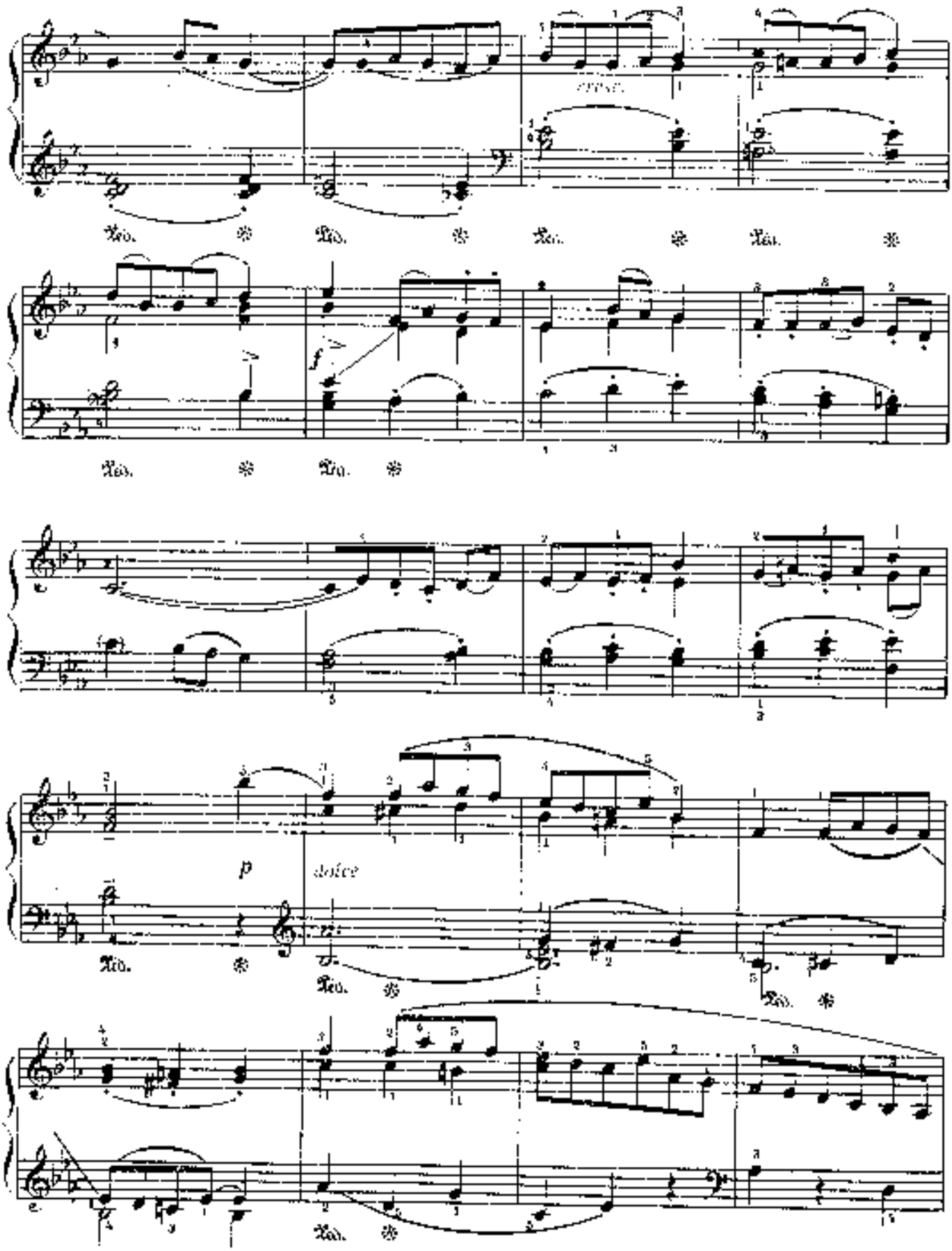
Соч. 34 № 20

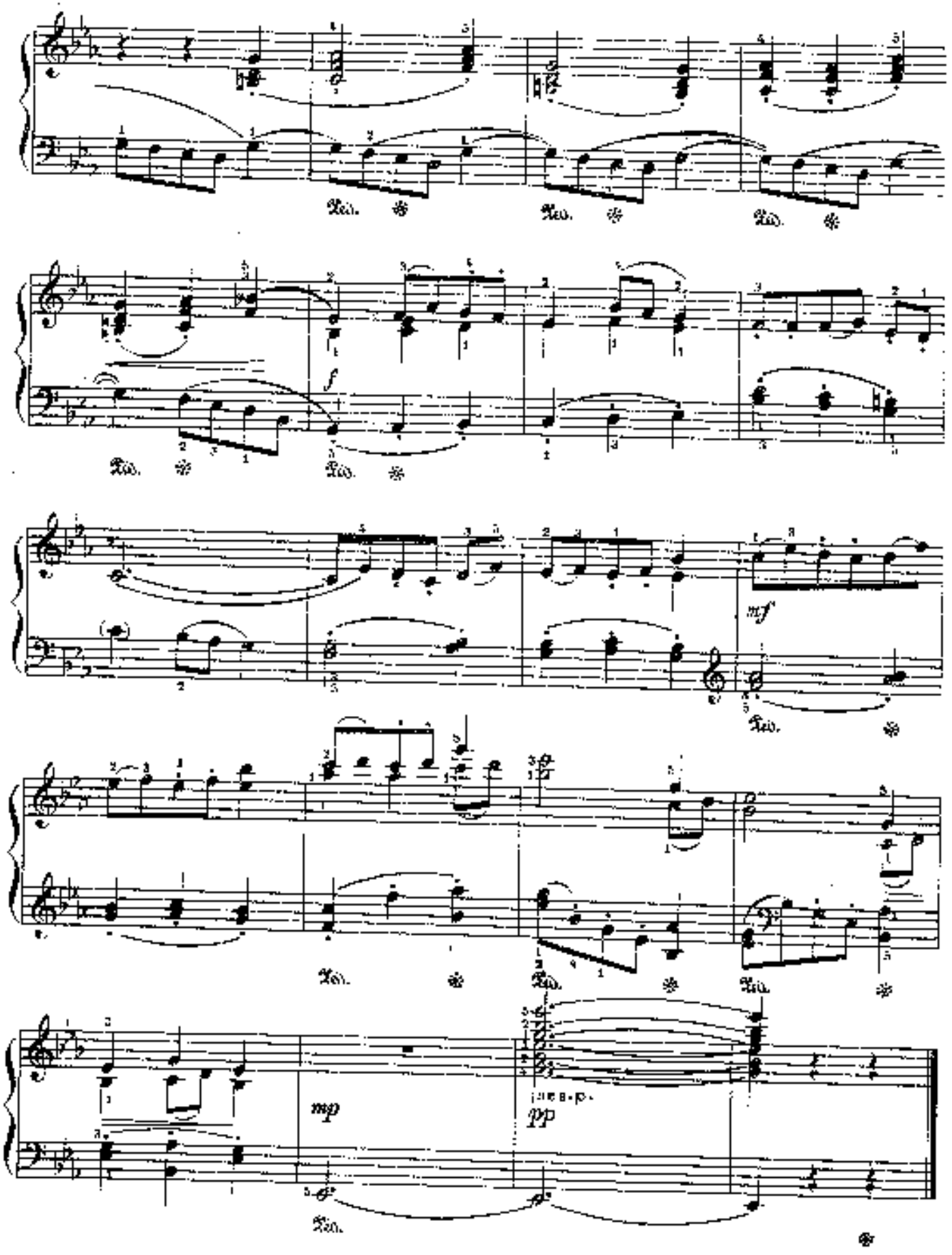
Allegro moderato (Умеренно скоро)




Ped. * Ped. * Ped. *
f
Ped. * Ped. *
Minore
p
Ped. * Ped. * Ped. * Ped. *
cresc.
Ped. * Ped. * Ped.

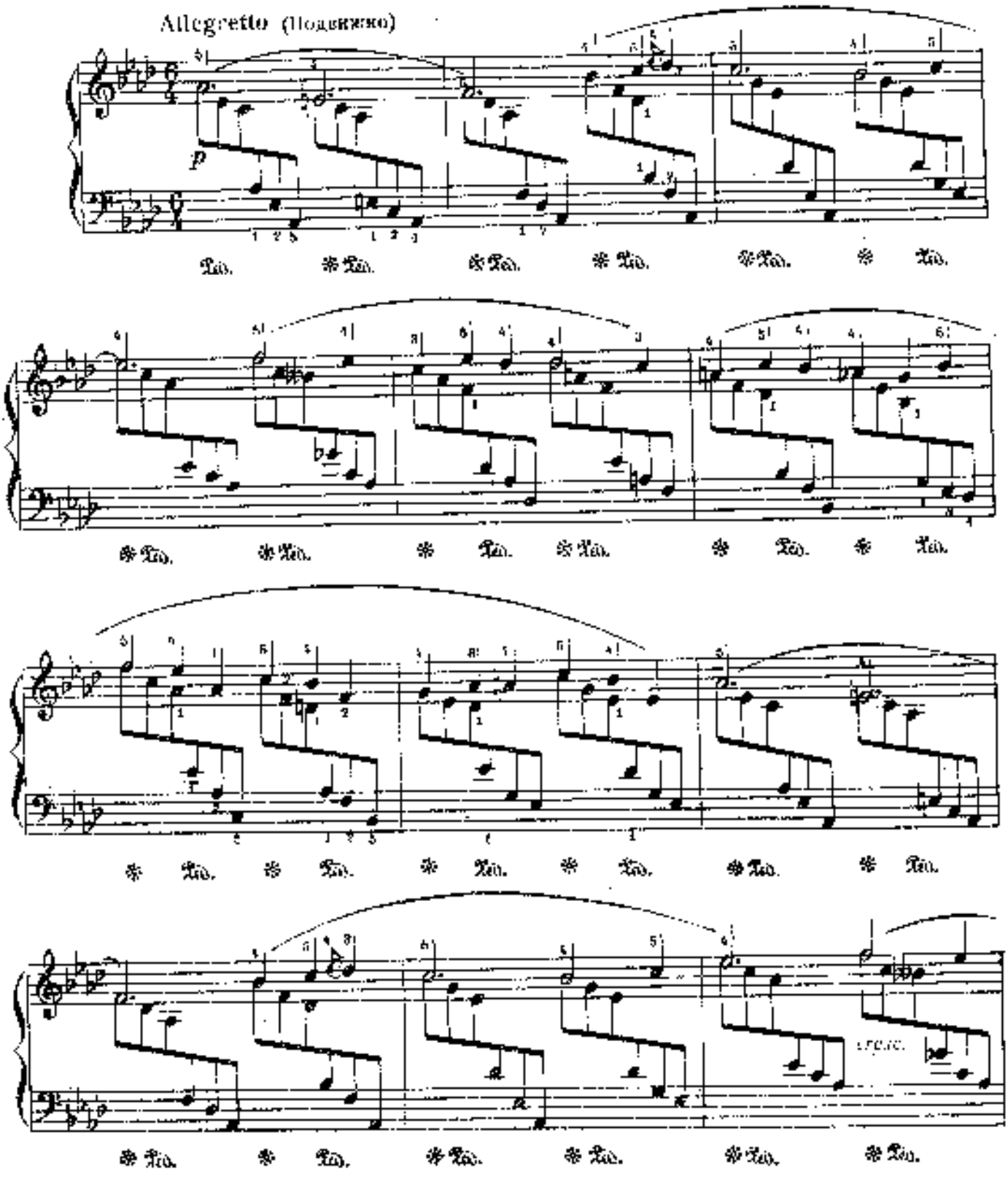

p
pp
f
p
f

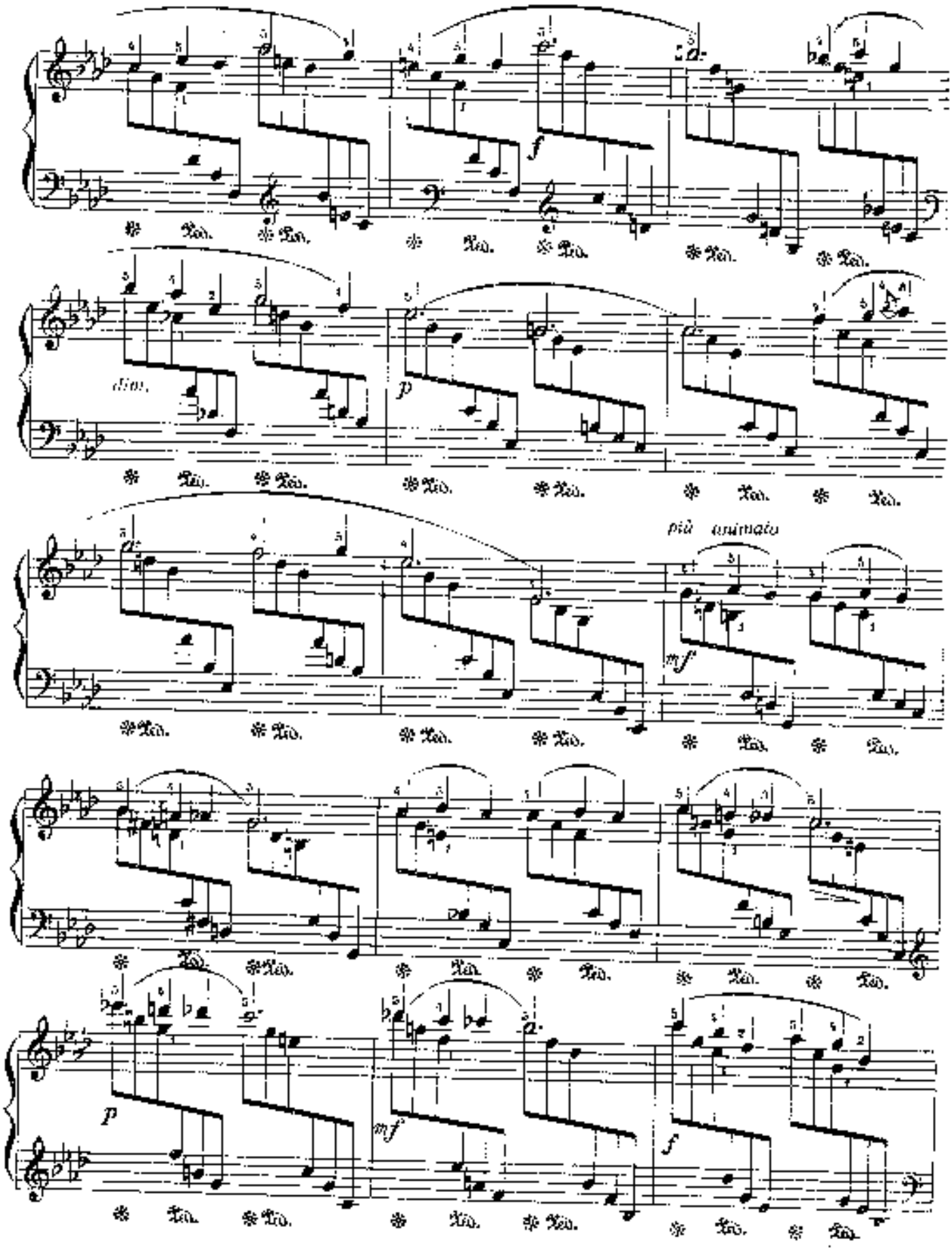

Ped.
Ped.
Ped.
Ped.
f
Ped.
Ped.
p
dolce
Ped.
Ped.
Ped.
Ped.
Ped.

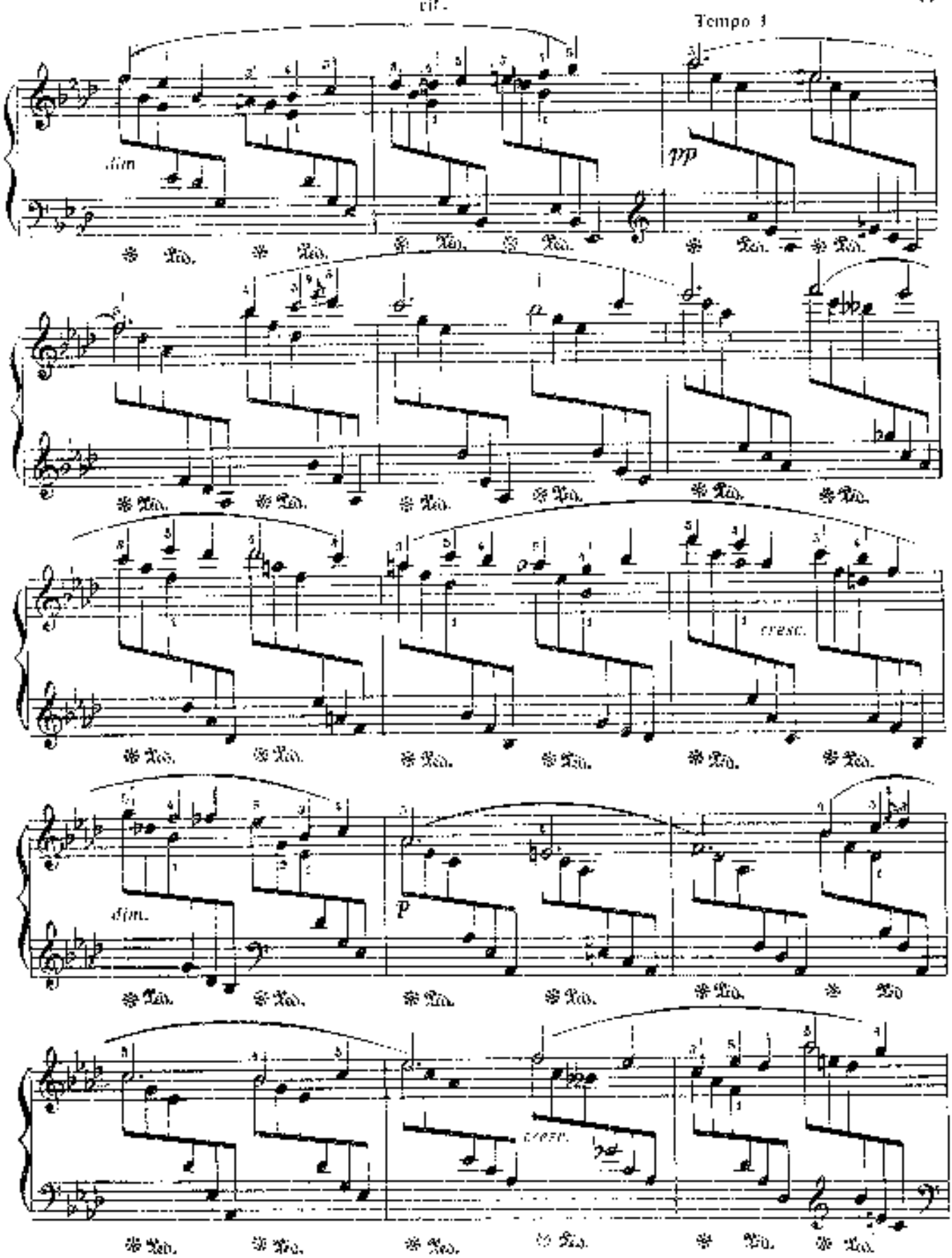

Ped.
f
mf
mp
pp

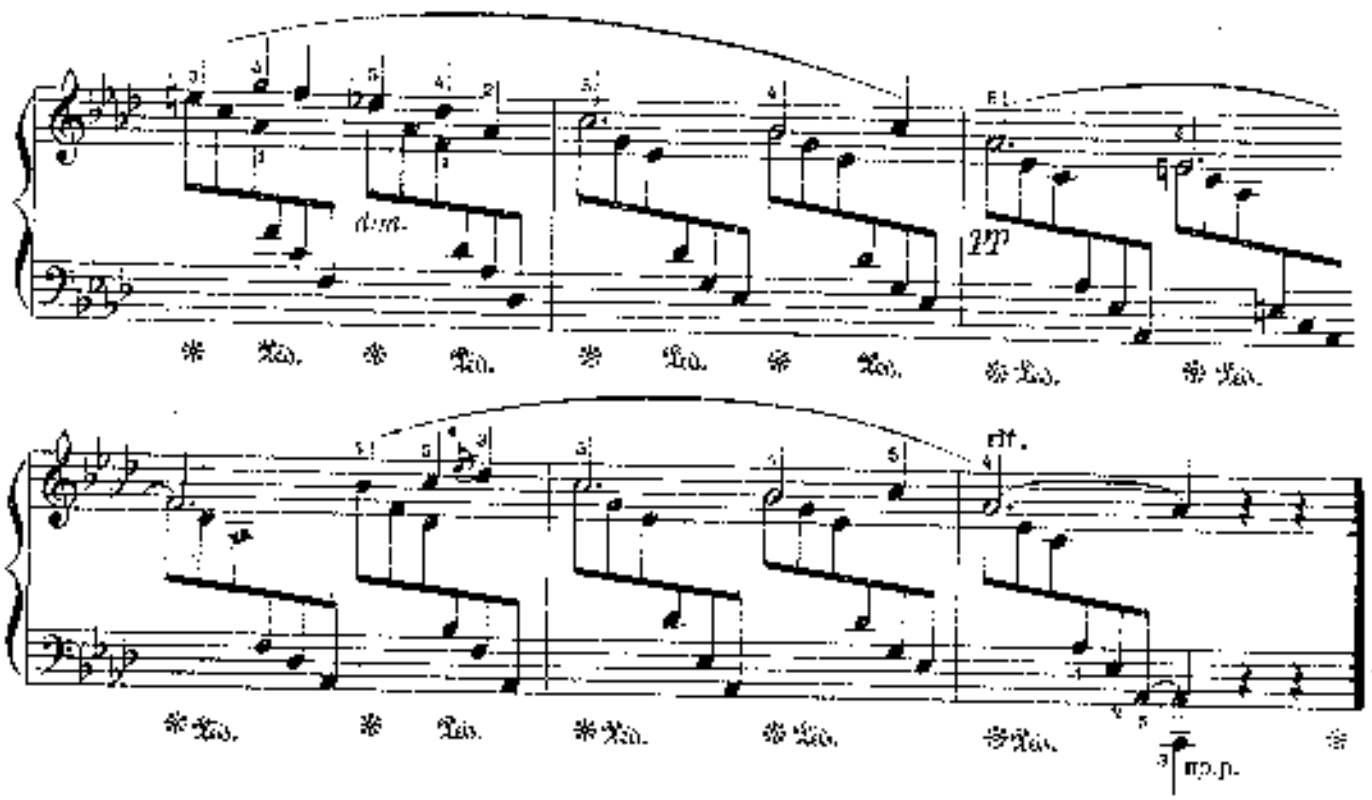
14. Эпиоз

Соч. 31 № 3

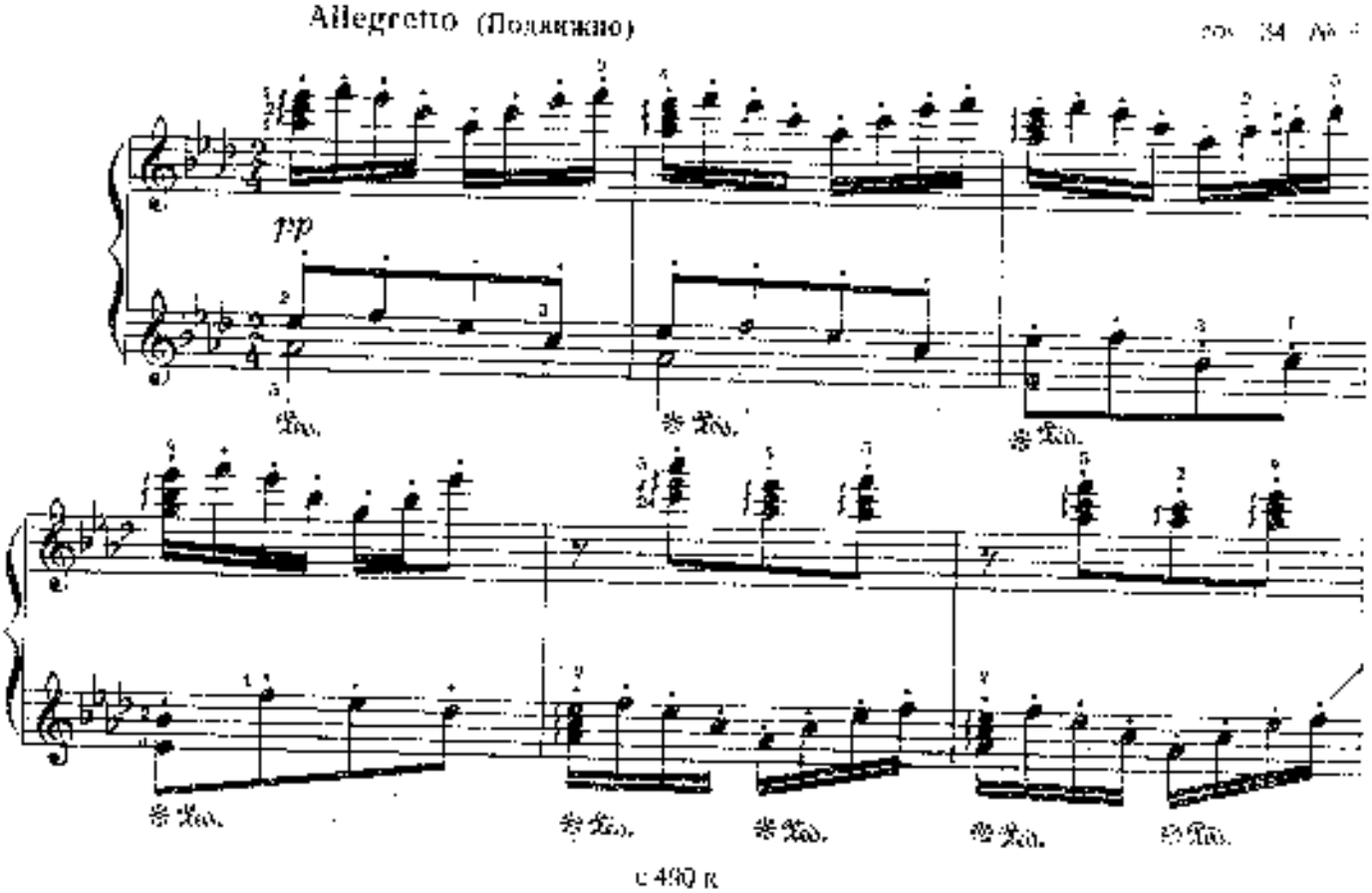


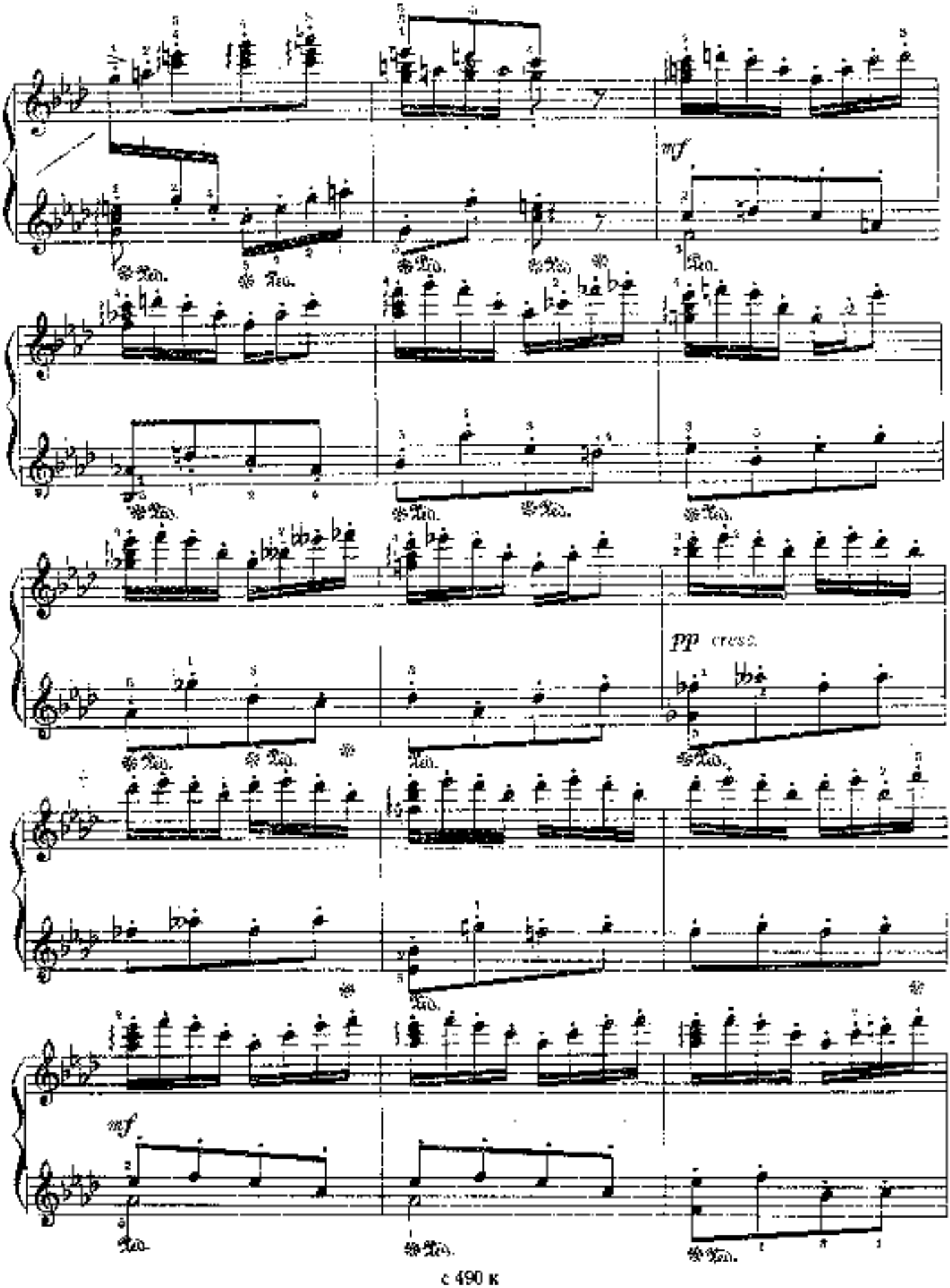

f
dim.
p
più animato
mf
p
mf
f

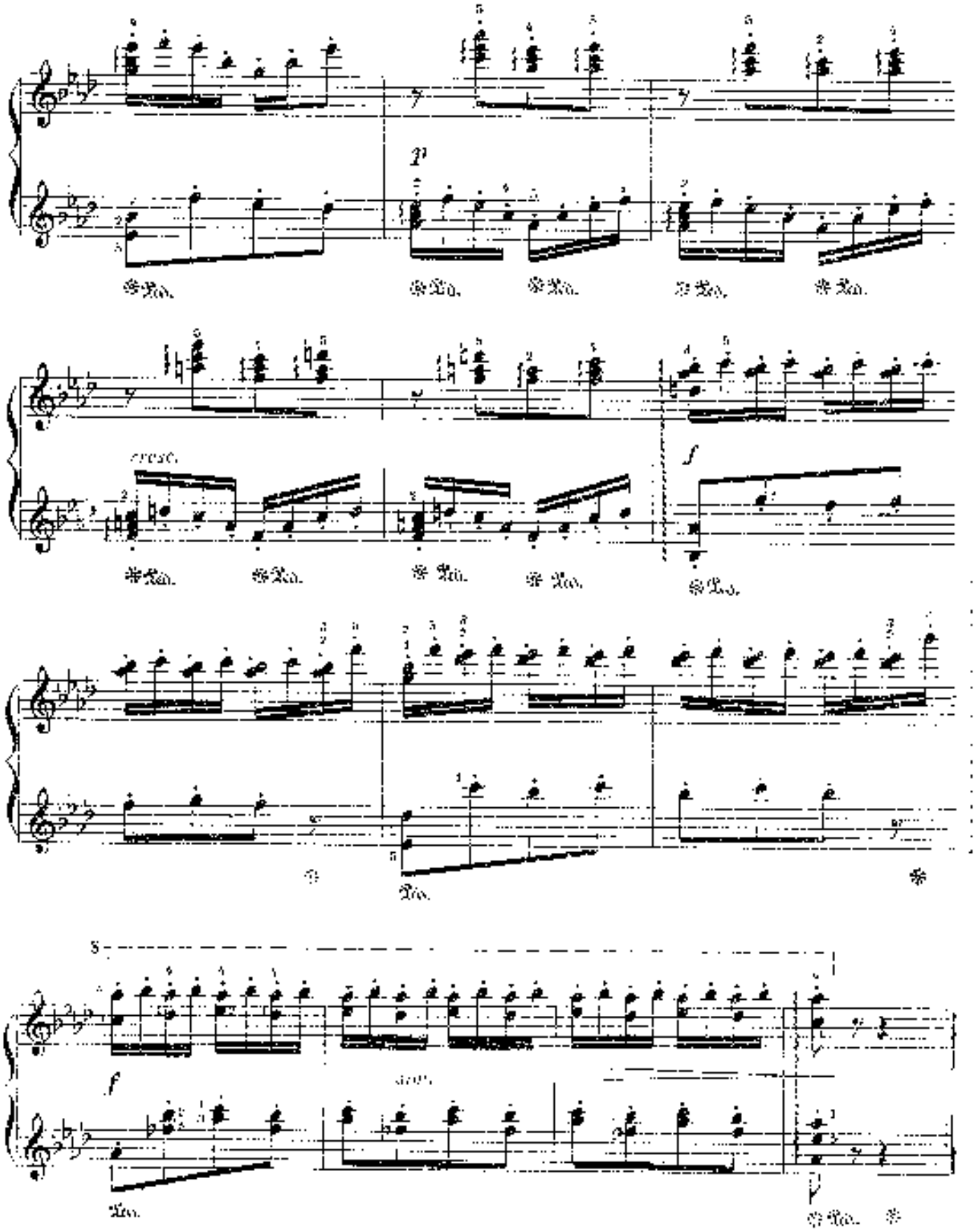

rit.
Tempo 1
dim.
pp
cresc.
dim.
p
cresc.



15. Колокольчики

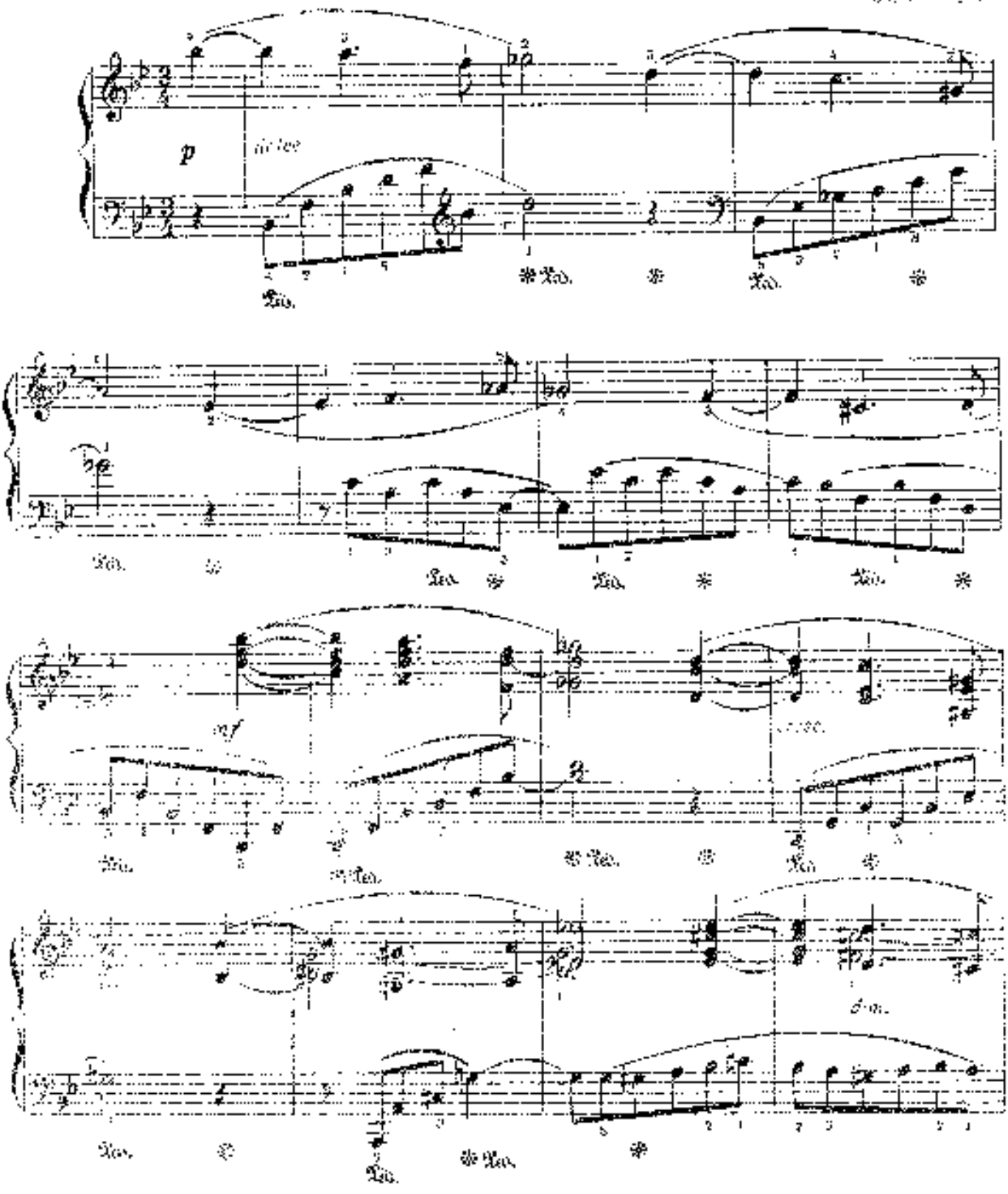


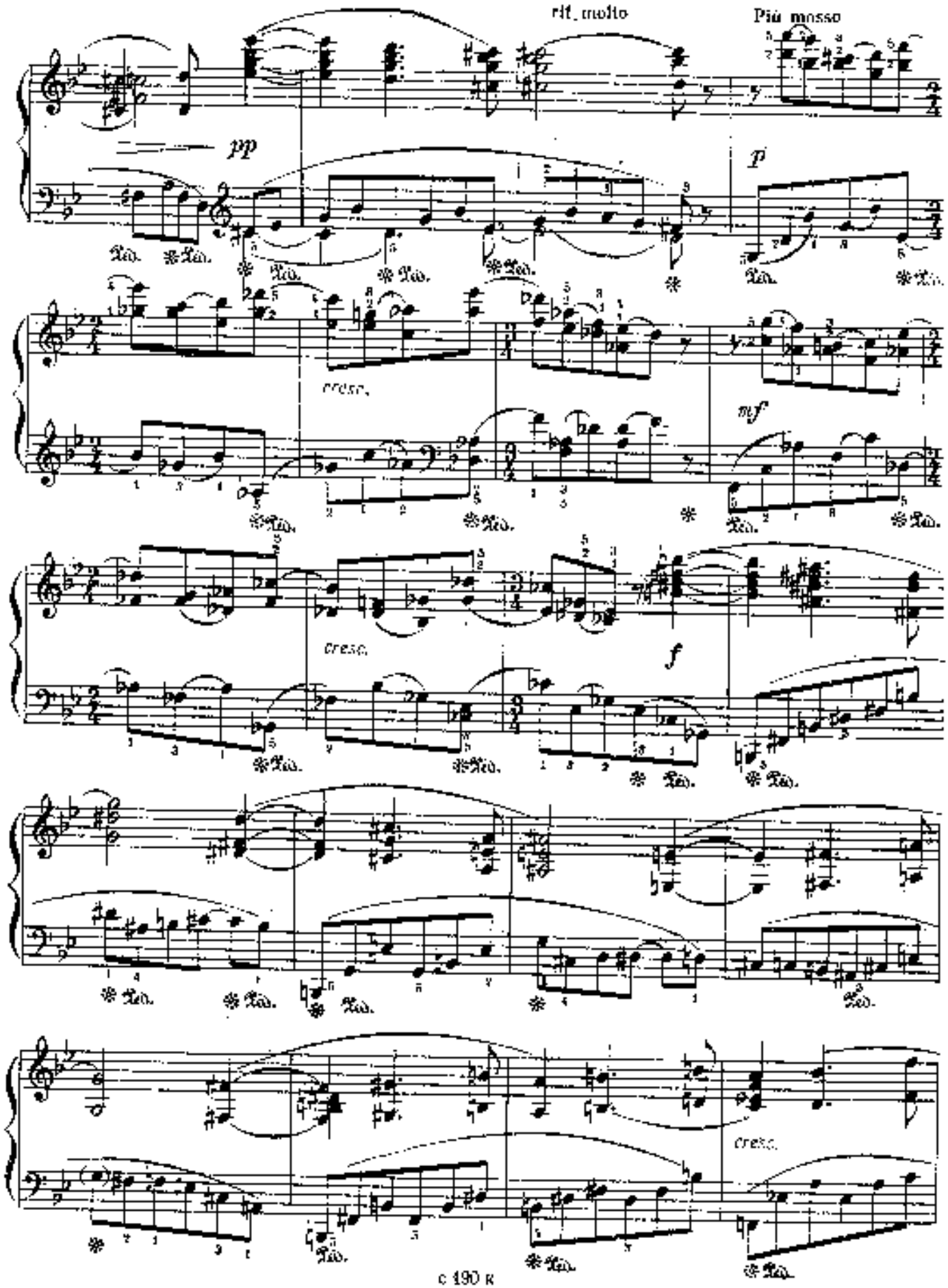

mf
pp cresc.
mf

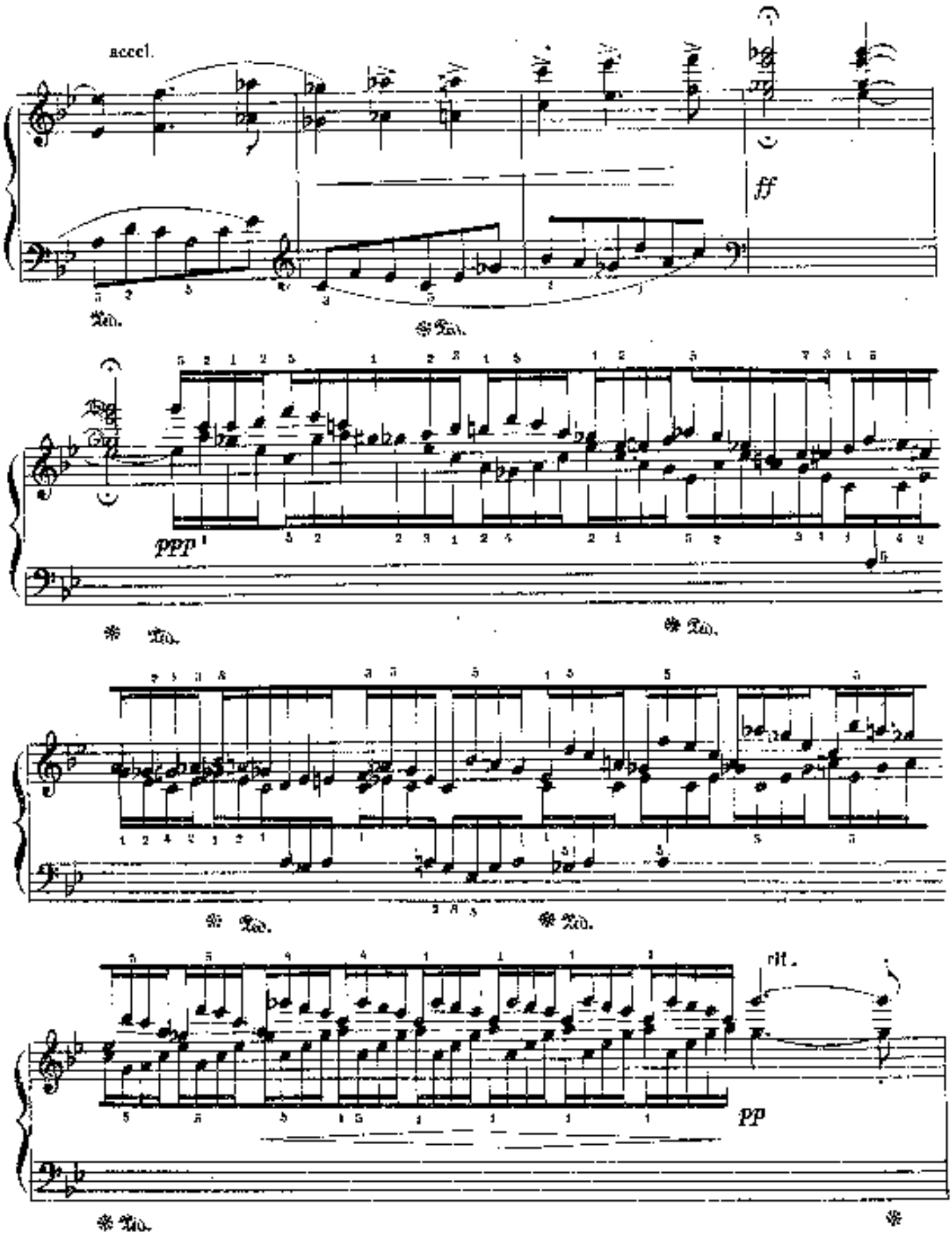

p
cresc.
f
f

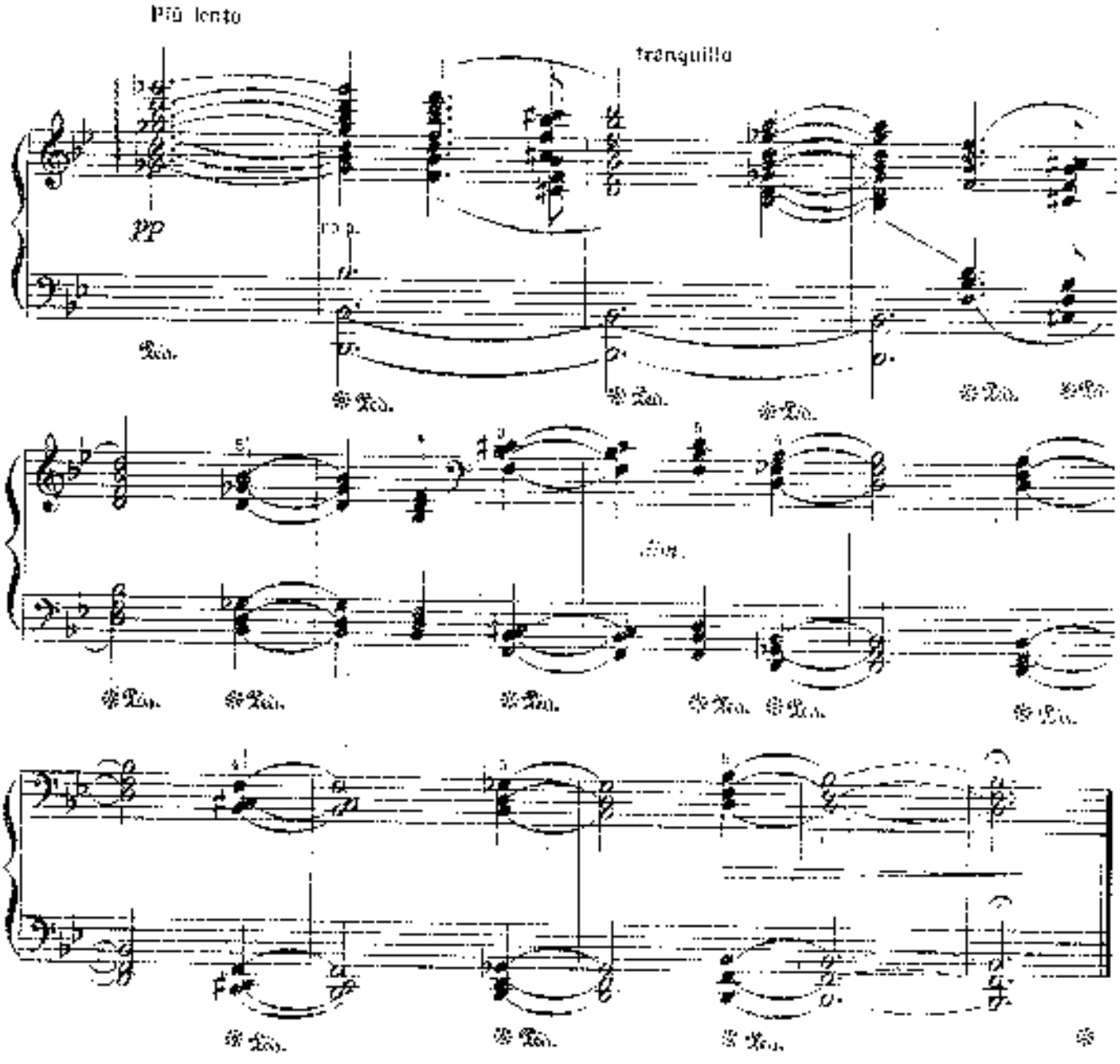
16. Прелюдия

Moderato (Умеренно)

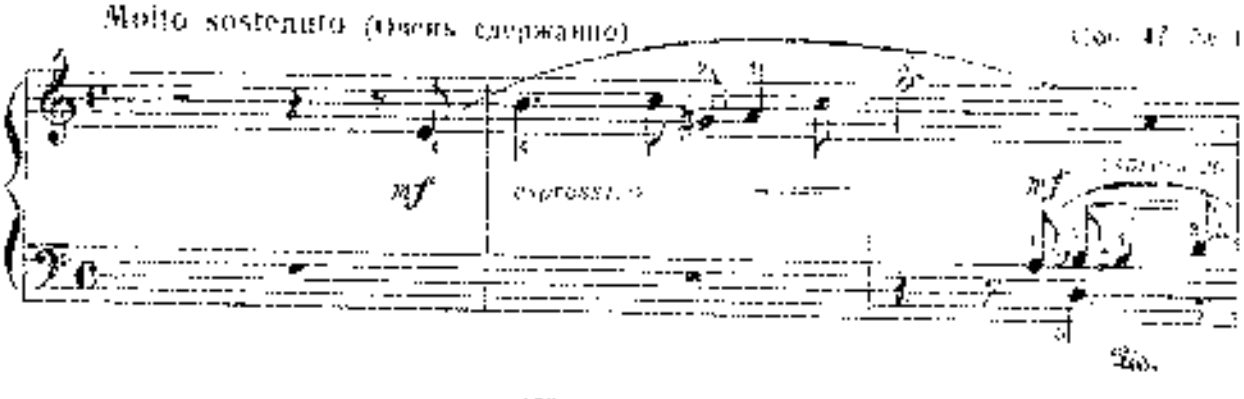


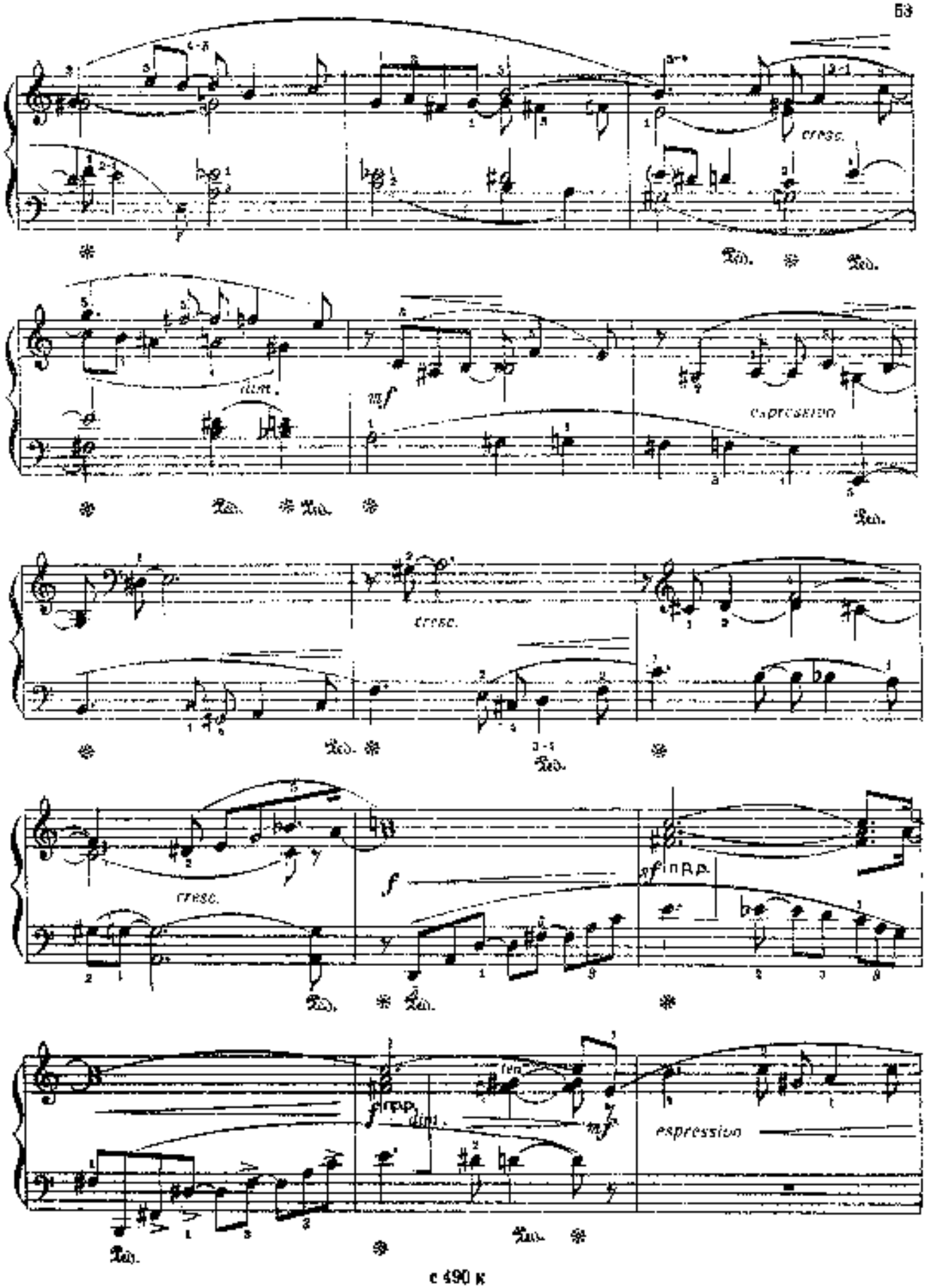

rit. molto
Più mosso
pp
p
cresc.
mf
cresc.
f
cresc.

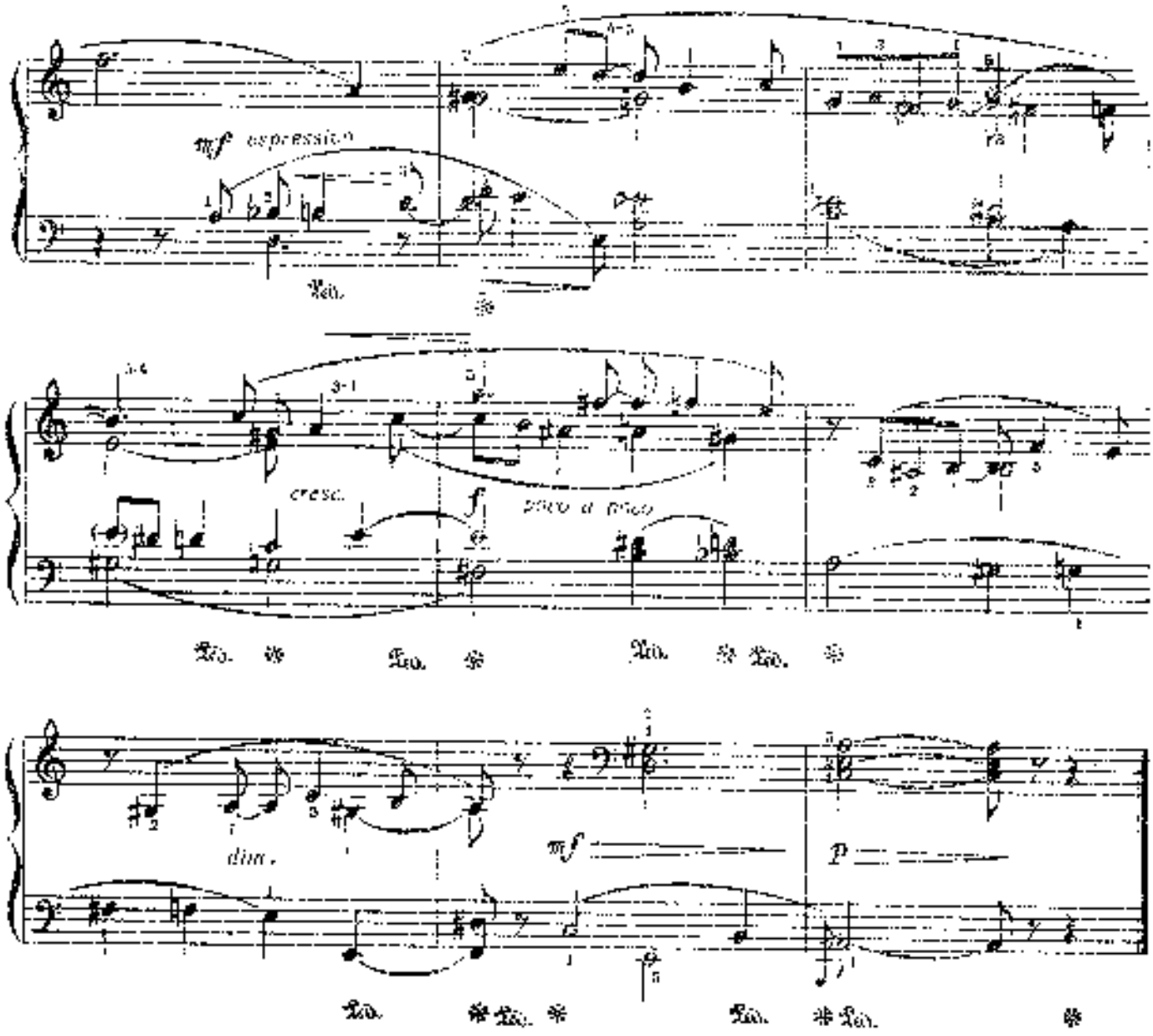

accel.
ff
Ped.
ppp
rit.
pp


Più lento
tranquillo
pp

17. Эскиз


Molto sostenuto (Очень сдержанно)
mf
espressivo
mf

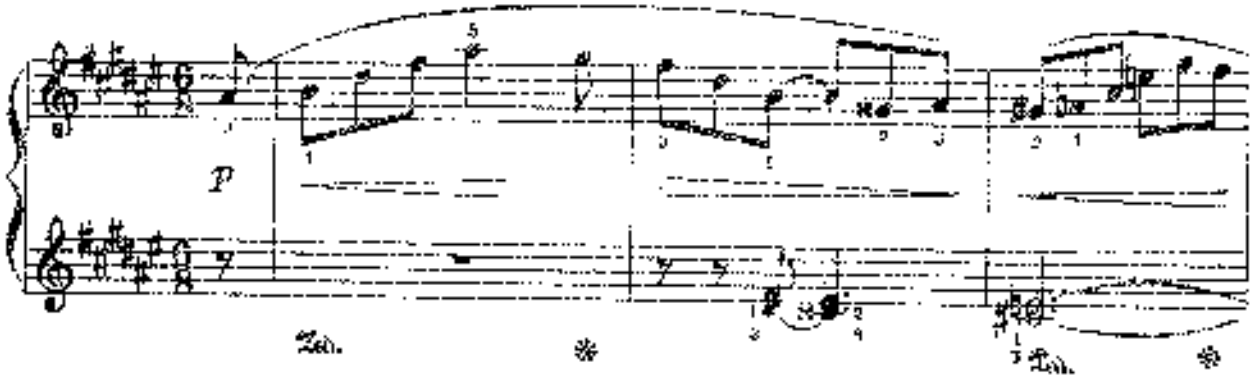

cresc.
dim.
mf
espressivo
cresc.
cresc.
f
sf in p.p.
f in p.p.
dim.
ten.
mf
espressivo

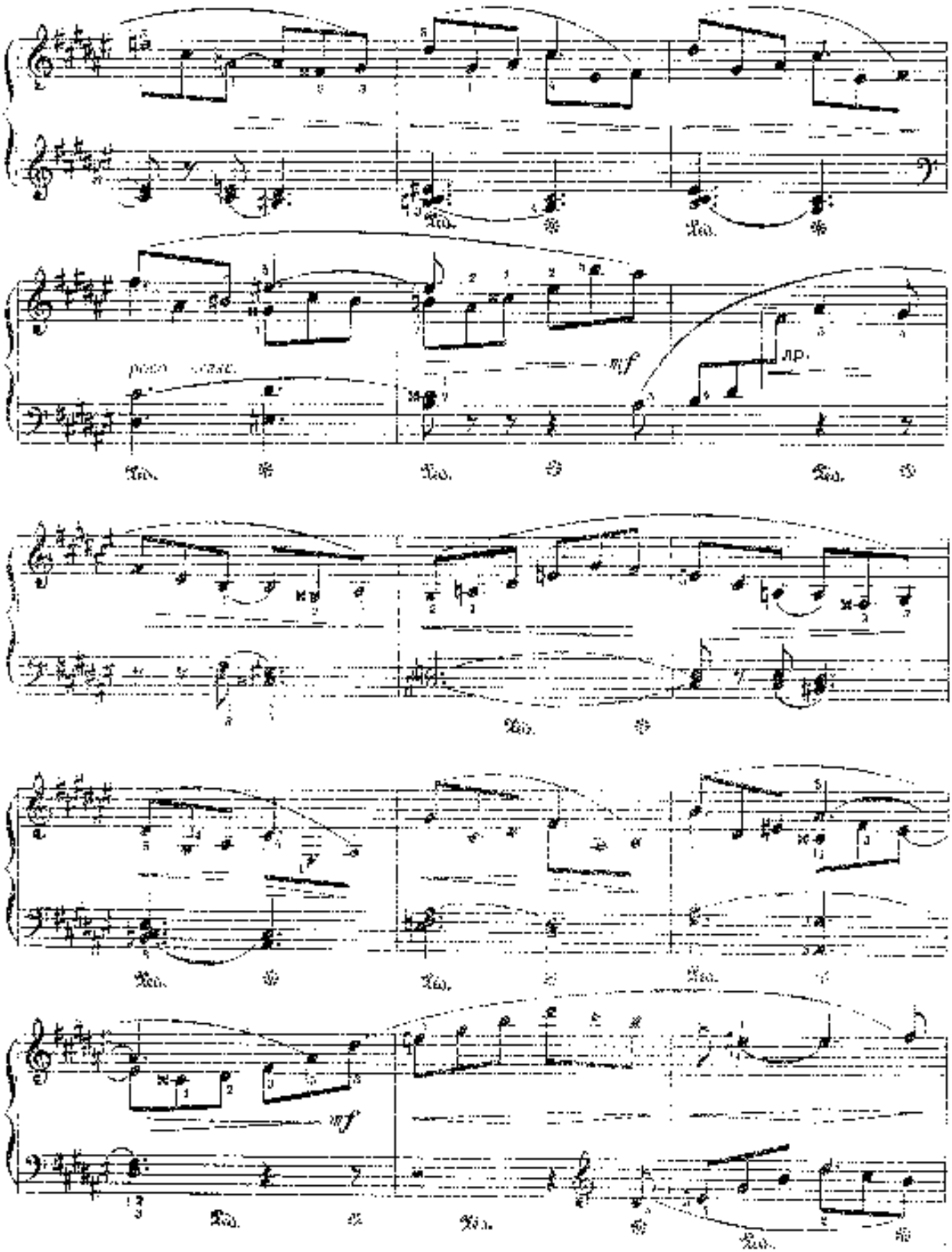


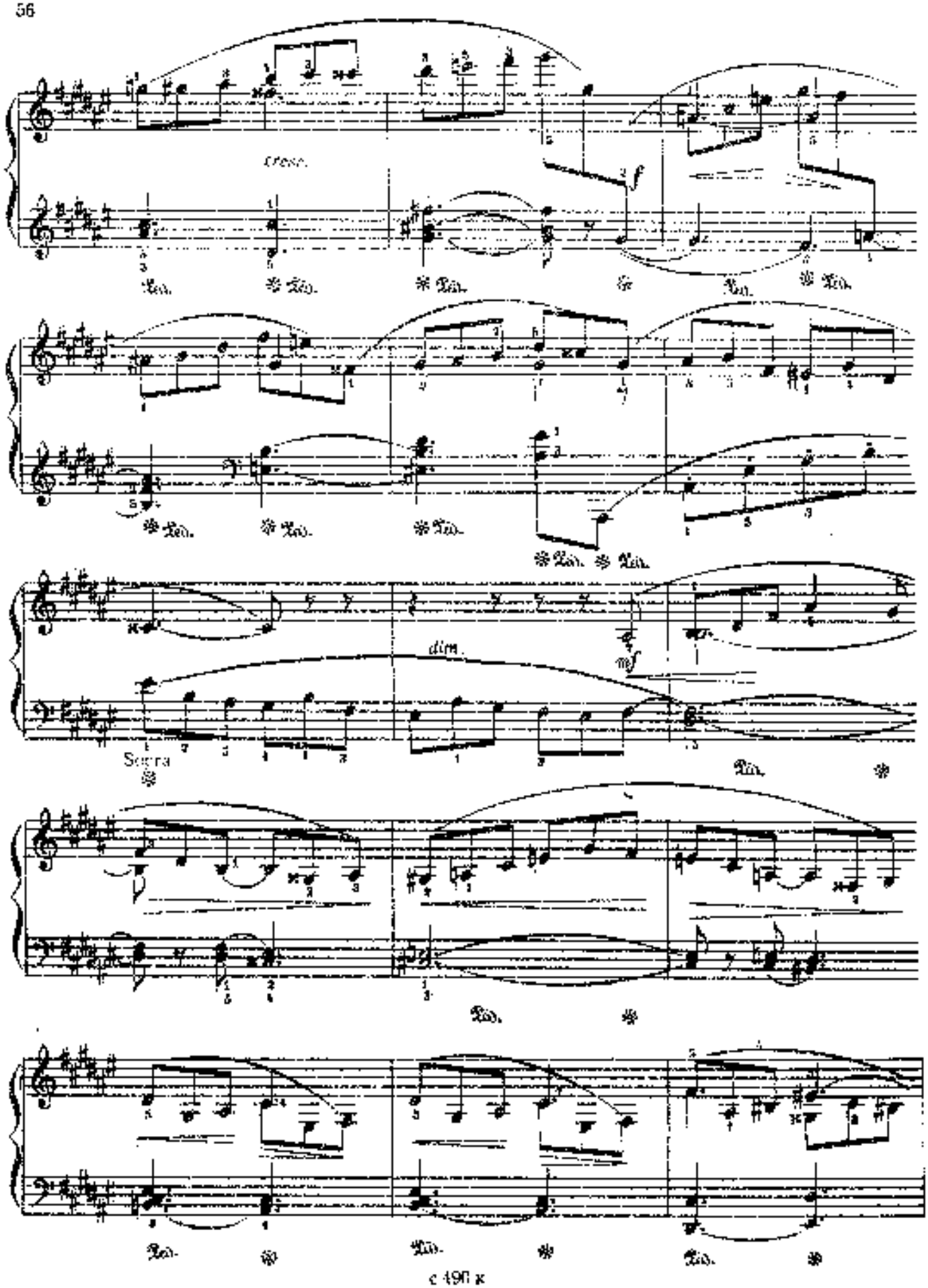
18. Эскиз

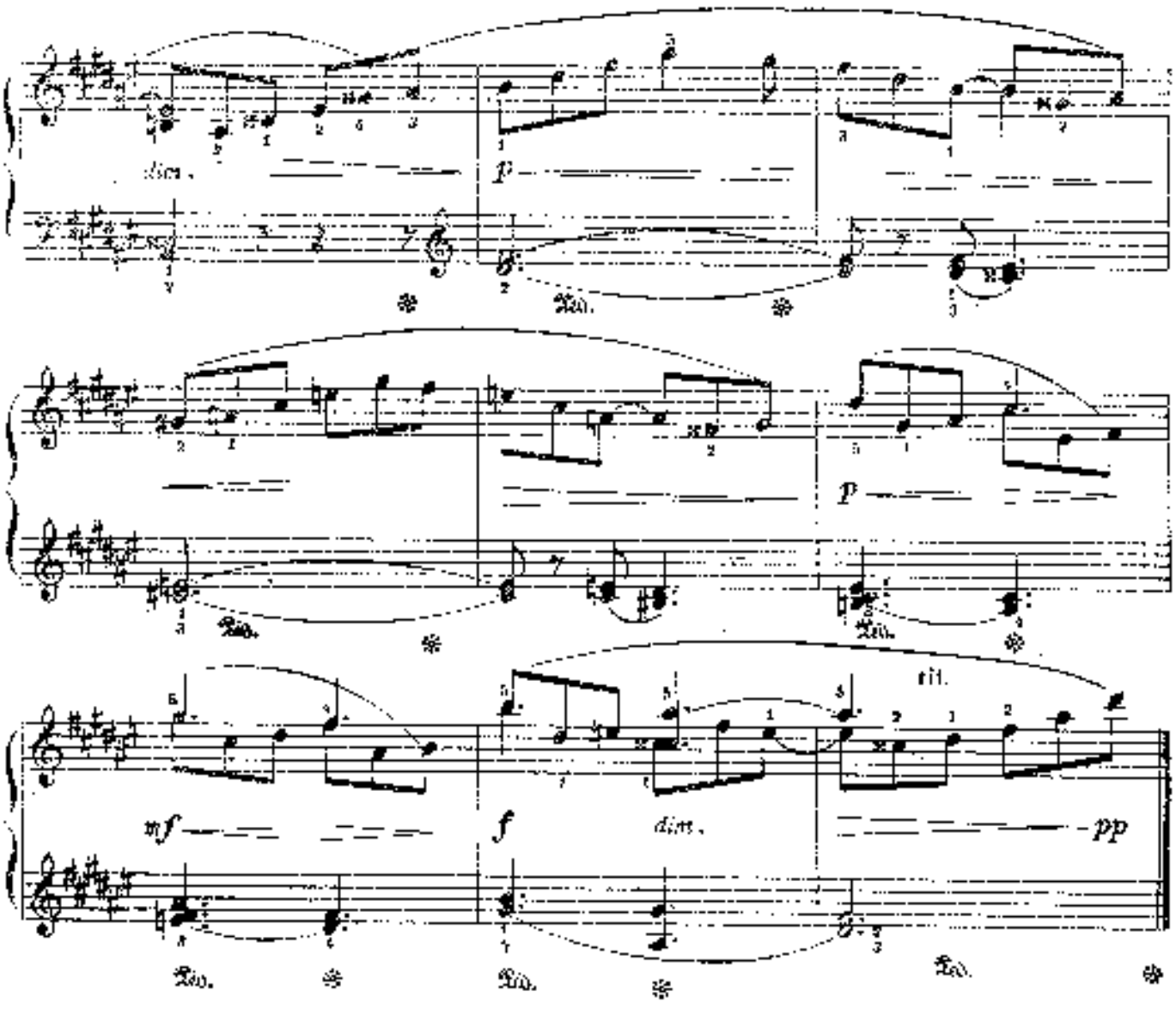
Con leggerezza (С легкостью)

Соч. № 17, № 2



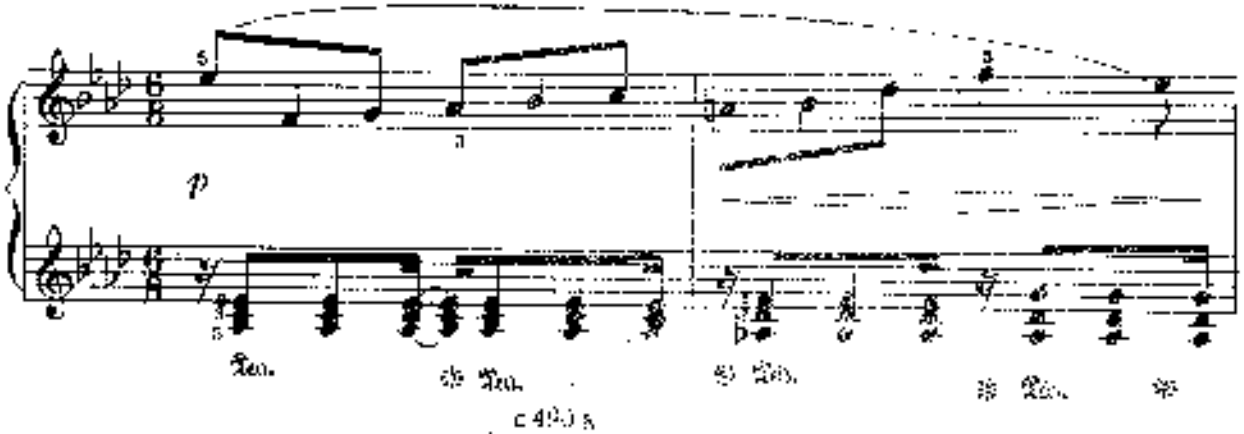

poco cresc.
mf
лр.
mf

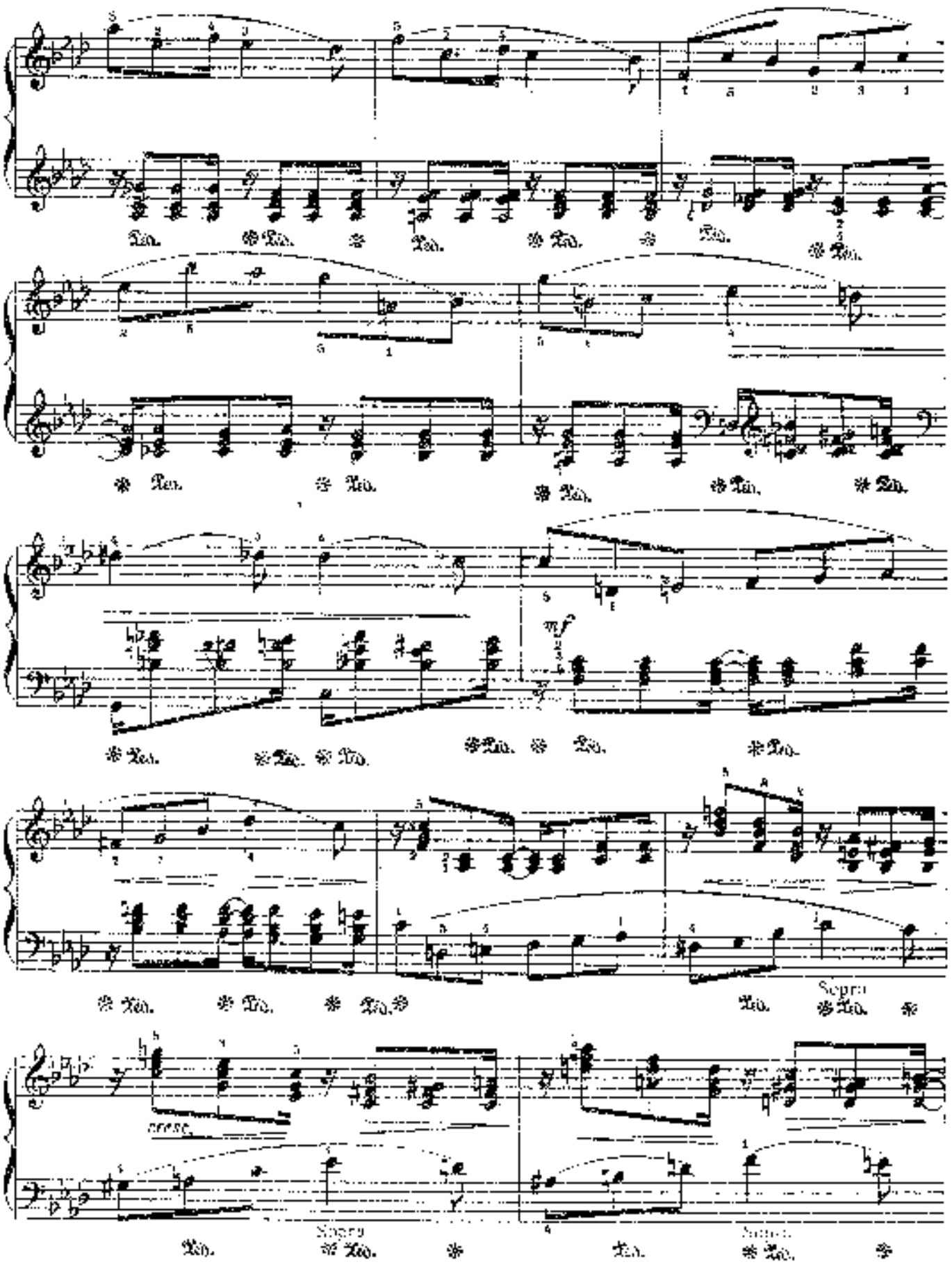

cresc.
f
dim.
mf
Sopra



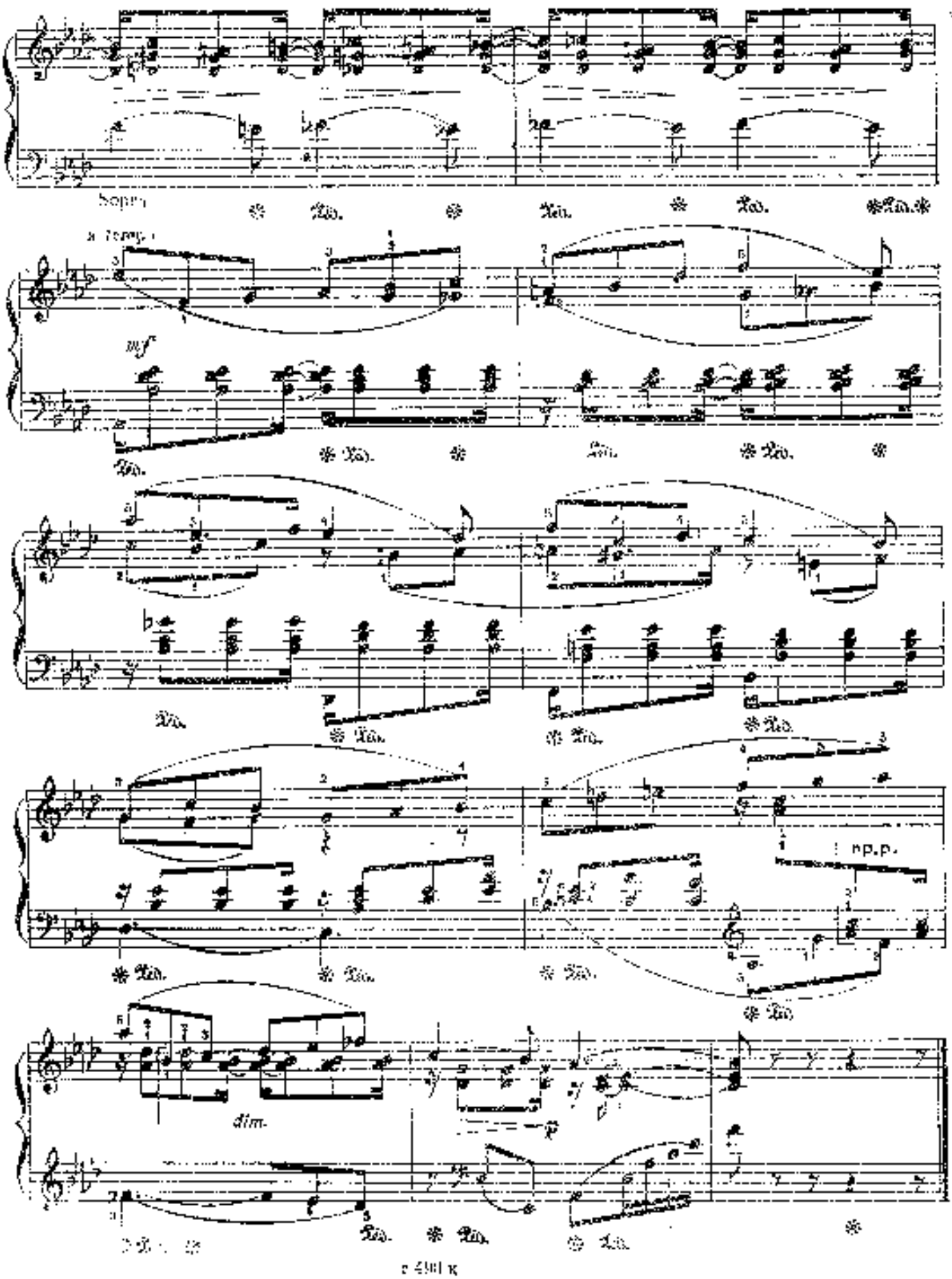
19. Мелодия

Con moto (Подвижно)



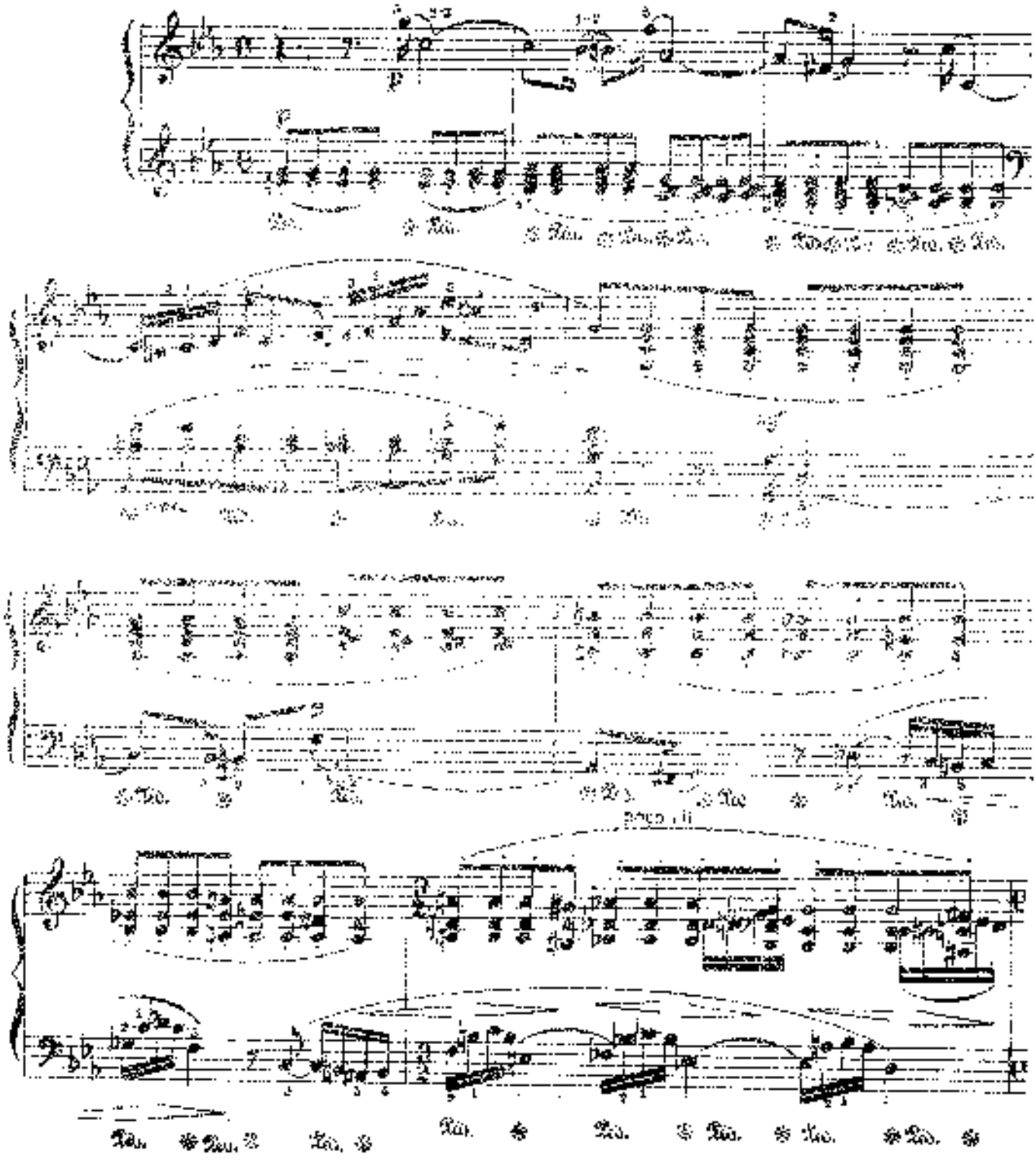

Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped.
* Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped.
mf
* Ped. * Ped. * Ped. * Ped. * Ped.
* Ped. * Ped. * Ped. Sopra Ped. * Ped. *
Sopra Sopra
Ped. * Ped. * Ped. * Ped. *

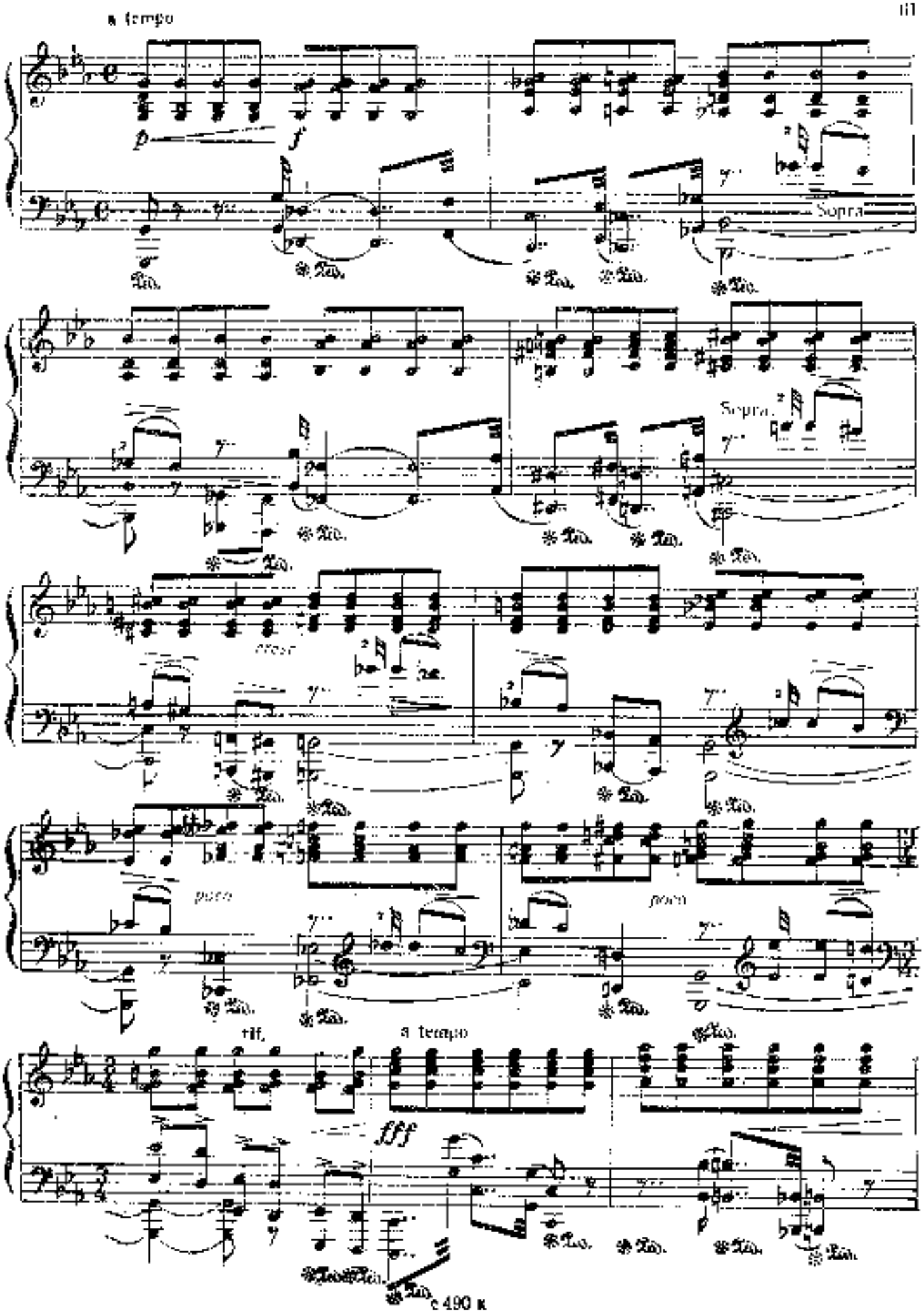
rit.

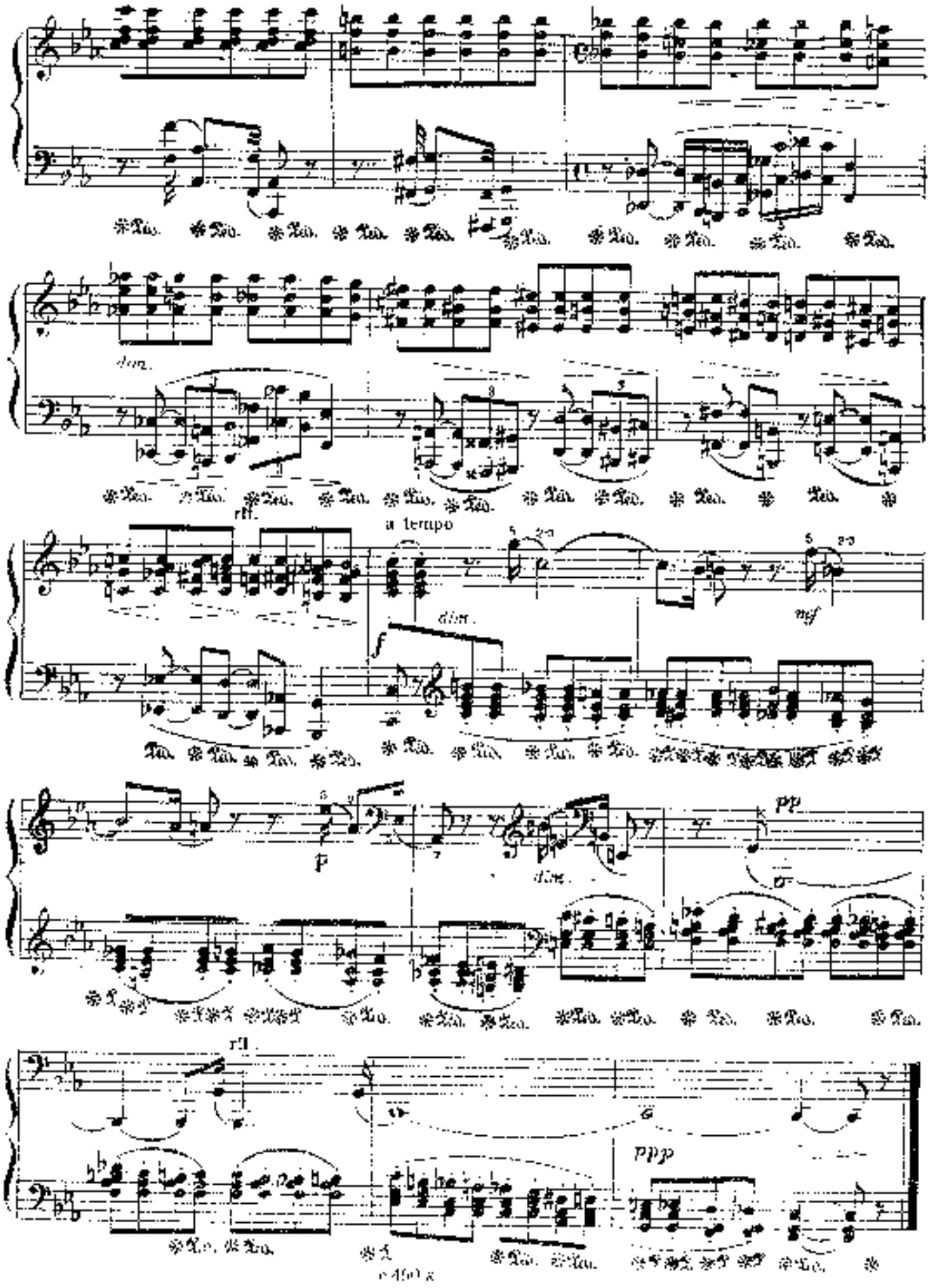


20. Прелюдия

Andante (В спокойном движении)

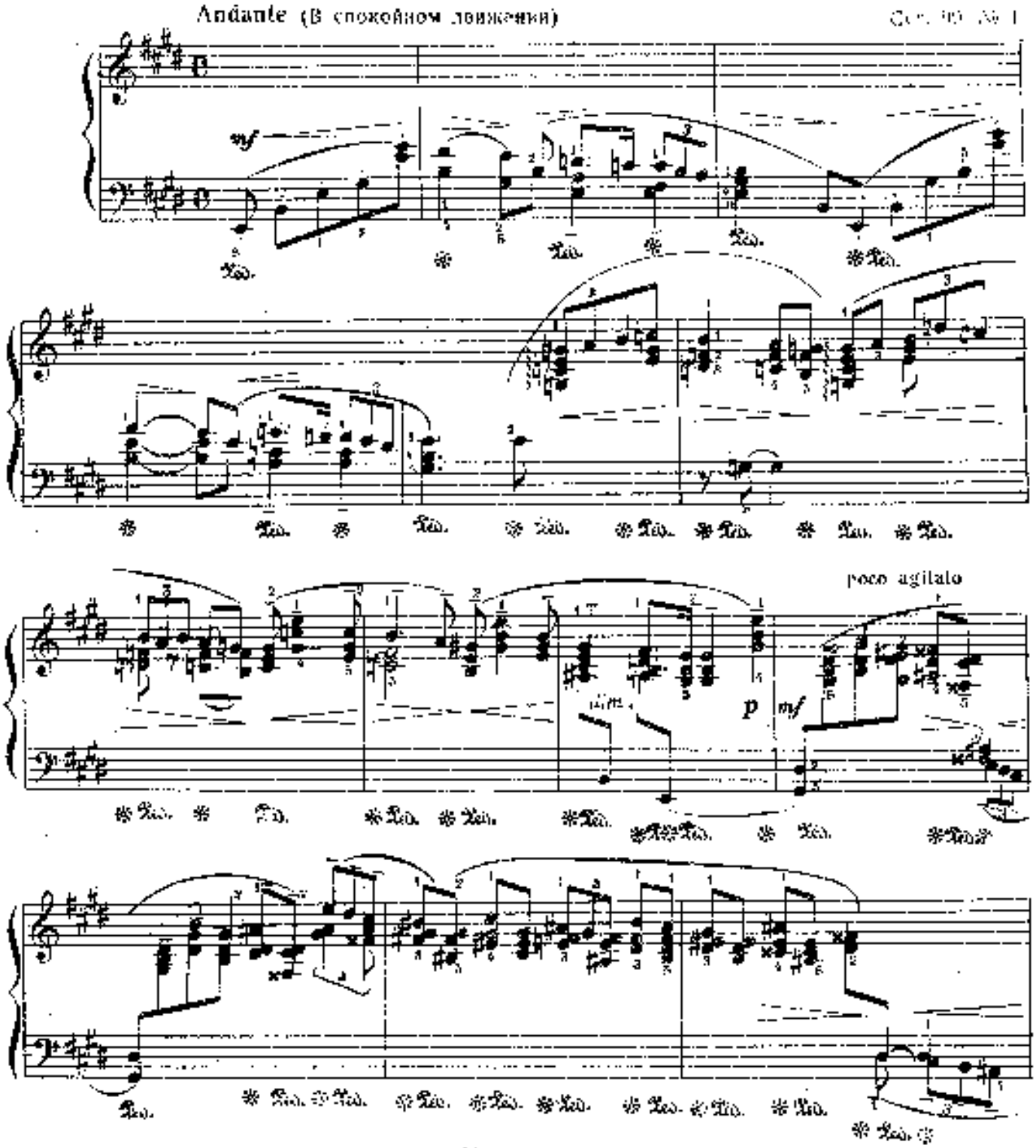


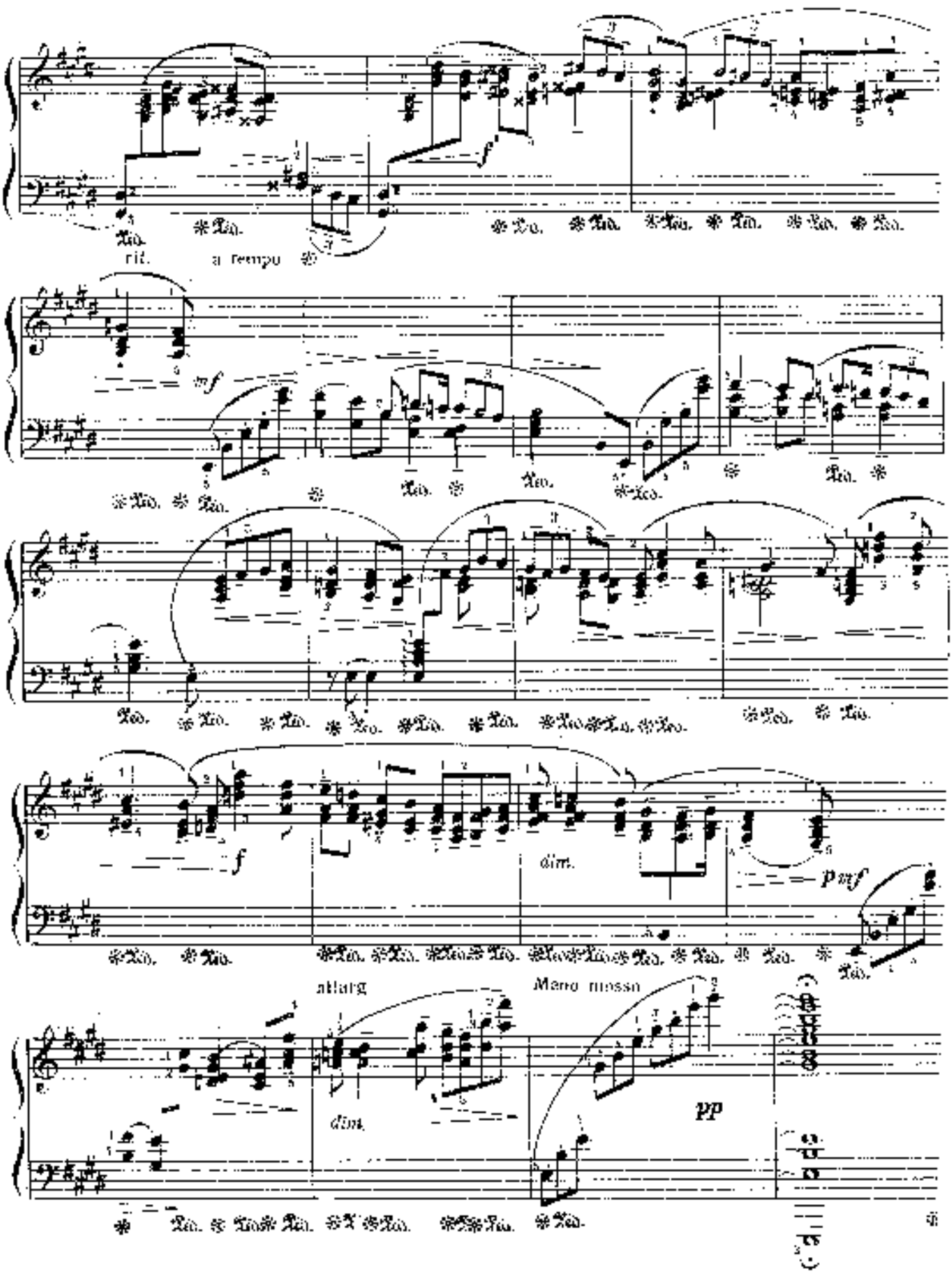

a tempo
Sopra
Sopra
cresc
poco
poco
rit.
a tempo
fff


dim.
rit.
a tempo
mf
dim.
f
p
dim.
pp
rit.
pppp

21. Экспромт

Для одной левой руки

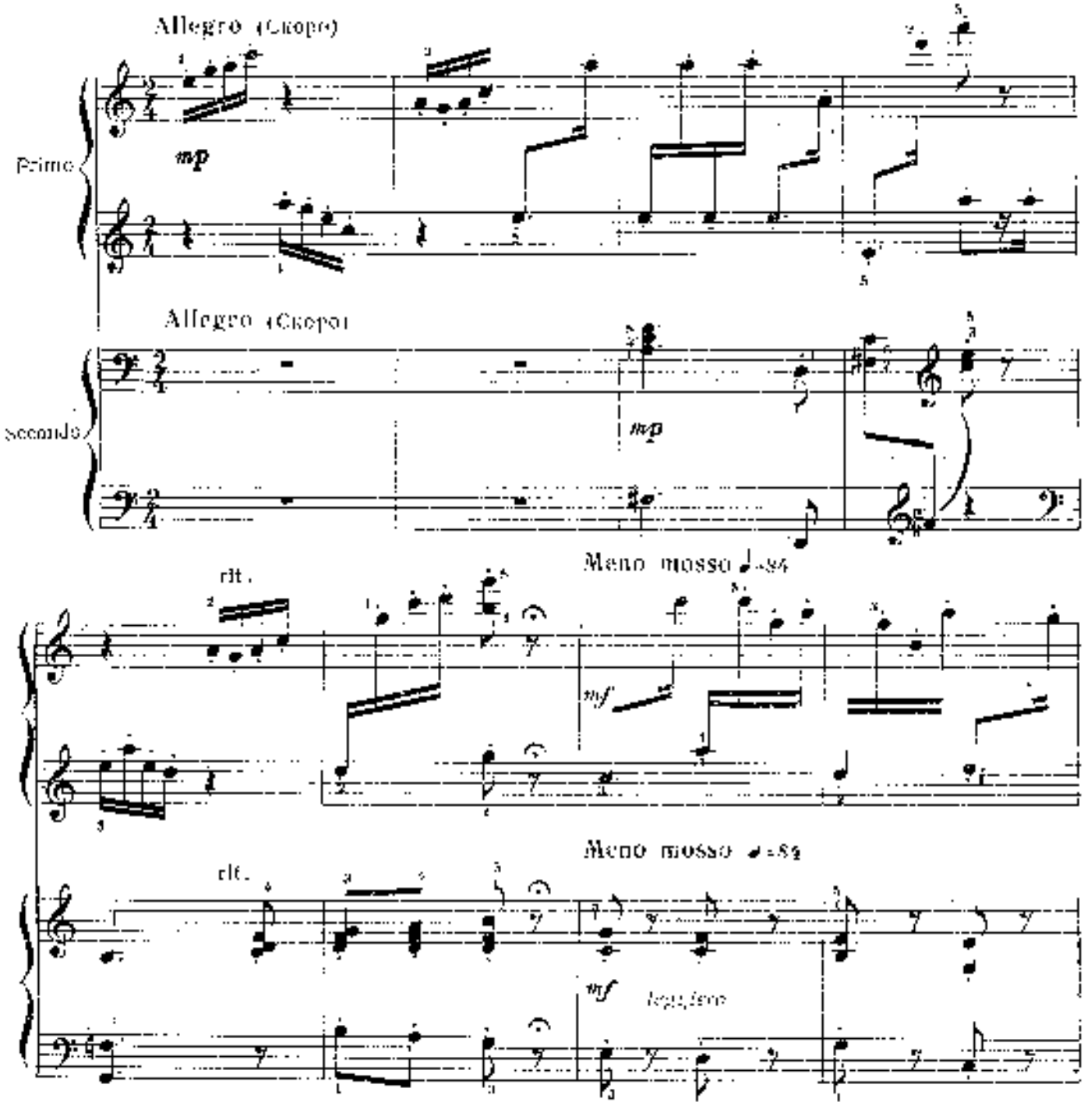


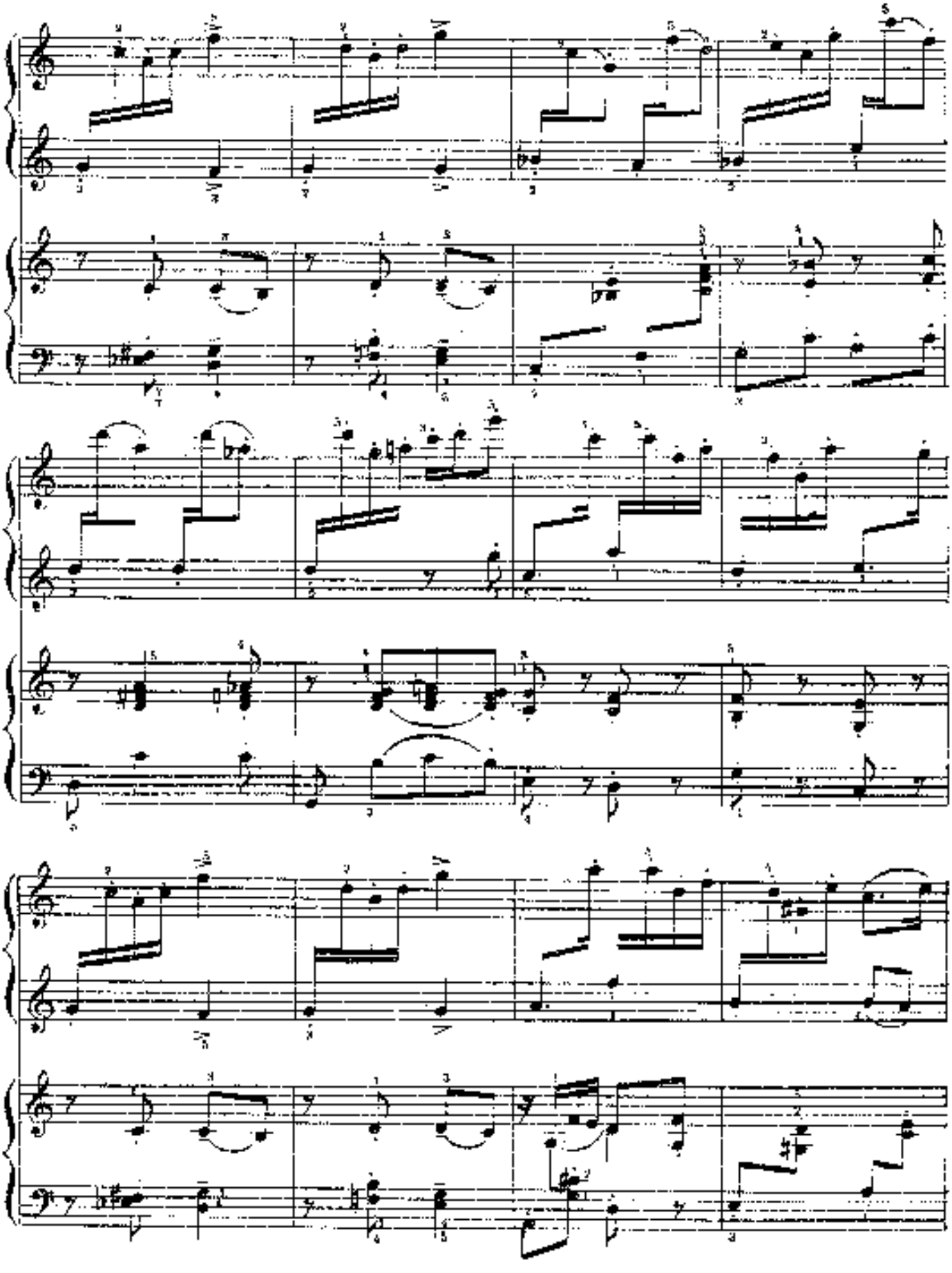

rit.
a tempo
mf
f
dim.
p mf
allarg
Meno mosso
dim.
pp

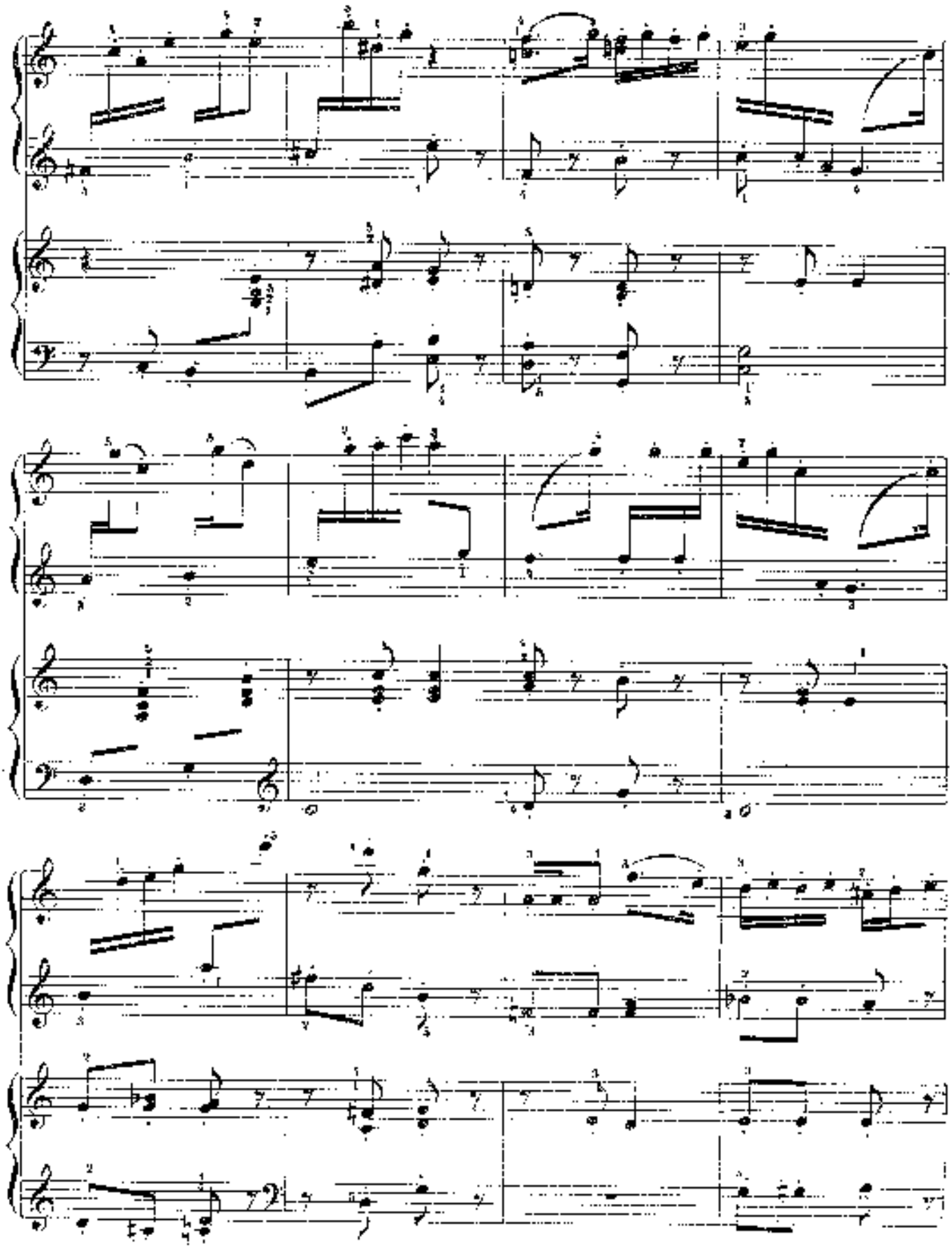
АНСАМБЛИ

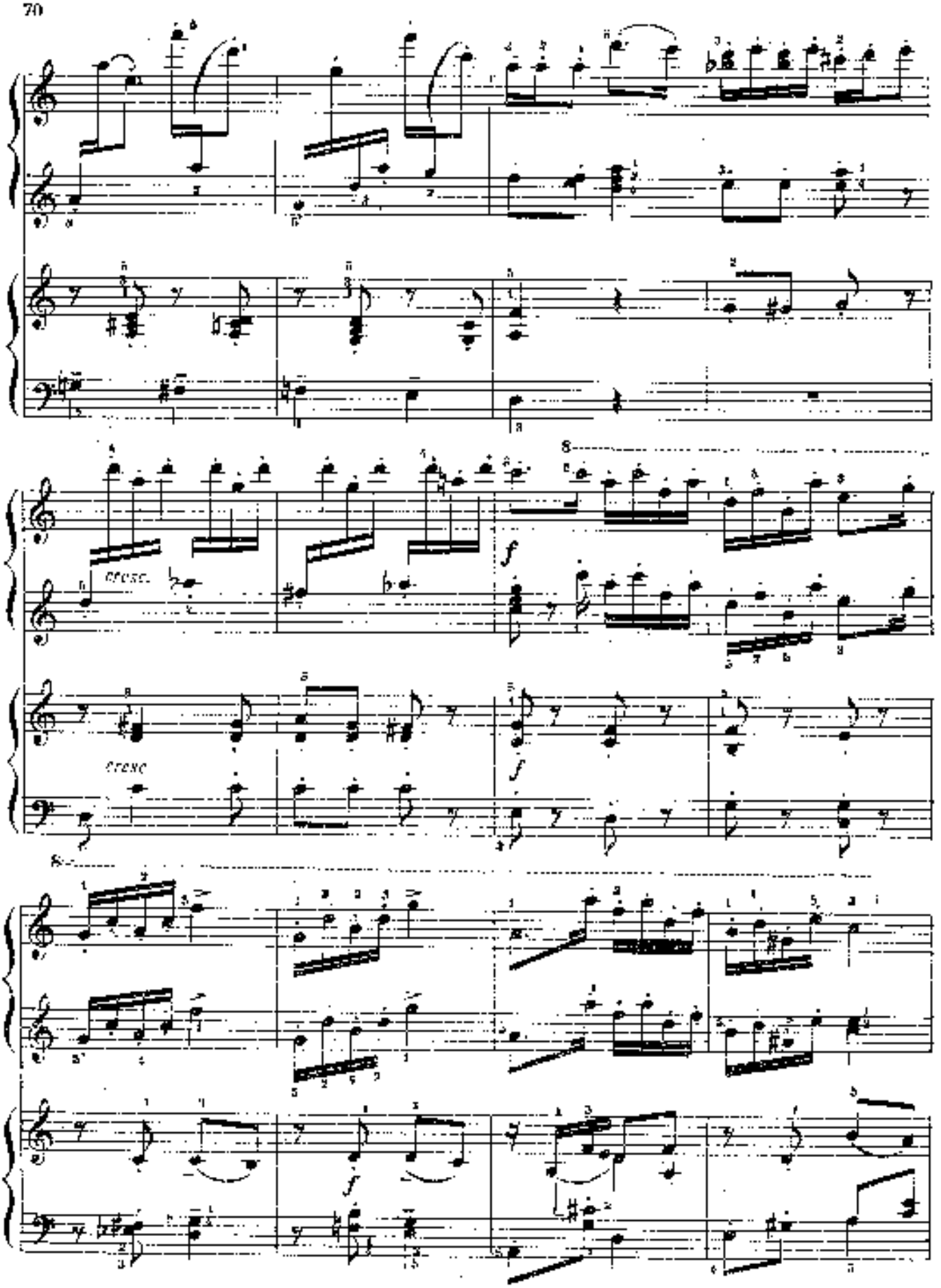
1. Вариация ТАЙ—ХОА

Из II акта балета
«КРАСНЫЙ ЦВЕТОК»
Переложение для одного
фортепиано в 4 руки



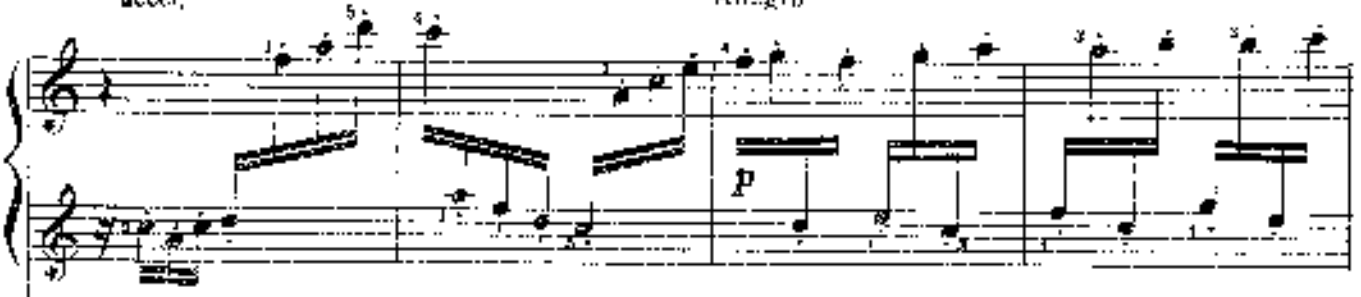





8
cresc.
f
cresc
8
f

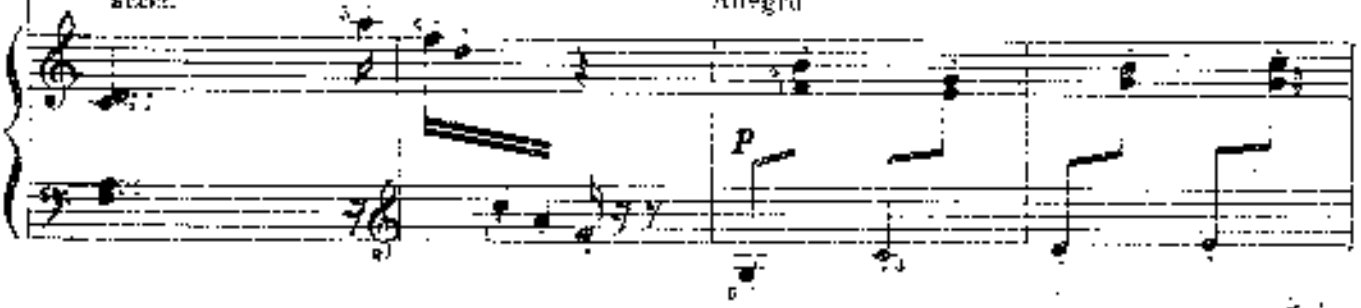
accel.

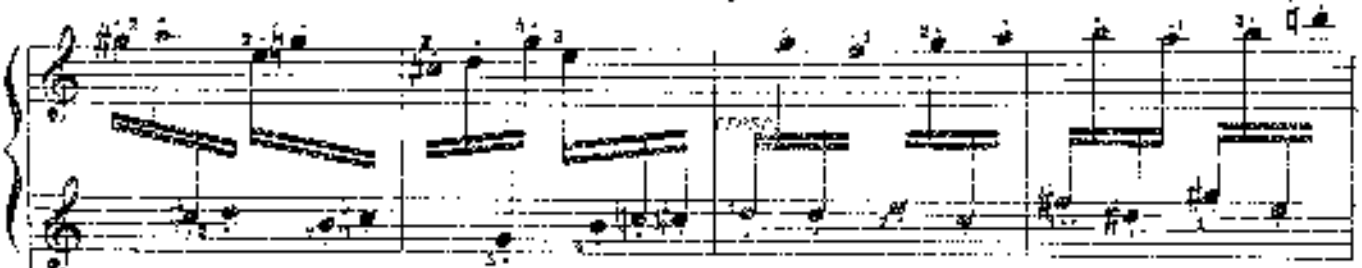
Allegro

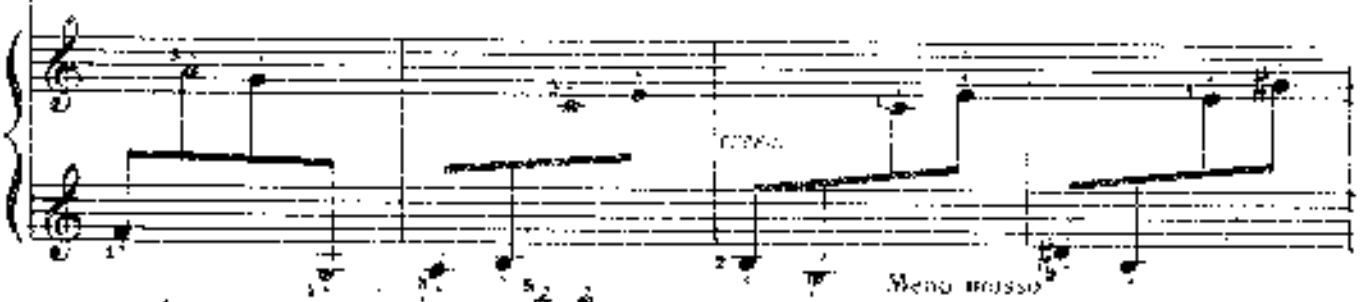


accel.

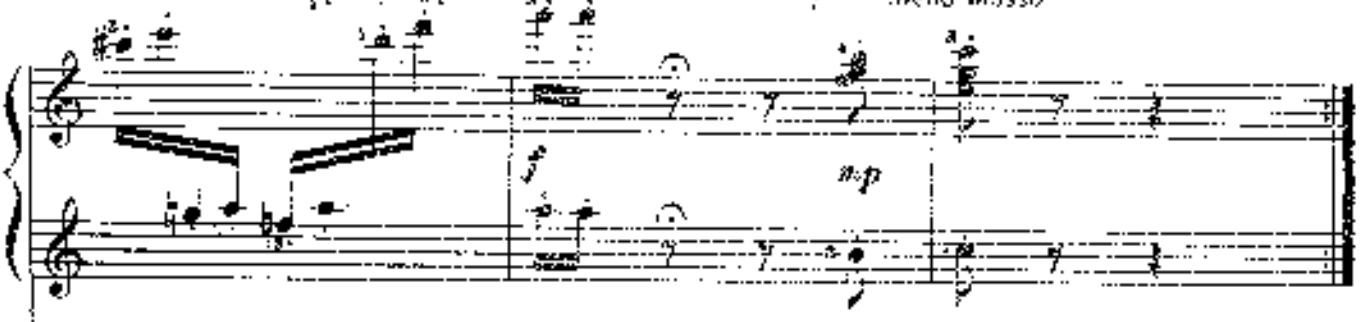
Allegro



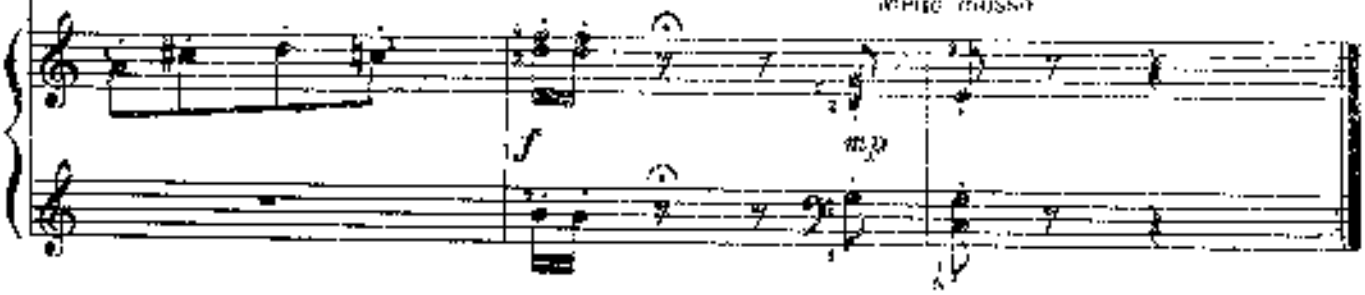




Meno mosso



Meno mosso

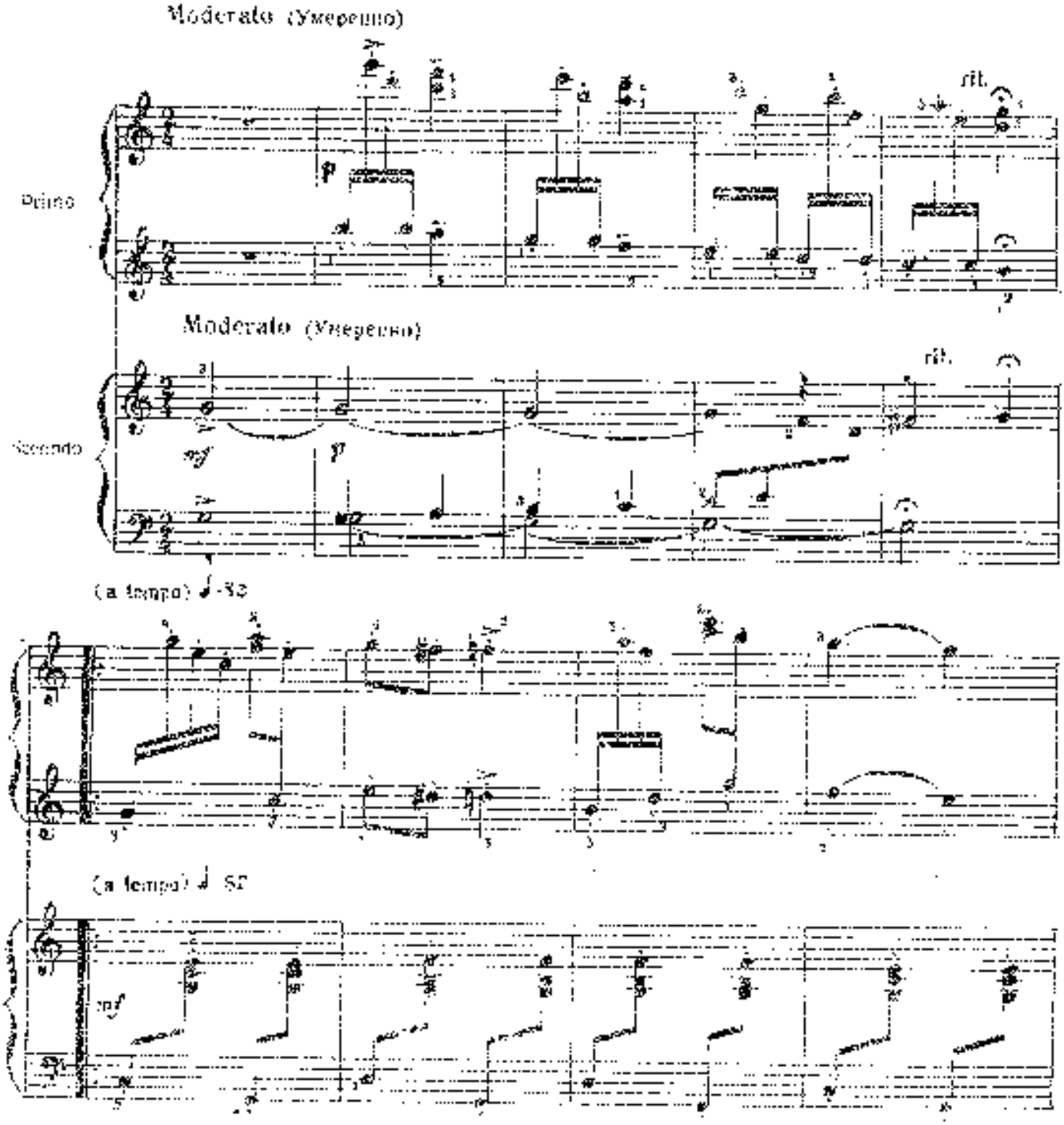


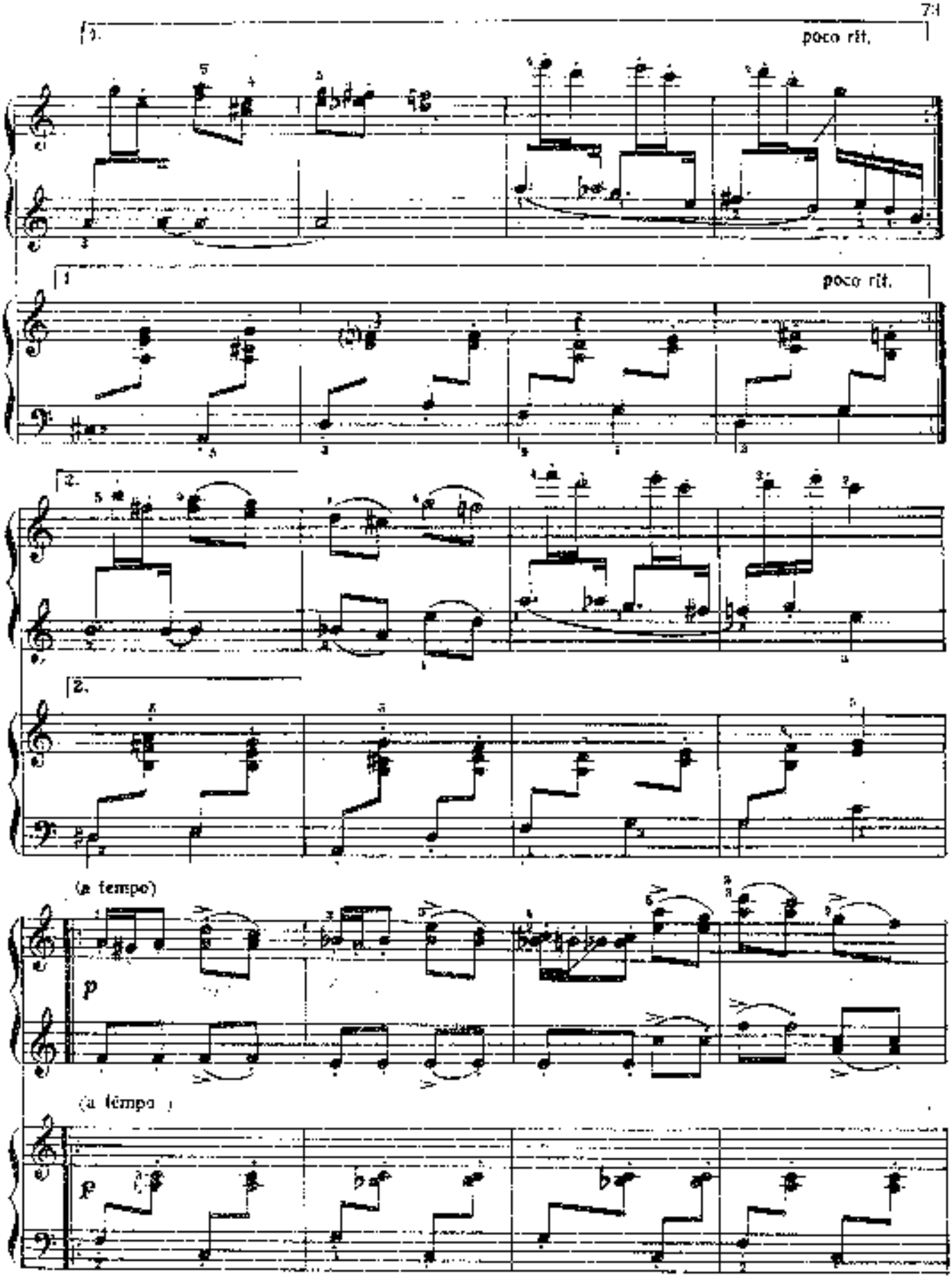
2. Танец на площади

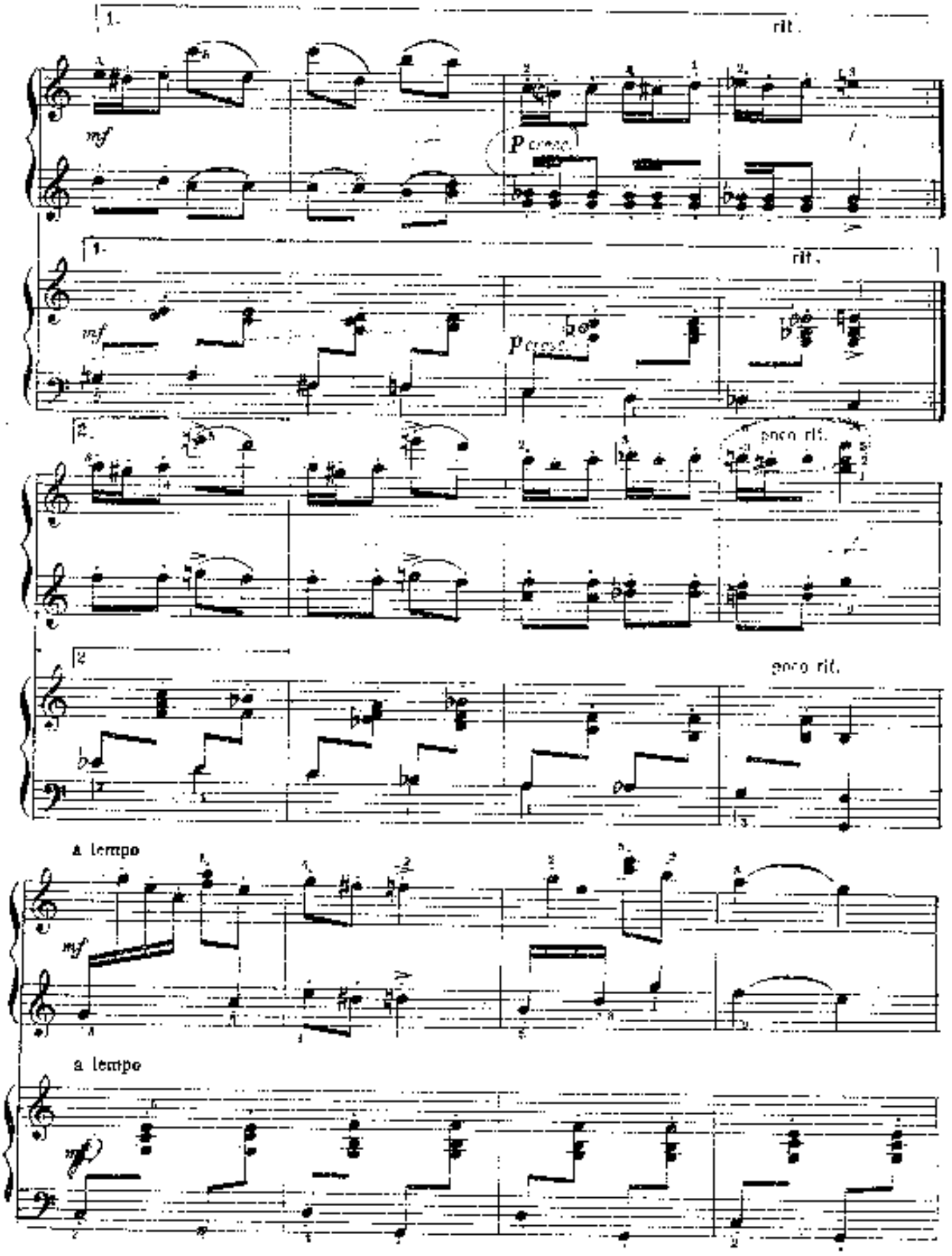
Из I акта балета

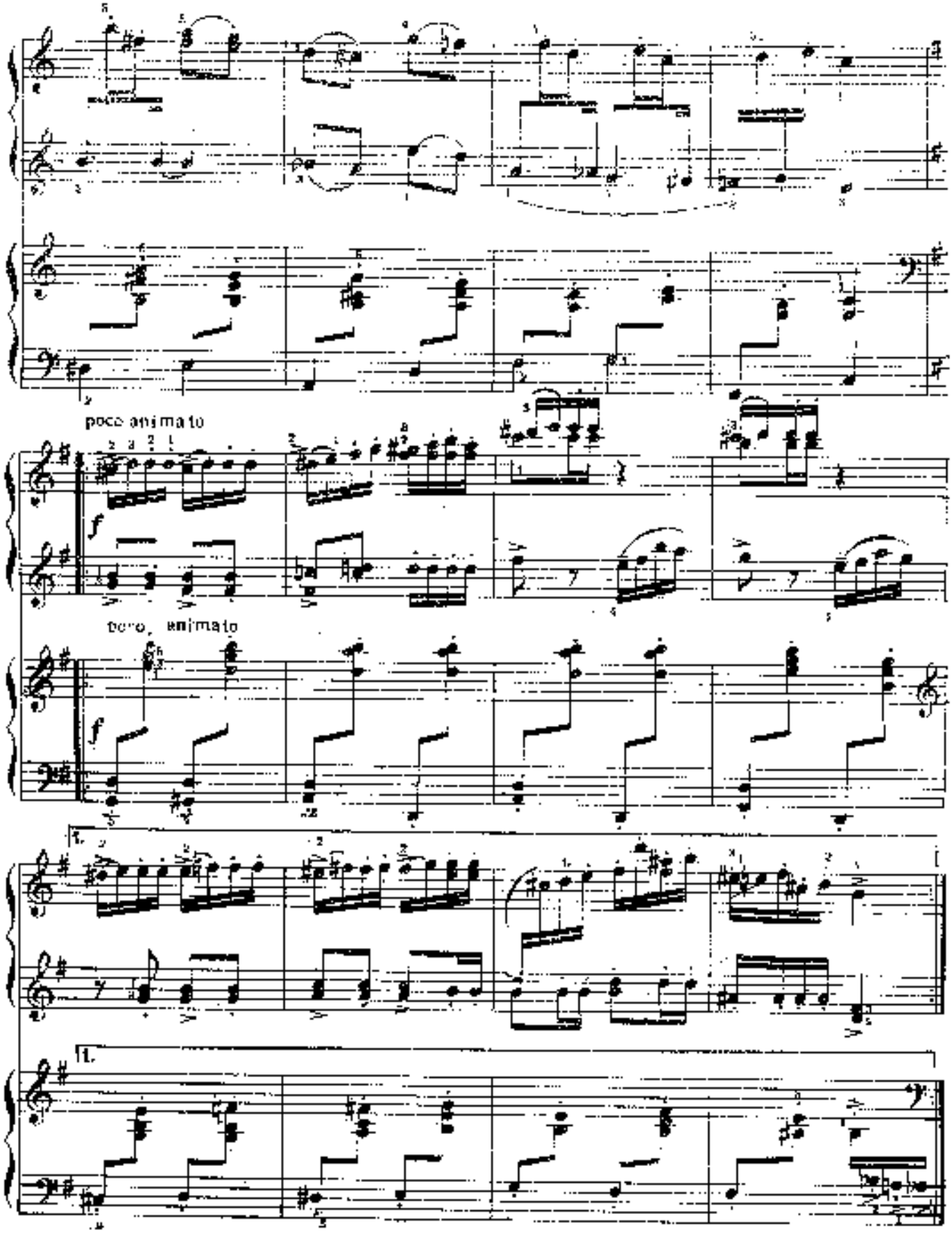
«МЕДНЫЙ ВСАДНИК»

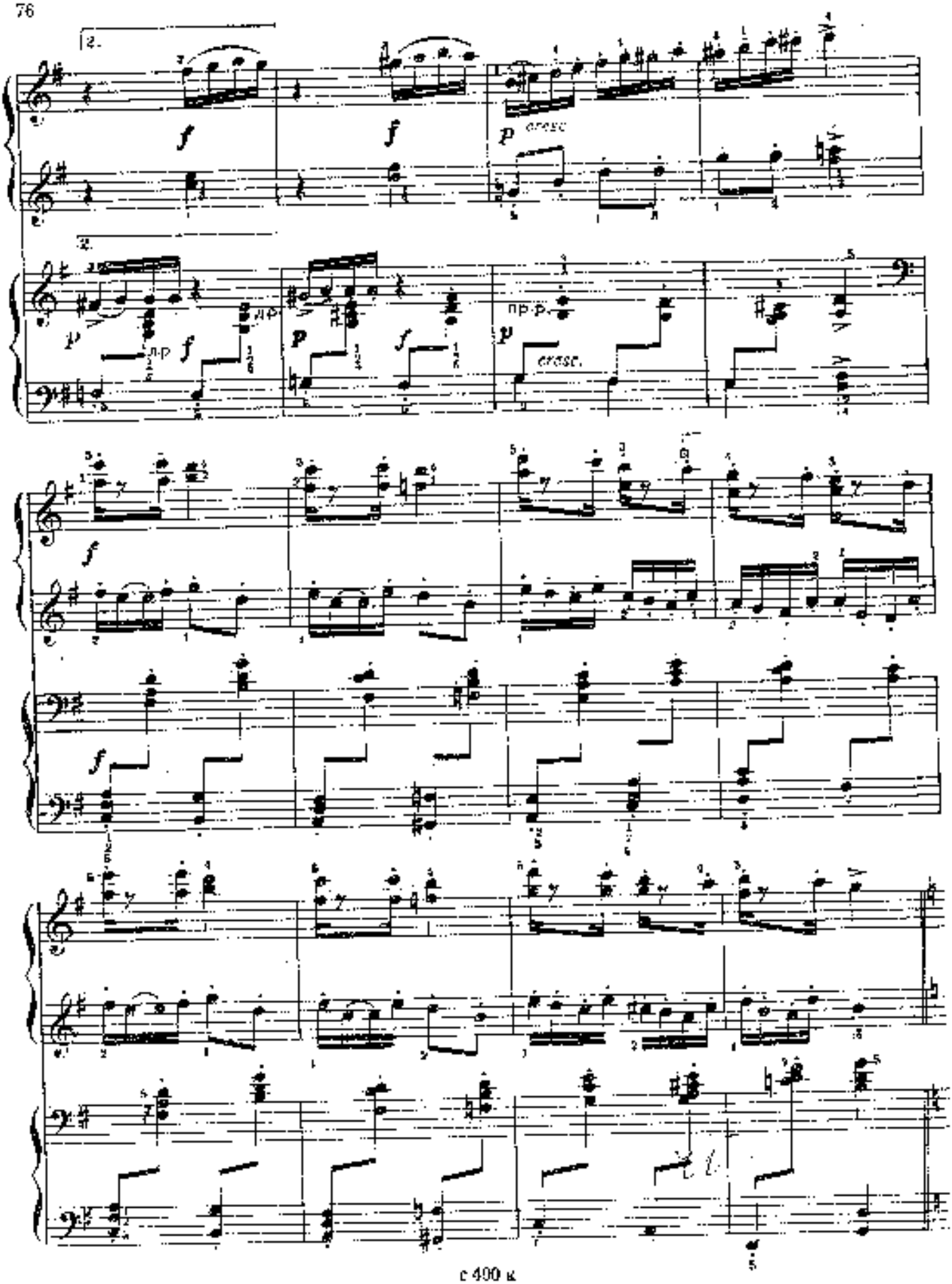
Переложение для одного фортепиано в 4 руки

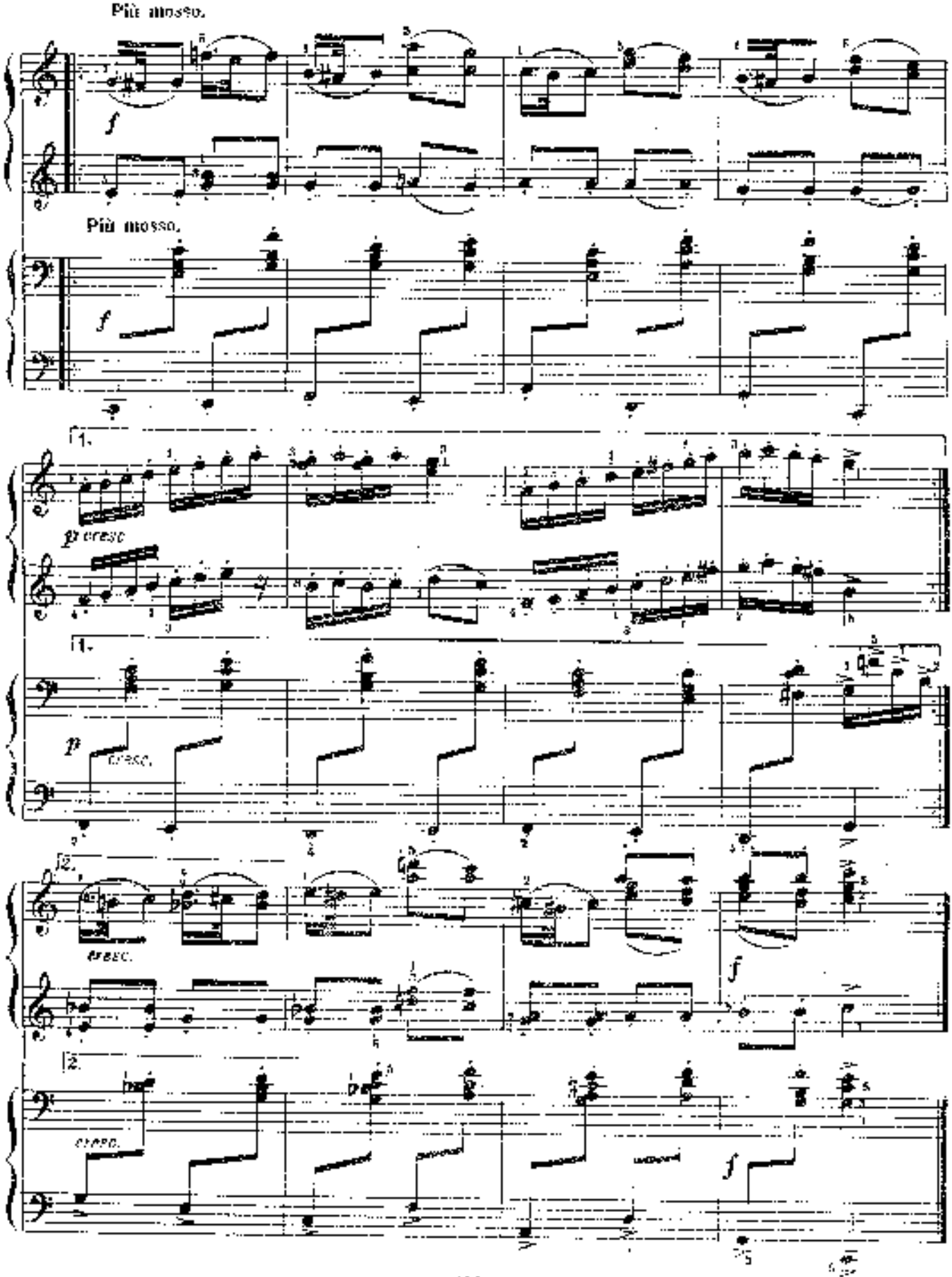



1.
poco rit.
1
poco rit.
2.
2.
(a tempo)
p
(a tempo)
p


1.
rit.
mf
p cresc.
1.
rit.
mf
p cresc.
2.
poco rit.
2
poco rit.
a tempo
mf
a tempo
mf


poco animato
f
poco animato
f
1.
1.


cresc
cresc.


Più mosso.
f
Più mosso.
f
1.
p cresc.
1.
p
cresc.
2.
cresc.
f
2.
cresc.
f

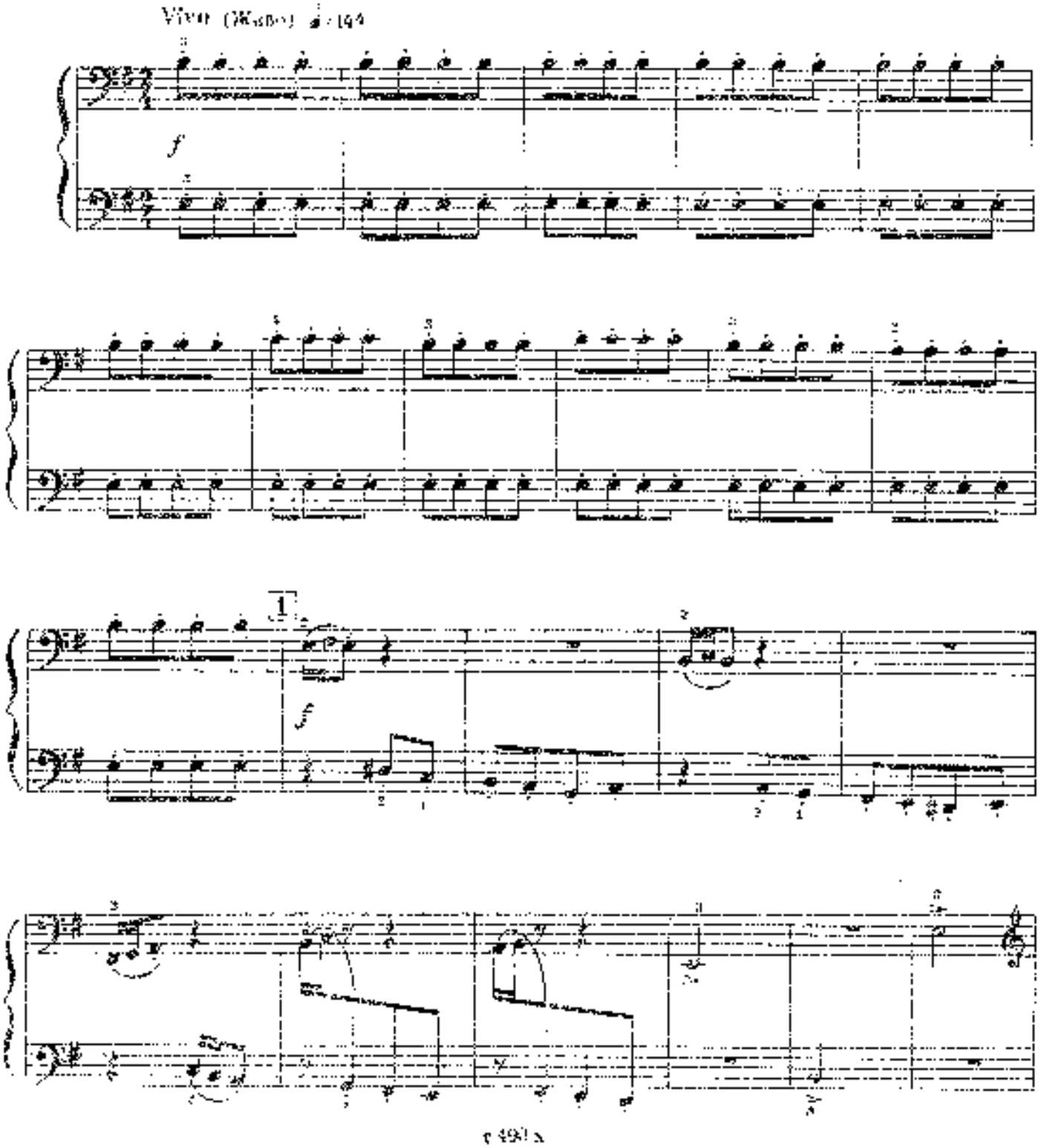
3. Танец мальчиков

Из оперы «ШАХ-СЕНЭМ»

Переложение для двух фортепиано в 8 рук

Первое фортепиано

Первая партия



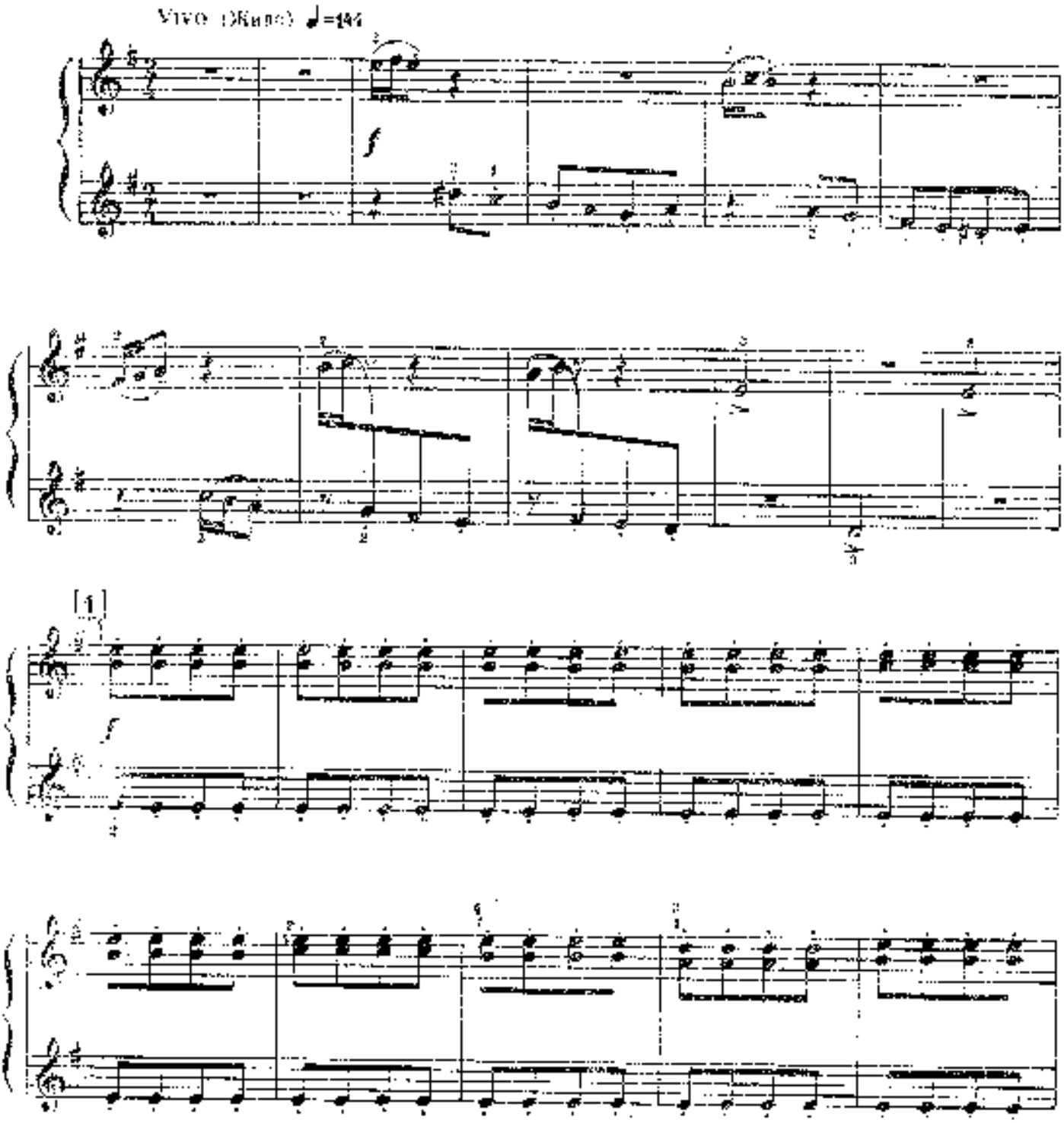
3. Танец мальчиков

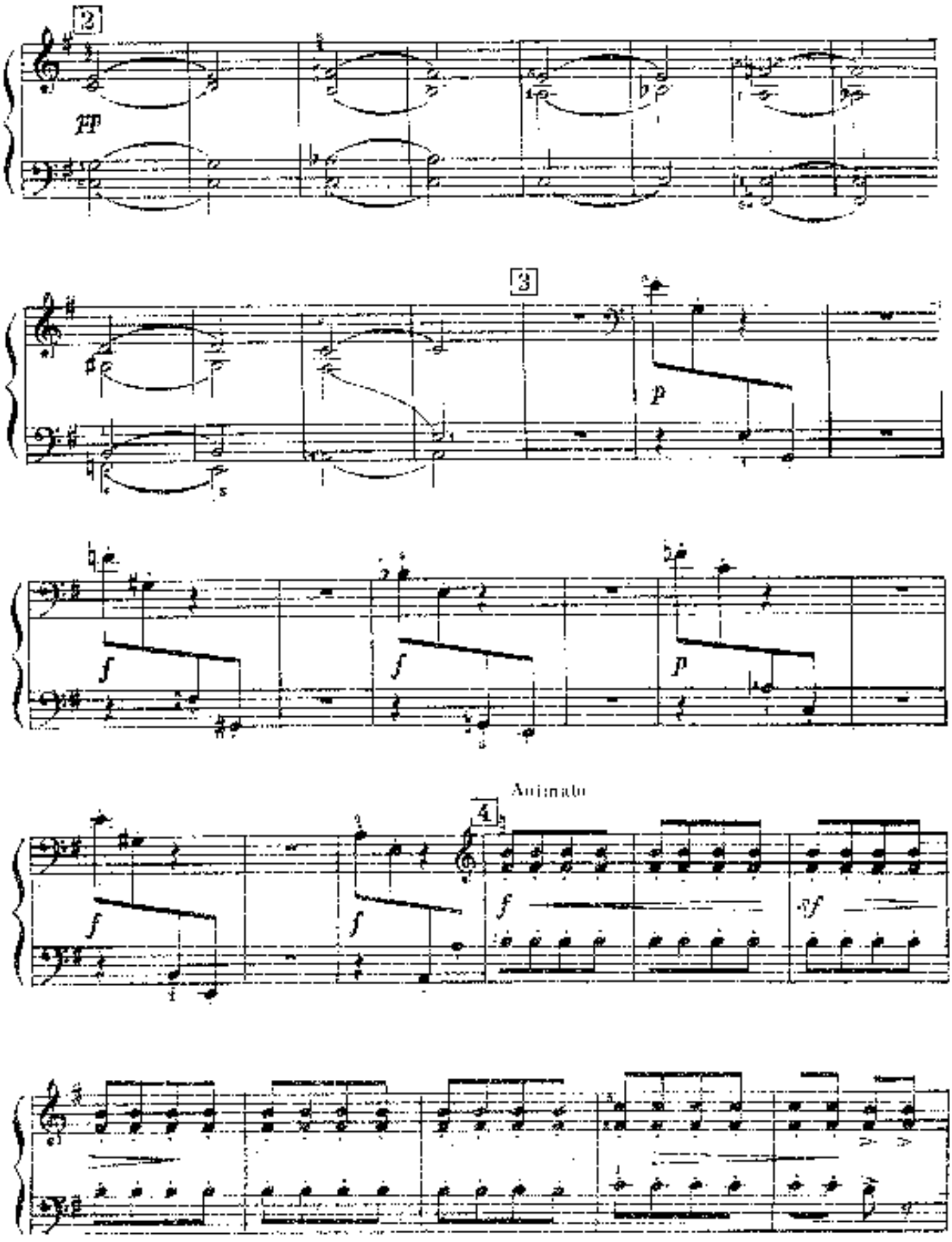
Из сверх «ЛАХ-СЕНЭМ»

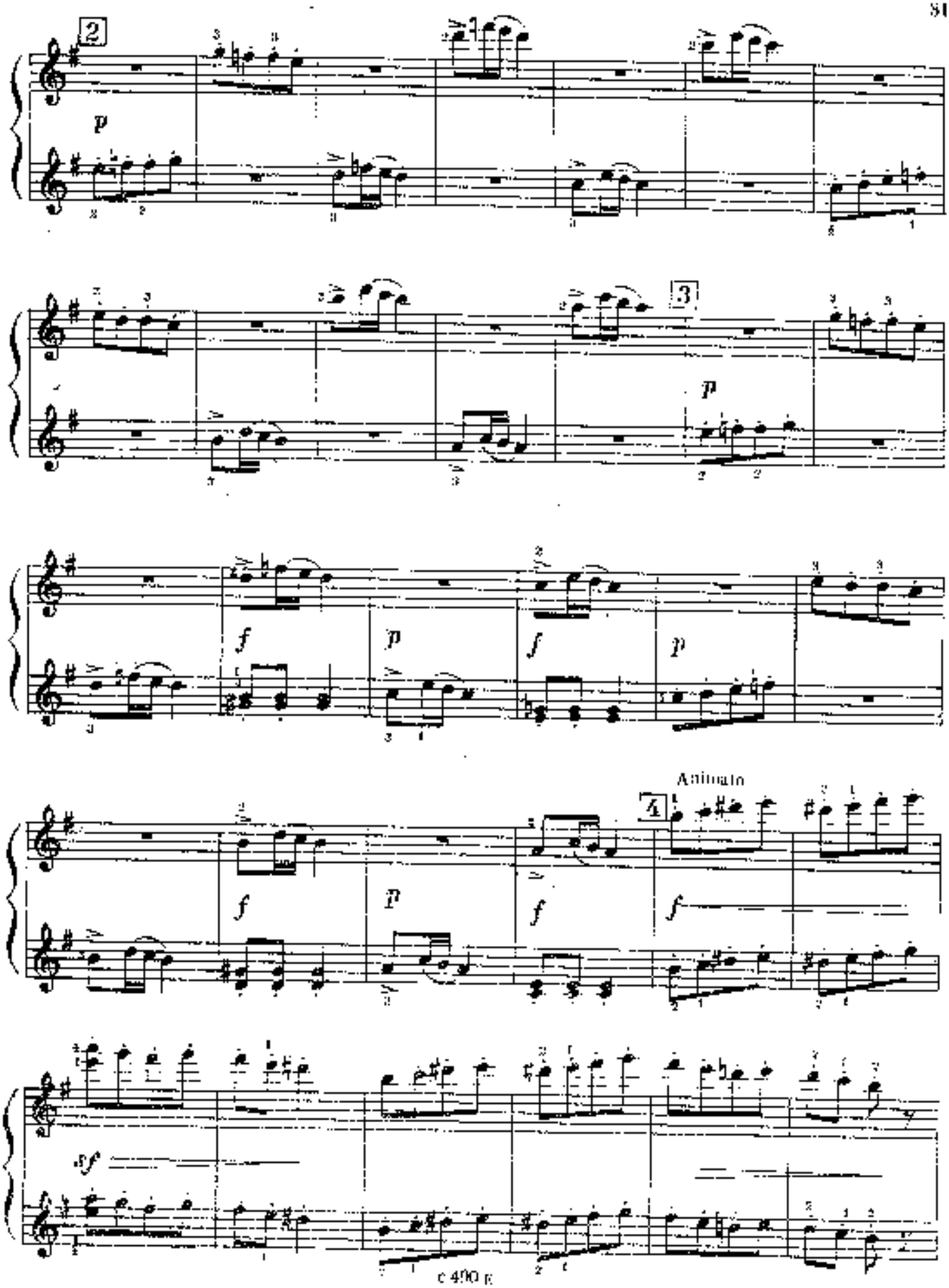
Переложение для двух фортепьяно в 8 рук

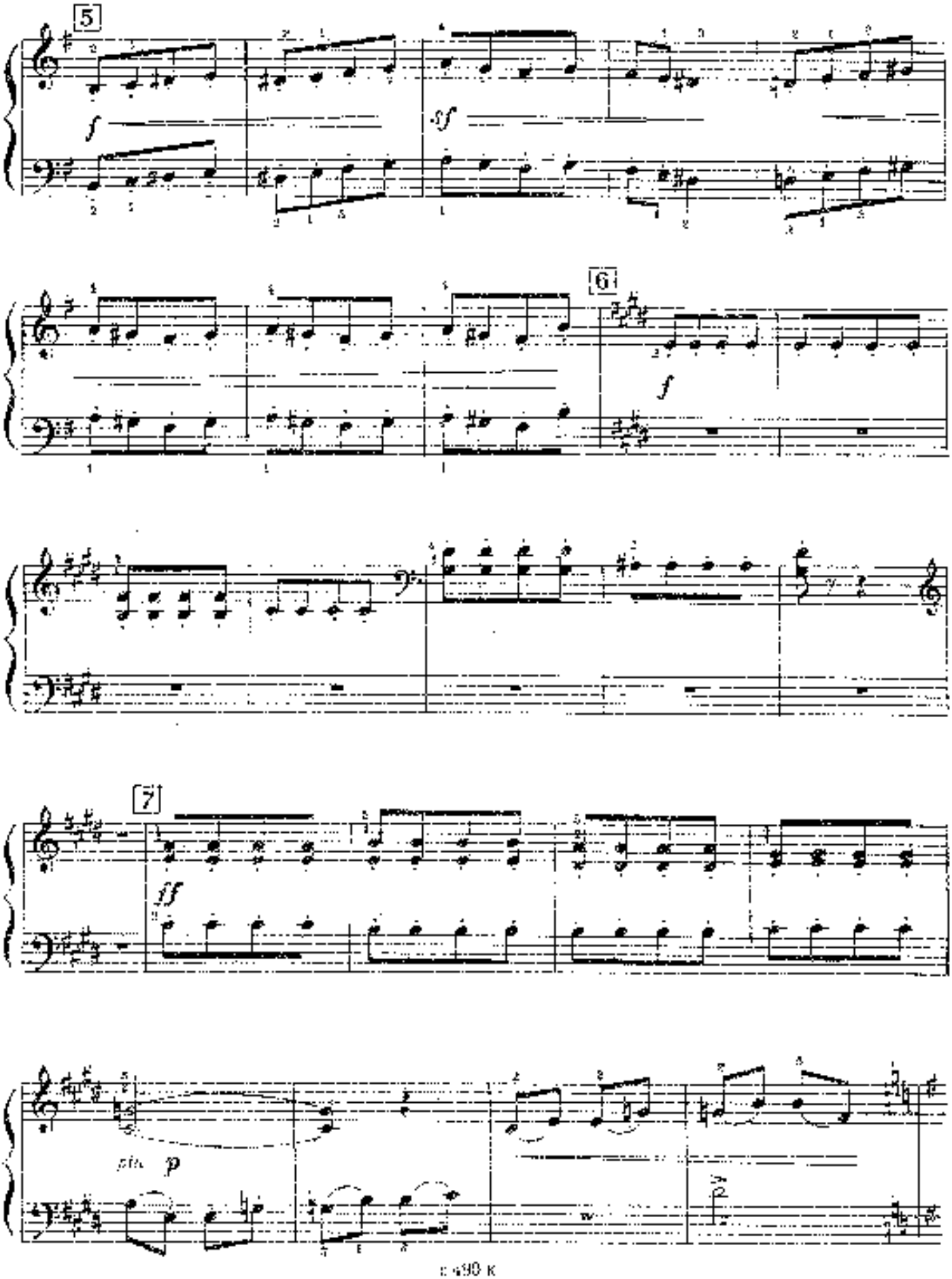
Первое фортепьяно

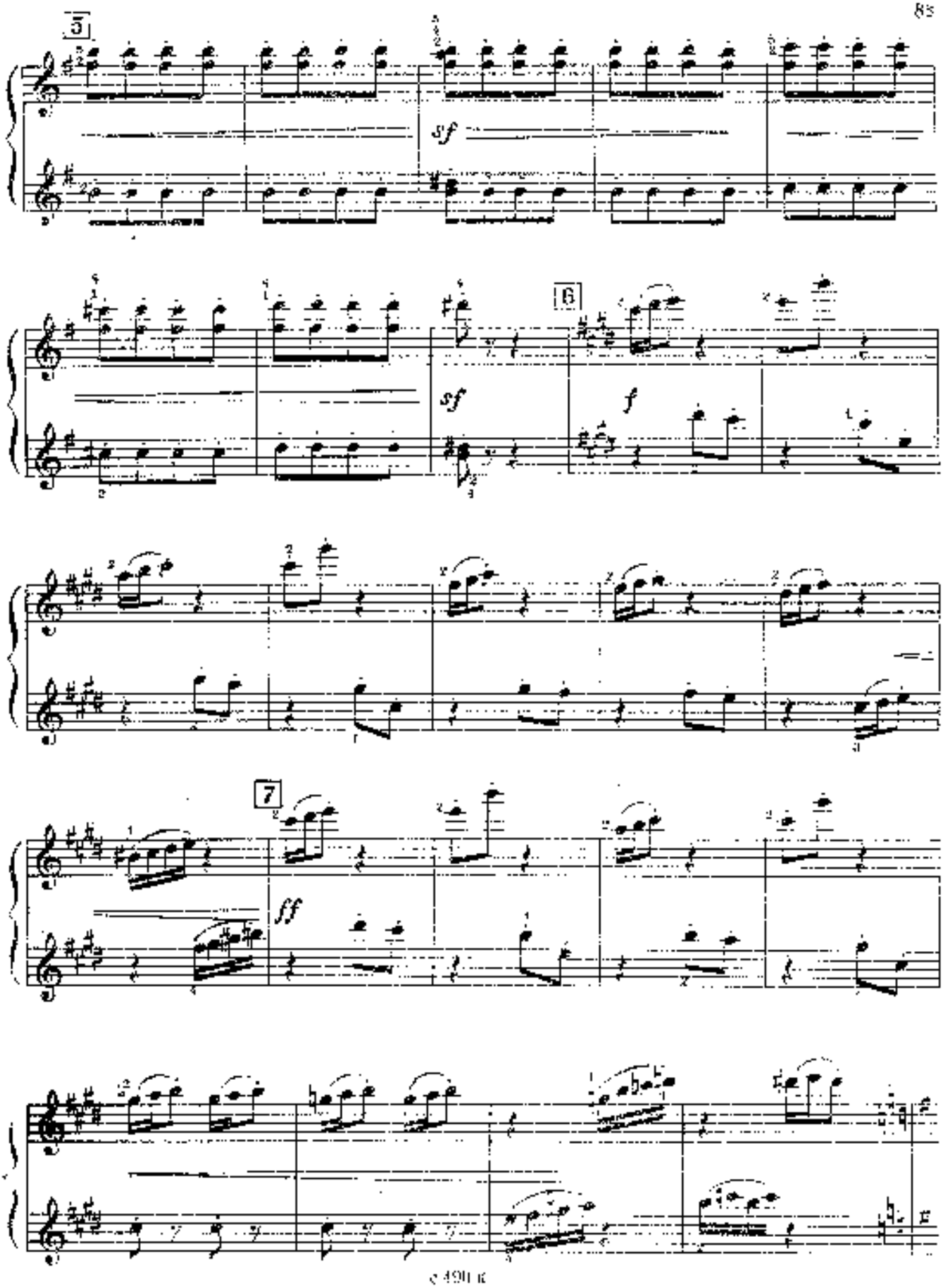
Первая партия

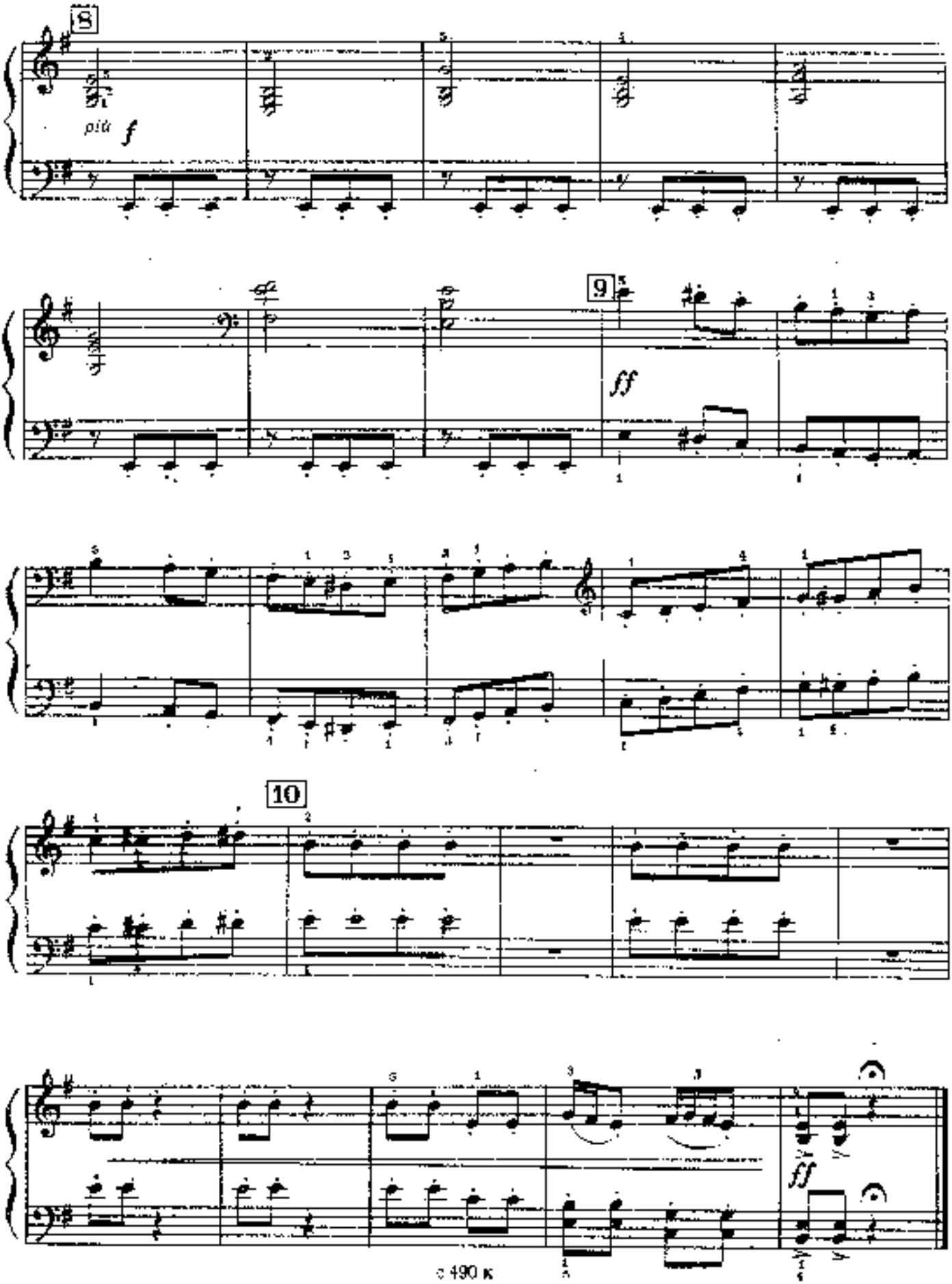


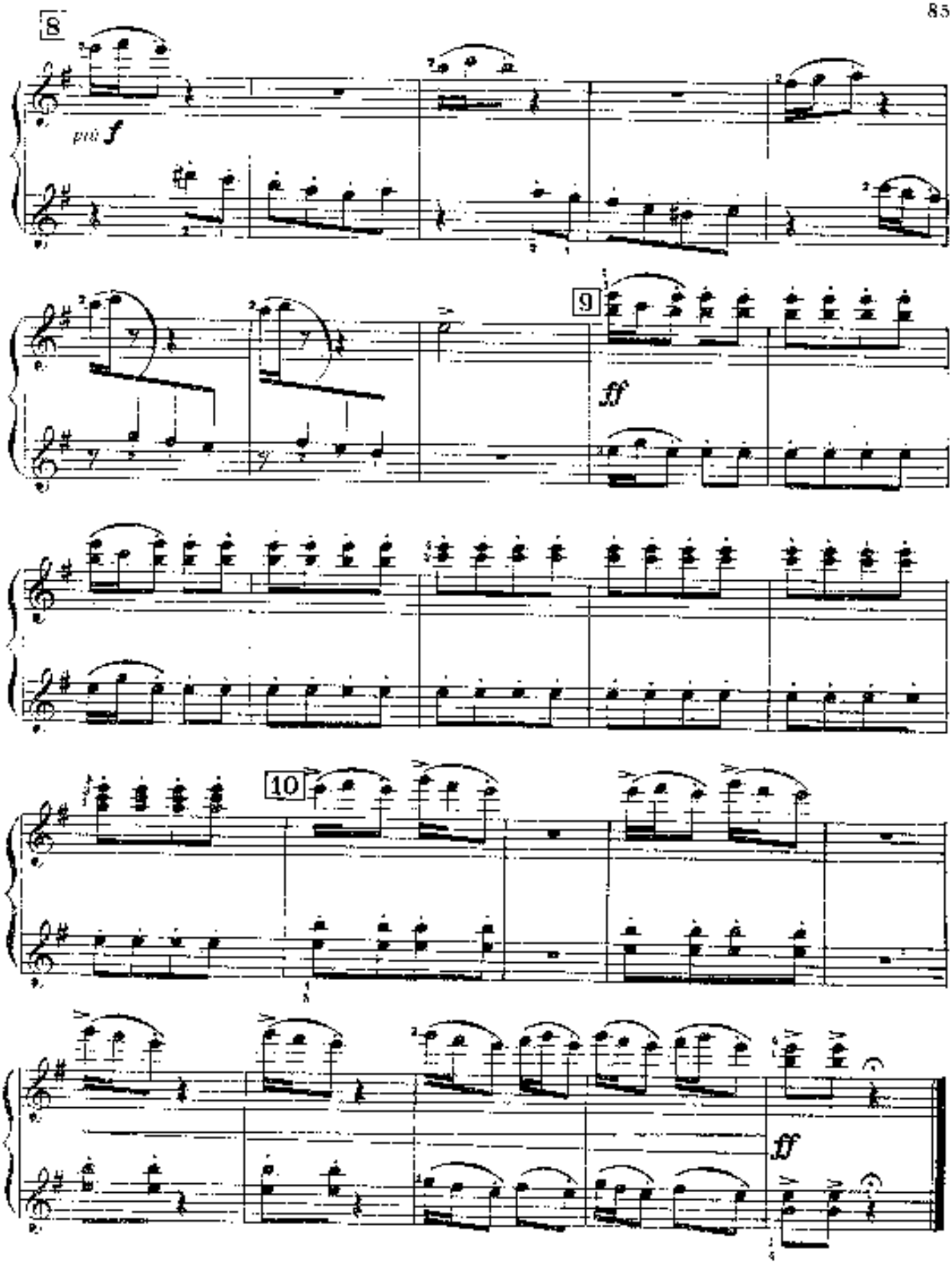

2
pp
3
p
f
f
p
Animato
4
f
f
sf


2
p
3
p
f
p
f
p
f
p
f
Animato
4
f
sf


5
f
sf
6
f
7
ff
più p


3
sf
6
sf
f
7
ff


8
più f
9
ff
10
ff


8
più f
9
ff
10
ff

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

№ 1. Мазурка. В пьесе несколько раз встречаются указания на замедление и ускорение основного темпа; педагог может использовать Мазурку в качестве удобного материала, знакомящего ученика 4 класса ДМШ с первоначальными навыками игры rubato. Мордент в т. 3 исполняется совершенно также, как в т. 2, где автор намеренно выписал его мелкими нотами.

Аккомпанирующие аккорды в тактах 1—17 и аналогичных должны звучать мягко, portamento; они совершенно одинаковы по длительности и берутся движением руки от клавиатуры.

№ 2. Ариэтта. Обращаем внимание педагога на длинные фразировочные лиги, не встречающиеся в других пьесах; перед каждой новой лигой в нашей пьесе необходимо «взять дыхание», то есть снять руку с клавиатуры.

Сложное искусство педализации постигается путем длительной слуховой и технической тренировки; педагог, проявляющий много терпения и настойчивости при работе над этим важнейшим пианистическим разделом, может быть уверен, что его труд не пропадет даром. Предоставление педализации на усмотрение ученика приводит, как правило, к небрежности и «грязной» педали.

В Ариэтте педаль проставлена в нотах таким образом, что на сильную долю никогда не происходит нажатие педального рычага. Педаль берется каждый раз после того, как услышан звук мелодии. В некоторых случаях, как, например, в 14, 15 и аналогичных тактах, следует задержать пятым пальцем левой руки басовый звук, а педаль взять на одну восьмую позже. Такой прием диктуется необходимостью предотвратить слияние на одной педали секундовых ходов в мелодии правой руки.

№ 3. Колыбельная. Пальцевое legato является одним из основных пианистических навыков, развитию которых необходимо уделить в школьные годы большое внимание. Умение исполнять на фортепиано напевную мелодию, «певучая манера игры», о которой писал еще И.-С. Бах в заглавии к сборнику своих клавирных инвенций, приобретается путем длительной и целесообразно направленной тренировки. При этом слух ученика, разумеется, играет определяющую роль, но техническими исполнителями художественных заданий являются пальцы. Красиво «спеть» на фортепиано — это значит обладать связным глубоким пальцевым туше, при котором «подушечки» пальцев находятся в полном контакте с клавишами. Педаль не должна заменять собой отсутствие полноценного пальцевого legato. Раньше следует научить пьесу совсем без педали, следя за правильной аппликатурой и певучим туше; только после удовлетворительного результата можно прибавить педаль, как дополнительное, красочное средство выразительности.

№ 4. Русская песня. В пьесе встречаются случаи беззвучной подмены пальцев на одной клавише (тт. 5, 15 и другие). Ученику следует объяснить этот прием, как одну из разновидностей пальцевого legato.

Отдельные переносы средних голосов из партии одной руки в партию другой (тт. 4, 21) не должны нарушать представление ученика о правильном голосоведении. Полезно на предварительной стадии разучивания произведения играть средний голос (например, в т. 21) отдельно, опуская его как одну мелодию.

№ 5. Вечер. Покой и мягкий сумрак уходящего дня передаются композитором в крайних частях пьесы посредством особого колористического приема (повторяющийся синкопированный звук фа-диез в партии левой руки). Этот фон ни в коем случае не должен звучать назойливо, но, тем не менее, его постоянное присутствие создает ощущение пространства и звуковой перспективы. Ведущим началом является партия левой руки с ее певучей мелодией хорошего типа.

№ 6. Утро. Ученику следует внимательно поработать над аккомпанементом. Повторяющиеся аккорды играются мягкой рукой с чуть закругленными пальцами; при этом не следует отрывать пальцы от клавиш. Важно уметь исполнить партию аккомпанемента отдельно от мелодии, мягко и красиво по звучанию.

№ 7. Арлекин. Острый, несколько угловатый характер музыки — диктуется программным содержанием пьесы. Арлекин — комический персонаж итальянской народной комедии, пляшет в каркасе из разноцветных лоскутьев — изображен композитором в момент веселой пляски. Динамические контрасты, акценты, внезапные вторжения в средние доли должны очень ярко передаваться исполнителем. Особенно внимательно надо следить за точным исполнением шестнадцатых нот; их не следует смазывать или растягивать.

№ 8. Листок из альбома. Тема в крайних частях пьесы проходит два раза: первый раз в скупичном регистре в партии правой руки, во второй раз — в виолончельном регистре в партии левой руки. Хорошо, если педагог вызывает в слуховой памяти ученика ассоциацию со звучанием того или иного музыкального инструмента. Это обогащает красочную палитру пианиста и развивает его музыкальную фантазию.

№ 9. Прелюдия. Текучее движение восьмых все

время должно ощущаться в дуольном размере, то есть на $\frac{6}{4}$; следует остерегаться деления на триоли восьмых. Одной из главных технических проблем, стоящих перед исполнителем, является плавная передача мелодической линии из одной руки в другую. Основная мелодия строится из звуков, отмеченных черточками (тт. 1, 2, 3, 4 и аналогичные) или записанных автором в виде отдельного голоса (тт. 6, 8, 9, 10 и аналогичные). Тем не менее, все движение восьмых и крайних должно быть поэтому тщательно отработано.

В среднем эпизоде не всегда обращают внимание на тонкое указание автора: первый звук в тт. 1, 4, 5 в партии левой руки не является мелодическим. Мелодия каждый раз начинается со второй четверти. Первый же звук отмечает только сильную долю такта; поэтому ему не следует придавать эмоциональную окраску.

№ 11. Маленькая поэма. Для соблюдения принципа единообразной аппликатуры и улучшения качества звучания редакторы не останавливаются перед применением первого пальца на черной клавише (тт. 1, 8, 9 и другие).

Для хорошего legato необходимо допускать такие, на первый взгляд, «неудобные» последования пальцев, как 5—1 в партии правой руки (тт. 17, 19). Подобные аппликатурные решения всегда оправданы, если к ним прибегают вполне осознанно для достижения определенной художественной цели.

№ 12. Пастораль. Музыка пьесы переносит нас во Францию XVIII века, в галантную придворную обстановку. Звучит менуэт, исполняемый пастухами и пастушками, словно сошедшими с полотен Ватто. Его мелодия, как бы сыграна на флейте, прозрачный аккомпанемент подразумевает арфовое звучание. Staccato в партии аккомпанемента не должно быть слишком острым (и, что очень важно, четвертые ноты staccato остаются длительностью в два раза большей восьмых staccato).

№ 13. Вроде менуэта. Пьеса близка по форме и содержанию предыдущей. Однако здесь гораздо больше чувствуется народный дух музыки: действие переносится из дворца в деревню. Это сельский менуэт, который танцуют крестьяне, а не галантные пастушки. Тщательно должны быть усвоены разнообразные штрихи и лиги, исполнение которых будет способствовать передаче танцевального характера музыки.

№ 14. Этюд. Мы слишком часто, говоря о педагогической литературе, привыкли подразумевать под словом «Этюд» произведение исключительно инструктивно-технического типа. Между тем, художественная фортепианная литература очень широко пользуется термином «Этюд», применяя его к высоко поэтичным, небольшим по размеру произведениям, например, к таким шедеврам, как пьесы под этим названием Шопена, Скрябина и Рахманинова.

Произведение Глиэра представляет собой очень удачный образец художественного этюда, написанного для молодых пианистов. Поэтому нет нужды искать в нем каких-либо изолированных инструктивно-педагогических задач, а следует подойти к этому сочинению, как к пьесе каптиленного типа.

№ 15. Колокольчики. Сквозь педальную дымку в высоком регистре серебристо и легко звучит перезвон колокольчиков. Все шестнадцатые ноты в пьесе исполняются staccato, почти все аккорды арпеджируются, staccato подразумевается пальцевое, то есть движутся только пальцы. Легко касаясь клавиши, они тотчас же покидают ее, чтобы коснуться следующей: играть надо, все время находясь очень близко к клавиатуре. В арпеджированных аккордах верхний звук следует брать вместе с соответствующим звуком в партии левой руки. Этот верхний звук должен быть звонким и определенным, остальные же звуки аккорда — мягкими.

№ 17. Эскиз. Выразительным речитативным репликам основной мелодии отвечает мужественный, виолончельного тембра голос в партии левой руки (тт. 3 и аналогичные). Необходимо работать над выпуклой фразировкой голосов сначала каждой рукой отдельно, потом двумя руками вместе. Хорошие результаты дает выразительное пропевание музыкальной фразы сначала без игры на инструменте; после нескольких повторений надо сразу же воспроизводить вокальную фразировку на клавиатуре.

№ 18. Эскиз. Стремительная, легкая мелодия относительно большой протяженности диктует некоторые нормы двигательного поведения для рук исполнителя. Перемещение правой руки в сторону, совпадающую с направлением мелодии, здесь совершенно необходимо, при этом возможны небольшие наклоны кисти к первому или пятому пальцам. Сами же пальцы, сохраняя живое ощущение клавиатуры, не должны активно подыматься и ударять по клавишам; скорее здесь должна идти речь о заботливом прикосновении, чем об ударе.

№ 19. Мелодия. Синкопированный аккомпанемент ни в коем случае не должен нарушать у ученика представление о длинной мелодической фразе. Чтобы избежать скандирования «по слогам», следует много труда потратить на отделку партии каждой руки.

№ 20. Прелюдия. Это произведение может быть с успехом включено в выпускную программу молодого пианиста, оканчивающего детскую музыкальную школу. Большая экспрессия и драматизм, яркость кульминаций и выразительность динамических контрастов делают работу над Прелюдией очень интересной.

№ 21. Экспромт для одной левой руки. Оригинальная пьеса Р. М. Глиэра может служить своеобразным преддверием к работе (в музыкальном училище) над сочинениями подобного жанра, вроде Прелюдии и Ноктюрна (соч. 9.) А. Скрябина для одной левой руки. Сложной задачей является интонирование, выразительное пропевание верхнего голоса в аккордах. Чёрточки, поставленные композитором над или под аккордом, всегда относятся только к верхнему голосу.

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей 2

Краткая биография 5

1. Мазурка, соч. 43, № 3 7
2. Ария, соч. 43, № 7 9
3. Колыбельная, соч. 31, № 8 12
4. Русская песня, соч. 31, № 15 15
5. Вечер, соч. 40, № 5 16
6. Утро, соч. 40, № 1 19
7. Аллегро, соч. 34, № 8 21
8. Листок из альбома, соч. 31, № 11 23
9. Прелюдия, соч. 43, № 1 25
10. Романс, соч. 31, № 7 29
11. Маленькая поэма, соч. 34, № 31
12. Пасторелла, соч. 34, № 22 33
13. Вечер молчит, соч. 34, № 20 38
14. Этюд, соч. 31, № 8 43
15. Колокольчики, соч. 31, № 5 46
16. Прелюдия, соч. 26, № 1 49
17. Этюд, соч. 47, № 1 52
18. Этюд, соч. 47, № 2 54
19. Мелодия, соч. 31, № 13 57
20. Прелюдия, соч. 35, № 1 60
21. Экспромт для одной левой руки, соч. 99, № 1 63

Ансамбли

Для одного фортепиано в 4 руки

1. Вариации Тай-Хоа из балета «Красный сезон». Переложение С. Соснина 67
2. Танец на площади из балета «Медный всадник». Переложение С. Соснина 72

Для двух фортепиано в 8 рук

3. Танец маленьких из сюиты «Шах Сенам». Переложение М. Полуэктова 78

Методические материалы 80

МУЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

РЕДАКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Заведующая редакцией Т. Попова

Редактор *В. Шапошников*. Худож. *Л. Лебедев*. Техн. ред. *Е. Сухомлина*
Технический редактор *М. Жукова*. Корректор *Н. Дворянкина*

Сдано в набор 9/IX 80 г. Подписано к печати 13/XI-80 г. Формат 60×90 1/8. Бум. л. 5. Печ. л. 10. Уч.-изд. л. 12. Тираж 50 000 экз. Изд. № 4161. Цена 1 р. 20 к. Зак. № 1

Ордена Ленина типография газеты «Правда» имени Виссарионова Союзполиграфпрома при Государственном комитете СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Москва, А-137, Ленинградский пр., 80